

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Englisch Sekundarstufe II, Ausgabe: 25

Titel: Current Concerns (20 S.)

Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.eDidact.de/sekundarstufe.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

Current Concerns

5.22

Vorüberlegungen

Lernziele:

- Die Schüler sollen sich mit aktuellen Themen beschäftigen, die im englischsprachigen Ausland (hier in den Vereinigten Staaten) diskutiert werden.
- Sie sollen auf Probleme aufmerksam werden, mit denen sich die amerikanische Bevölkerung konfrontiert sieht, diese genauer hinterfragen und so die Denkweise der Amerikaner besser verstehen.
- Die Texte, die der New York Times entnommen wurden, vermitteln einen idiomatischen Umgang mit der Sprache.
- Viele Sprechansätze sollen die Sprachkompetenz im Allgemeinen sowie das Sprechen vor einer Gruppe fördern.

Anmerkungen zum Thema:

Schon der Titel dieser Unterrichtseinheit – **“Current Concerns”** – soll Aufschluss darüber geben, dass hier breit gefächerte Themengebiete angesprochen werden.

Gerade die Dinge, die das **tägliche Leben** bestimmen, formen eine Gesellschaft maßgeblich. Viele Reaktionen, ob politischer, sozialer oder gesellschaftlicher Art, können oft von außen betrachtet nicht nachvollzogen werden. Will man die Menschen eines Landes wirklich verstehen, muss man hinter die Kulissen schauen. Man muss sich fragen, womit sich die Leute beschäftigen und warum.

Sechs Texte aus der **New York Times** sollen einen kleinen Einblick in den amerikanischen Alltag gewähren und den Schülern die Sorgen und Nöte der Bürger näher bringen.

Die aktuelle **Drogenproblematik** und die Frage, wie die Gesetzgeber in Kanada und den USA damit umgehen, ist das erste Themengebiet, das dabei angesprochen wird.

Inwieweit ein intaktes, eher straff organisiertes **Familienleben** die Zukunft unserer Kinder positiv beeinflusst, wird in einem darauf folgenden Text diskutiert.

Des Weiteren wird die **Produktpalette** von **McDonald’s** und deren Einfluss auf den **Markt** erörtert.

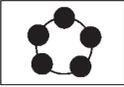
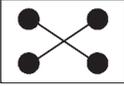
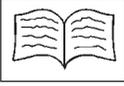
Auch die **Anti-Rauch-Kampagne** und **Sterbehilfe** werden thematisiert.

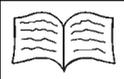
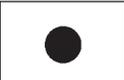
Bei der Besprechung der Texte steht nicht die Vertiefung der einzelnen Themengebiete im Vordergrund, sondern eher das Bewusstsein, dass sich die Menschen in den USA beim täglichen Blick in die Zeitung mit eben diesen Dingen auseinandersetzen.

Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:

1. Schritt: Drugs
2. Schritt: Family Qualities
3. Schritt: Business as Usual
4. Schritt: Assisted Suicide

| | |
|------------------------|-------------------------|
| 5.22 | Current Concerns |
| Vorüberlegungen | |
| <p>VORSCHAU</p> | |

| Current Concerns | 5.22 |
|---|--|
| Unterrichtsplanung | |
| <p>1. Schritt: Drugs</p> <p>Die Drogenproblematik im Allgemeinen ist ein bei der Jugend viel diskutiertes Thema, was den Einstieg in die erste Textarbeit sicher erleichtert. Ein themenbezogenes Gespräch könnte am Anfang stehen. Der Text <i>“Monitoring Legal Source To Combat Drug Crisis”</i> (vgl. Texte und Materialien M 1) kann dann besprochen und bearbeitet werden.</p> <p>Wie die Textarbeit vonstatten gehen soll, bleibt der Lehrkraft selbst überlassen. Der Text kann gemeinsam oder leise gelesen werden. Nachdem sichergestellt wurde, dass der Text von allen verstanden worden ist, werden die Assignments bearbeitet. Diese können schriftlich oder mündlich, in der Gruppe oder einzeln beantwortet werden.</p> <p>Falls eine <i>Gruppenarbeit</i> stattfinden soll, müsste unbedingt auf die Präsentation vor der Klasse bzw. vor dem Kurs Wert gelegt werden. Dabei ist es nützlich, jeder Gruppe eine <i>Folie</i> zur Verfügung zu stellen, damit wichtige Gliederungspunkte während des Vortrags schriftlich präsentiert werden können.</p> <p>Im Folgenden wird auf jene Textstellen verwiesen, in denen die Lösungen zu den Assignments zu finden sind:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Which reforms does the government consider as a result of methamphetamine addictions?</i> (II. 1-13) 2. <i>Refer to the situation in Minnesota concerning the drug problem in question.</i> (II. 14-20) 3. <i>Which other problem does the production of methamphetamine create?</i> (II. 21-25) 4. <i>Refer to the personal experiences Nate and Megan talk about.</i> (II. 26-37) 5. <i>Which specific concerns are discussed by drug experts?</i> (II. 38-46) <p>Die Thematik wird unter Einbeziehen eines neuen Aspekts (die unterschiedliche Gesetzgebung in Kanada und den USA bezüglich Drogenmissbrauch und Dealen) vertieft. Der Text <i>“Drug War’s Frontlines Reach Canada Border”</i> (vgl. Texte und Materialien M 2) gibt hierüber Aufschluss.</p> <p>In welchen Textabschnitten die Lösungen zu den Assignments zu finden sind, wird nachstehend angegeben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>In what way does the author of the text present the topic?</i> (II. 1-11) 2. <i>Refer to the events of Alberta. What do these events show?</i> (II. 12-27) 3. <i>Outline the different ways Canada and the United States handle their respective drug problems briefly. In how far does that increase the problem?</i> (II. 25-48) 4. <i>How do officials react to the way Canada deals with the drug-trafficking situation?</i> (II. 46-52) |       |
| <p>2. Schritt: Family Qualities</p> <p>In einer Zeit, in der die Vielfalt an Freizeitmöglichkeiten (neben den alltäglichen Verpflichtungen) eine große Konkurrenz zum familiären Zusammenleben darstellt, wird die Frage laut, wie</p> | |

| 5.22 | Current Concerns |
|---|--|
| Unterrichtsplanung | |
|    | <p>wichtig das Miteinander innerhalb der Familie ist. Aktuelle Untersuchungen zufolge hilft ein relativ straffer familiärer Rahmen, Unregelmäßigkeiten des täglichen Lebens auszugleichen. Der Text <i>“Why Families Thrive As They Share Meals”</i> (vgl. Texte und Materialien M 3) erläutert recht eindrucksvoll, welche positiven Auswirkungen eine gemeinsame Mahlzeit im Kreis der Familie für die Zukunft eines jeden Menschen haben kann.</p> <p>Die Assignments 2 und 4 können im <i>Plenum</i> ausgiebig diskutiert werden. Dazu sollte ein Diskussionsleiter bestimmt werden, den die Lehrkraft ggf. unterstützt.</p> <p>In folgenden Textpassagen finden sich die Lösungen zu den Assignments:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Which assumption led scientists to survey the importance of family dinners? (ll. 1-6)</i> 2. <i>Refer to the obstacles that keep families from eating together and discuss them briefly. (ll. 8 f.)</i> 3. <i>Describe the influence that family dinners have on the children’s future lives according to recent studies. (ll. 35-60)</i> 4. <i>“Eating together at least once a day should be a daily routine in every family.” Discuss.</i> |
|      | <p>3. Schritt: Business as Usual</p> <p>Der Text <i>“You Want Some Fruit With That Big Mac?”</i> (vgl. Texte und Materialien M 4) gewährt einen interessanten Einblick in die Macht, die ein Unternehmen wie McDonald’s auf den gesamten Markt hat. Eine Änderung der Produktpalette zieht für viele andere Firmen große Konsequenzen nach sich.</p> <p>Dieser Text sollte gemeinsam gelesen und besprochen werden, damit Fragen wirtschaftlicher Natur im <i>Plenum</i> geklärt werden können.</p> <p>Anschließend sollte jeder Schüler eine <i>Composition</i> zum auf M 4 vorgeschlagenen Thema verfassen.</p> <p>Wie sich die Firmenpolitik auf das Privatleben der Angestellten auswirken kann, wird im nächsten Text <i>“Company’s Smoking Ban Extends Beyond Office and Into Workers’ Homes”</i> (vgl. Texte und Materialien M 5) angesprochen.</p> <p>Im Folgenden wird wieder auf jene Textstellen verwiesen, in denen die Lösungen zu den Assignments zu finden sind:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Why did Weyco become an object of discussion? (ll. 1-6)</i> 2. <i>In how far does the state of Michigan support companies like Weyco? (ll. 8-10)</i> 3. <i>Which other rules that affect the private lives of employees are mentioned? (ll. 13-20)</i> 4. <i>Refer to the fears activists for workers rights have concerning the issue. (ll. 23-31)</i> |