

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Sachkunde

Titel: Die Rundreise des Blutes durch meinen Körper (3.-4. Klasse) (23 S.)

### Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.edidact.de/grundschule](http://www.edidact.de/grundschule).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

### Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@edidact.de](mailto:service@edidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

[www.edidact.de](http://www.edidact.de) | [www.mgo-fachverlage.de](http://www.mgo-fachverlage.de)



## 2.3.2.5 Die Rundreise des Blutes durch meinen Körper

Monika Zeidler



### Lernziele:





Die Schüler sollen lernen,

- dass das Blut durch den ganzen Körper fließt,
- dass es in zwei Kreisläufen, dem Körperkreislauf (= großer Kreislauf) und dem Lungenkreislauf (= kleiner Kreislauf), durch den Körper strömt,
- dass das Herz die „Pumpe“ ist, die diese beiden Kreisläufe koordiniert und in Gang hält,
- wie das Blut zusammengesetzt ist und welche Aufgaben es für unseren Körper erfüllt.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p><b>I. Hinführung</b></p> <p>Die Lehrkraft kommt mit einem dicken Armverband in die Unterrichtsstunde. Die Lehrkraft hebt Fragen und Vermutungen nach möglicher Blutung besonders hervor und „schmückt“ ihre Antworten dazu aus. Schließlich sind sich alle einig: Eine blutende Wunde muss versorgt, die Blutung gestillt werden. Warum?</p> <p><b>Alternative:</b> Die Lehrkraft denkt sich eine Zeitungsmeldung aus: Katastrophe oder schwerer (Massen-)Unfall; die Bevölkerung wird zum Blutspenden aufgefordert.</p>	<p>Die Schüler spekulieren: „Was könnte unserer Lehrerin/ unserem Lehrer passiert sein?“ Hat/hatte die Lehrkraft Schmerzen? Hat die Verletzung (stark) geblutet? Musste sie zum Arzt? Wer hat sie als Erster versorgt? usw. Die Schüler denken darüber nach, weshalb Verletzungen, auch kleinere, die bluten, ernst zu nehmen sind.</p> <p>Die Schüler überlegen, warum Blutspenden lebensrettend sind, woher das fremde Blut kommt, wer Blutspender sein kann usw.</p>
<p><b>II. Erarbeitung</b></p> <p>Die Lehrkraft erarbeitet mit den Kindern, welche Bedeutung und welche Aufgaben das Blut für unseren Körper hat.</p> <p>Wie viel Blut fließt in meinem Körper? Was geschieht, wenn ich weniger Blut habe, weil ich mich verletzt habe, weil ich verunglückt bin, weil ...</p> <p>Anmerkung: Blutspender kann jeder gesunde Mensch zwischen 18 und 68 Jahren sein. Menschen mit Blutgruppe AB sind Universalempfänger; Blutgruppen A und B dürfen nicht gemischt werden. – An die Stelle des Vollblutes tritt heute oft Blutplasma, das bis zu 5 Jahren gelagert werden kann.</p>	<p>Die Schüler wissen, egal an welcher Stelle des Körpers ich mich verletze, immer tritt Blut aus. Blut ist überall in meinem Körper. Welche Bedeutung hat das Blut für alle Zellen meines Körpers? → <b>Auflistung 2.3.2.5/M1****</b></p> <p>Die Schüler hören, dass nicht alle Menschen das gleiche Blut, die gleiche Blutgruppe haben. Im Notfall und im Fall einer Bluttransfusion ist es wichtig, seine Blutgruppe zu kennen. Wer kann von seinen Eltern erfahren, welche Blutgruppe er hat? → <b>Arbeitsblatt 2.3.2.5/M2****</b></p>

## 2.3.2.5 Die Rundreise des Blutes durch meinen Körper

<p>Falls das Interesse in der Klasse vorhanden ist, kann die Lehrkraft die Zusammensetzung des Blutes erklären: Blutserum = Blutflüssigkeit, rote Blutkörperchen, weiße Blutkörperchen und Blutplättchen. Alle haben eine charakteristische Form und Farbe, alle eine bestimmte Aufgabe.</p> <p>Die Lehrkraft fragt provokant: „Wer lässt das Blut durch meinen Körper fließen? Wie wird unser Körper mit Blut versorgt? Wie arbeitet das Herz?“</p> <p>Die Lehrkraft zeigt auf der Folie den Weg des Blutes durch den Körper. Die Schüler spüren – so weit wie sichtbar und wie möglich – mit einem abgebrannten Streichholz/stumpfen Gegenstand den Weg des Bluts an ihrem Körper nach.</p> <p>Lehrkraft: „Ihr könnt an einigen Stellen eures Körpers spüren, wie euer Herz arbeitet, wie es schlägt, in welchem Rhythmus es das Blut durch den Körper treibt und pumpt!“ Der Herzschlag verändert sich durch Aufregung, Anstrengung, Schreck, Freude.</p> <p>Was gibt es sonst noch Interessantes über Blut, Blutkreislauf und Herz zu berichten? Die Lehrkraft bemüht sich, möglichst viele Fragen der Schüler zu beantworten.</p> <p>Anmerkung: Nasenbluten kann viele Ursachen haben, z.B. kräftiges Schnäuzen, Stoß, Schlag. In der Nase sind viele feine und empfindliche Blutgefäße, die Schleimhaut ist dünn und durchlässig und kann leicht reißen oder platzen.</p> <p>Kurz noch ein Wort zur ersten Hilfe. Was tun im Notfall? Wie wird eine blutende Wunde richtig versorgt?</p>	<p>Die Schüler hören, wie das Blut zusammengesetzt ist, warum eine Wunde blutet, sich aber bereits nach kurzer Zeit wieder von selbst schließt. → <b>Arbeitsblätter 2.3.2.5/M3**** und M4****</b></p> <p>Wahrscheinlich wissen bereits einige Schüler, dass das Herz der Antriebsmotor für unseren Blutkreislauf ist. Es zieht sich rhythmisch und ohne, dass wir es beeinflussen können, zusammen, presst dabei „frisches“ hellrotes Blut in die Körperschlagadern; fast gleichzeitig saugt es aus den Venen „verbrauchtes“ dunkelrotes Blut an. → <b>Abbildungen 2.3.2.5/M5****, M6**** und Schema der beiden Blutkreisläufe M7****</b> → <b>Abbildung, Freie Arbeitsmaterialien 3.3.2/M4****</b></p> <p>Die Schüler hören, dass es in unserem Körper ein weit verzweigtes und fein verästeltes Blutgefäßsystem gibt. Sie fühlen, wo sie ihren Herzschlag spüren: z.B. am linken mittleren Brustkorb, an den Halsschlagadern, an den Schläfen, am Handgelenk. Am Handgelenk ist der Herzschlag = Pulsschlag sogar zu sehen und besonders gut zu fühlen. → <b>Arbeitsblätter 2.3.2.5/M8**** und M9****</b></p> <p>Die Schüler sammeln Fragen zum Thema: Was ich sonst noch wissen möchte! Hier sind einige Fragen und die dazugehörigen Antworten. → <b>Auflistung von Fragen 2.3.2.5/M10**** bis M13****</b></p> <p>Die Schüler hören, wie sie sich richtig verhalten, wenn „es mal blutet!“ → <b>Fragen und Antworten 2.3.2.5/M14****</b></p>
<p><b>III. Fächerübergreifende Umsetzung</b></p> <p>  Redewendungen stärken unser Sprachgefühl.</p> <p>Geschichte/Aufsatz: Ein Blutkörperchen erzählt.</p>	<p>Die Schüler lesen bekannte Redewendungen und ordnen ihnen die richtige Erklärung zu. Sie schreiben z.B. fünf Redewendungen und ihre Erklärung ins Heft. → <b>Auflistung 2.3.2.5/M15****</b></p> <p>Lutz, das rote Blutkörperchen, erzählt von seiner Reise durch unseren Körper. → <b>Arbeitsblatt 2.3.2.5/M16****</b></p>

 <p>Lesen und nacherzählen</p>	<p>„Blaues Blut“ – woher kommt diese Bezeichnung? → <b>Lesetext 2.3.2.5/M17***</b></p>
 <p>Beobachte deinen Puls, erstelle eine Grafik!</p>	<p>Die Schüler beobachten ihren Pulsschlag in Ruhe/nach Anstrengung; sie tragen die Ergebnisse in eine Tabelle ein. → <b>Arbeitsblatt 2.3.2.5/M18****</b></p>
 <p>Was sagt dir das Mandala über den Blutkreislauf?</p>	<p>Schau genau: Du erkennst die helleren Stellen (= Adern), die dunkleren Stellen (= Venen) und die Übergänge zwischen Adern und Venen. Was kannst du dazu sagen? Kannst du das Mandala nachzeichnen und in den richtigen Farben (hellrot – Adern, blau – Venen, lila – Übergänge) ausmalen? → <b>Mandala 2.3.2.5/M19****</b></p>
 <p>Lied vom kleinen Wandersmann</p>	<p>„... mir liegt's im Blut!“, eine gesungene Redewendung! → <b>Liedtext 2.3.2.5/M20**</b></p>

**Tipp:** Klassenlektüre

- Trevor Day: „Der Mensch – Wissen für Kinder“, Planet Medien AG, Zug/Schweiz
- Martin Keen: „Der Mensch“, Was-ist-was-Buch, Bd. 2, Neuer Tesseloff Verlag, Hamburg
- Brigitte/Klaus-Dieter Lenzen u.a.: „Gesundheit lernen“, Beltz Verlag, Weinheim
- Janet Noel: „Der menschliche Körper“, Falken Verlag, Wiesbaden

Krankenkassen bieten kostenlose Informationsmaterialien für Kinder an.

## „Blut ist ein ganz besonderer Saft“

Ein Motor funktioniert nur, wenn er Treibstoff hat z.B. Benzin.

Ähnlich ist es mit unserem Körper. Unser Körper funktioniert nur, wenn er den richtigen Treibstoff hat, um Muskeln und Knochen zu bewegen. Der Treibstoff für unseren Körper ist das Blut. Es hat wichtige Aufgaben in unserem Körper zu erfüllen:

- Das Blut fließt durch unseren ganzen Körper. In der Darmwand nimmt es die Nährstoffe auf und bringt sie zu allen Körperzellen wie z.B. Muskeln, Knochen, Organen, Nerven. Das Blut transportiert außerdem noch Flüssigkeit, Hormone, Salze und frischen Sauerstoff zu den Körperzellen.
- Auf dem Rückweg nimmt das Blut die Schadstoffe und den verbrauchten Sauerstoff (= Kohlendioxyd) mit, sodass sie aus unserem Körper wieder ausgeschieden werden können.
- Das Blut hilft uns, Krankheitskeime abzuwehren und sogar abzutöten.
- Das Blut hat Schutzstoffe gegen Fremdkörper und Krankheitskeime.
- Bei Verletzungen verschließt das Blut die Wunden und „repariert“ wieder unsere Haut.
- Das Blut bringt aus unserem Körperinneren Wärme in frierende Körperteile.

Wenn wir stark schwitzen, bringt das Blut Kühlung. Blut, das direkt unter der Haut fließt, wird über die Hautporen deutlich abgekühlt. So erfrischt und kühlt es stark erhitzte Körperteile.

Merke dir: Das Blut wirkt auf die Außenhaut wärmend,  
auf die inneren Organe kühlend.

