

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Unterrichtsmethoden

Titel: Puzzles: Bildteile, Textabschnitte,- bruchstücke erkennen und sinnerfassend zusammenlegen (2 S.)

### Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.edidact.de/grundschule](http://www.edidact.de/grundschule).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

### Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@edidact.de](mailto:service@edidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

[www.edidact.de](http://www.edidact.de) | [www.mgo-fachverlage.de](http://www.mgo-fachverlage.de)

## Puzzle: Beschreibung der Methode

**Puzzle** lassen sich sehr schnell erstellen. Ein Textblatt oder Bild, auf festen Karton geklebt, wird beliebig zerschnitten und die einzelnen Teile werden in einem Umschlag aufbewahrt. Die Schüler setzen das Ausgangsbild bzw. den Puzzletext wieder zusammen.

Die Puzzle-Methode unterstützt das Lernen. Die Schüler üben sich im Erkennen von Bildteilen bzw. Textabschnitten/-bruchstücken und müssen diese sinnerfassend zusammenlegen.

Eine Alternative ist die **Textschlange**. Aufgabe ist hier, die Textteile zu erkennen und durch Zwischenstriche zu markieren.

Eine weitere Form ist die **Wortreihe**. Hier stehen Wörter in einer Reihe beliebig nacheinander. Die Schüler ordnen die Wörter zu einem sinnvollen Text.

### Vorgehensweisen:

#### Textpuzzle

1. Ein Lern- oder Ergebnistext wird in einzelne Wörter zerschnitten.
2. Die Wörter sind auf Wortkarten aufgeklebt.
3. Die Schüler haben die Aufgabe, den Text aus den einzelnen Wörtern wieder zusammenzusetzen.
4. Der vollständige Text liegt als Lösung in einem Umschlag.

#### Textschlange

1. Ein Text wird ohne Zwischenabstände auf ein Arbeitsblatt geschrieben.
2. Die Schüler geben dem Text eine sinnvolle Form, indem sie die Wörter durch senkrechte Zwischenstriche trennen.

#### Wortreihe

1. Die Wörter werden in einer Reihe oder in einer Liste durcheinander aufgeschrieben.
2. Die Schüler verschieben die Wörter so, dass der entsprechende Arbeitstext entsteht.

### Sozialform:

Puzzle/Textschlange/Wortreihe sind sowohl für die Gruppen- als auch für die Einzelarbeit geeignet.

## Puzzle: Fachspezifische Einsatzmöglichkeiten

### Im Fach Deutsch

#### *Puzzle*

- 1. Variation: Ein fortlaufender Text wird in einzelne Wortkarten zerschnitten. Den Schülern wird der Text als Ganzes vorgelesen. Anschließend erhalten die Schüler die Wortkarten und setzen den Text zusammen.
- 2. Variation: Ein Text wird in beliebigen Puzzleteilen an die Schüler ausgeteilt. Die Schüler erlesen die Textpuzzle-Stücke und setzen den Text danach zusammen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle kann auf der Rückseite ein Bild aufgeklebt sein.
- Ziel: Erfassen von ganzen Texten und Übung der Texterkennung

#### *Textschlange*

- Die Lehrkraft hat den Text ohne Zwischenräume auf ein Arbeitsblatt geschrieben. Die Schüler lesen den Text und trennen die Sinnabschnitte bzw. Worte durch senkrechte Striche ab.
- 1. Variation: Die Lehrkraft hat die Satzzeichen weggelassen.
- 2. Variation: Der Text wird in kleinen Buchstaben geschrieben.
- Ziel: Die Schüler erkennen Worteinheiten und erlesen sinnvolle Textabschnitte. Sie üben sich im sinn- erfassenden Lesen.

#### *Wortreihe*

- Die Wörter eines bekannten Textes werden beliebig aneinander gereiht. Die Schüler haben die Aufgabe, die Wörter in eine sinnvolle Abfolge zu bringen. Anschließend wird mit dem Ausgangstext verglichen.
- Variation: Die Schüler erhalten die Wörter eines unbekanntes Textes – ohne Hinweise auf den Inhalt. Sie ordnen die Wörter und schreiben daraus einen eigenen Text.

### Im Fach Heimat- und Sachunterricht

- Ein Informationstext zu einem Sachunterrichtsthema wird als Puzzle gestaltet. Die Schüler setzen den Informationstext zusammen und erlesen eigenständig den Inhalt. Ziel hierbei ist die Konzentration auf den Inhalt.
- Aus einem Ergebnis an der Tafel werden einzelne Begriffe und Sachverhalte in Stichworten herausgeschrieben und in einer Wortreihe durcheinander präsentiert. Die Schüler ordnen die Wortreihe und verbalisieren das Ergebnis. Ziel hierbei ist das logische Ordnen und Verbalisieren.
- Ein Ergebnistext wird als Textschlange geschrieben. Die einzelnen Satzteile werden durcheinander aneinander gehängt. Die Schüler ordnen den Ergebnistext entsprechend dem Gelernten. Diese Möglichkeit eignet sich auch als Lernkontrolle.