

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Englisch Sekundarstufe I, Ausgabe: 3
Titel: Our First Visit to the United Kingdom (20 S.)

Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.

▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.eDidact.de/sekundarstufe.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

Our First Visit to the United Kingdom

2.3

Vorüberlegungen

Lernziele:

Die Schüler sollen

- mit den vier Landesteilen des Vereinigten Königreichs von Großbritannien und Nordirland bekannt gemacht werden.
- mit der Landkarte und dem Stadtplan von London arbeiten lernen.
- einfachen Texten Informationen über ausgewählte Orte entnehmen können.
- einen gehörten oder gelesenen Text mit eigenen Worten wiedergeben können.
- sich in einem unbekanntem Ort nach dem Weg erkundigen können.
- ihre Heimatstadt in einer Collage vorstellen üben.

Anmerkungen zum Thema:

Die Schüler der **Klassenstufe 5/6** äußern meistens nicht nur großes Interesse an der englischen Sprache, sondern auch an landeskundlichen Informationen über das **Vereinigte Königreich von Großbritannien und Nordirland**. Sie sollten deshalb so früh wie möglich landeskundliche Erfahrungen sammeln können.

Das Thema dieser Unterrichtseinheit wurde von der Autorin am Ende der Klassenstufe 5 (so wie hier beschrieben) mit großem Erfolg behandelt.

Die Schüler sollen einige ausgewählte Bereiche der folgenden politischen, geografischen und kulturellen Themen kennen lernen.

Das **United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland** umfasst **England** (Hauptstadt: London), **Wales** (Hauptstadt: Cardiff), **Schottland** (Hauptstadt: Edinburgh) und **Nordirland** (Hauptstadt: Belfast). Die Hauptstadt des Vereinigten Königreichs ist London. Es ist ein **Inselstaat** in Westeuropa und wird von der Nordsee (North Sea), dem Ärmelkanal (English Channel), dem Atlantik (Atlantic Ocean) und der Irischen See (Irish Sea) begrenzt. Die einzige Landesgrenze befindet sich zwischen Nordirland und der Republik Irland. Das Land bedeckt eine Fläche von ca. 244.820 km² und wird bewohnt von **60,4 Millionen Menschen** (CIA World Factbook, July 2005 est.). Die Währung ist das British pound (Abkürzung: GBP – Great Britain Pound), £ 1 = 100 pence (p).

Die **Ethnien** (ethnic groups) des Landes setzen sich wie folgt zusammen: English 81.5 %, Scottish 9.6 %, Irish 2.4 %, Welsh 1.9 %, Ulster 1.8 %, West Indian, Indian, Pakistani, and others 2.8 %. Offizielle **Landsprache** ist **Englisch**. Daneben werden auch folgende auf den Britischen Inseln entstandene Sprachen gesprochen: **Welsh** (about 26 % of the population of Wales), **Scottish Gaelic** (about 60,000 in Scotland) sowie in sehr kleinen Minderheiten: **Irish Gaelic**, **Cornish**, **Lowland Scots** und **Ulster Scots**.

Das Vereinigte Königreich ist Mitglied des **Commonwealth of Nations**, der NATO, des UN-Sicherheitsrats und der **Europäischen Union**. Es zählt zu den wenigen Nuklearmächten der Welt.

Die **Landschaft** des Vereinigten Königreichs ist für Naturliebhaber besonders reizvoll. Es wird gesagt, dass fast jede Stadt und jedes Dorf etwas für den Besucher zu bieten hat – eine Kirche, eine Burgruine, ein prächtiges Haus oder eine wunderschöne Dorfweide, und die Landschaft ist reich an Picknickplätzen und Wanderwegen entlang von Bächen und Flüssen, durch Berge und Täler. Im Norden und Westen des Landes befinden sich **Mittelgebirge** ("Much of central England is a series of rolling hills, with much flatter land in the south and southeast."), im Norden die **Highlands** mit dem höchsten Berg des Landes, dem Ben Nevis (1.343 m). In südlicher Richtung schließen sich die **Southern Uplands** und die **Pennine Mountains** an. Wales wird von den **Cambrian Mountains** beherrscht. Die Halbinsel **Cornwall** ist be-

2.3

Our First Visit to the United Kingdom

Vorüberlegungen

rühmt durch die großartigen Granitmassive von Exmoor, Dartmoor und Bodmin Moor. Nordirland ist vorwiegend **Hügelland**. Es wird geschätzt, dass das Vereinigte Königreich von 1.098 größeren, kleineren und kleinsten Inseln gebildet wird. Der längste und wichtigste Fluss Großbritanniens ist die Themse ("The **Thames** flows east-southeast into London, ending in the North Sea.").

Die Schüler sollen erkennen, dass das Vereinigte Königreich eine lange, interessante **Geschichte** hat und ein reiches nationales **Kulturerbe** (National Heritage) besitzt. Es war über Jahrhunderte ein Zentrum der europäischen Wissenschaften und hat zwei der berühmtesten Universitäten der Welt: die **University of Cambridge** und die **University of Oxford**. Von hier stammen so bekannte Wissenschaftler wie **Isaac Newton** (1643-1727; Physiker, Mathematiker und Astronom), **Charles Darwin** (1809-1882; Naturforscher) und **Michael Faraday** (1791-1867; Physiker und Chemiker).

Den Schülern ist vermutlich bekannt, dass auf den **Britischen Inseln Sportarten** wie Fußball, Golf (das in Schottland erfunden wurde), Cricket, Rugby (das 1823 in der Public School des gleichnamigen Orts zum ersten Mal gespielt wurde), Boxen, Tennis (dessen Regelwerk erst 1874 durch den Briten W. C. Wingfield aufgestellt wurde) und Billard sehr beliebt sind und dass britische Sportlerinnen und Sportler große Erfolge aufzuweisen haben.

Aus der Literatur des Vereinigten Königreichs sollten die Schüler zumindest dem Namen nach **William Shakespeare** (1564-1616) kennen lernen, aber auch einige Schriftsteller, von denen sie vielleicht das eine oder andere Buch gelesen oder dessen Verfilmung sie gesehen haben: **Sir Walter Scott** (1771-1832; *Rob Roy*), **Charles Dickens** (1812-1870; *Oliver Twist*), **J. R. R. Tolkien** (1892-1973, *The Hobbit*, *The Lord of The Rings*) und natürlich **J. K. Rowling** (*1965; *Harry Potter*). Aus dem Text von **Material M 9** entnehmen die Schüler, dass der in dieser Unterrichtseinheit vorgestellte schottische Dichter **Robert Burns** (1759-1796) ebenso berühmt ist.

Die meisten Schüler werden das Vereinigte Königreich als ein Land der **Unterhaltungsmusik** kennen. Hier hat sich der **Rock'n'Roll** rasch ausgebreitet, nachdem er Mitte der 1950er-Jahre in den USA entstanden war. Britische Musikgruppen errangen Weltruhm, u.a. die **Beatles** (18 Tophits in Großbritannien und 20 in den USA), die **Rolling Stones**, **Led Zeppelin** und **Pink Floyd**. Großbritannien befand sich an der Spitze der **Punkmusik** in den 1970er-Jahren mit Bands wie Sex Pistols und The Clash und der späteren Wiedergeburt des **Heavy Metal** mit den Gruppen Motorhead und Iron Maiden. Während der letzten Jahre erreichten **Popgruppen** wie Oasis, Blur und Supergrass internationale Anerkennung. Zahlreiche Fans in Europa und der ganzen Welt hat auch die britische, vor allem aber die irische **Folkmusik**.

Vorbereitung – Benötigte Materialien:

- Wandkarte, Lehrbuchkarte oder andere Karten des Vereinigten Königreichs
- Stadtplan von London
- Kopien der Landkarte "The United Kingdom" und des Antwortbogens (**Material M 2**) entsprechend der Schülerzahl
- Bildmaterial zum Thema "Vereinigtes Königreich"

Our First Visit to the United Kingdom**2.3****Vorüberlegungen****Literatur, Internetseiten zur Vorbereitung:**

Illustrated Guide to Britain. Drive Publications Limited (publisher). Berkeley Square House, London

http://en.wikipedia.org/wiki/United_Kingdom (ausführliche landeskundliche Informationen zu "The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland")

www.ukcities.co.uk (ausführliche Datenbank zu allen Städten des United Kingdom)

www.lake-district.gov.uk (Website mit vielen Informationen und Hinweisen zum Lake District)

Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:

1. Schritt: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. Schritt: Two places of interest
3. Schritt: Asking for and giving the way
4. Schritt: Let's learn a poem
5. Schritt: My hometown

Our First Visit to the United Kingdom

2.3

Unterrichtsplanung

1. Schritt: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Als *Einstieg in das Thema* heftet die Lehrkraft einige für das United Kingdom charakteristische Fotos, Bilder oder Gemälde an die *Tafel* und lässt die Schüler raten, um welches Thema es in den folgenden Stunden gehen soll ("What do you see in these pictures? Do you have any idea where the photos were taken?"). Die Lehrkraft sollte darauf achten, dass auf den verschiedenen Bildern von jedem der vier Landesteile etwas gezeigt wird (vgl. **Material M 1**).

Im *Unterrichtsgespräch* beschreiben die Schüler vorerst in einfachen Sätzen, was sie auf den Bildern sehen. Wenn die Schüler spezielle Begriffe nicht kennen, dürfen sie das Dargestellte auch in Deutsch benennen, und die Lehrkraft schreibt die entsprechenden englischen Wörter an die *Tafel*. Anschließend sollen die Schüler herausfinden, welches Land alle Bilder zeigen. Beantworten die Schüler die Frage mit "England", so muss die Lehrkraft vorsichtig darauf hinweisen, dass nicht alle Bilder England zeigen.

Spätestens an dieser Stelle muss die Lehrkraft eine Landkarte zu Hilfe nehmen. Jetzt erkennen die Schüler, dass es sich um das Vereinigte Königreich handelt. Die Lehrkraft erklärt in einfachen Worten den Unterschied zwischen Great Britain und The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

Vor der Arbeit mit der Karte des Vereinigten Königreichs von **Material M 2** sollte die Lehrkraft die *vorhandenen geografischen Kenntnisse sichern* ("What do you already know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?"). Wenn die Schüler dabei geografische Bezeichnungen und andere Wörter falsch aussprechen, sollte die Lehrkraft die Schüler zwar nicht während ihrer Äußerung unterbrechen, aber danach das Wort wie beiläufig richtig vorsprechen und von den Schülern nachsprechen lassen. Es ist im Sinne des fächerübergreifenden Arbeitens, dass die Schüler auch die geografische Lage der Landesteile, Städte usw. an der Landkarte zeigen dürfen.

Nun beginnt die *Arbeit mit der Landkarte* von **Material M 2 (Lösungen vgl. Material M 3)**. Das Ziel dieser Übung besteht auch in der Festigung topografischen Wissens. Es wird erreicht durch eine kleine Übung, bei der die Schüler *die fehlenden Bezeichnungen ergänzen*, beispielsweise Landesteile, Gebirge, Städte usw. Sie benötigen dazu eine Wandkarte oder andere Karten des UK mit detaillierten geografischen Angaben. Die Schüler arbeiten *in Gruppen*. Zuerst wird gemeinsam festgelegt, welchem geografischen Oberbegriff (the four parts of the United Kingdom, their capitals, mountains, rivers, etc.) die Buchstaben bzw. Zahlen zuzuordnen sind. Nachdem die Oberbegriffe gemeinsam ergänzt wurden, ist es nun die Aufgabe der Gruppen, mithilfe der Landkarte oder Atlanten den Buchstaben und Zahlen die jeweiligen geografischen Namen zuzuordnen. Die Gruppe, die zuerst ihre Aufgaben fehlerfrei gelöst hat, wird von der Lehrkraft zum Sieger erklärt und besonders belobigt.

Möchte die Lehrkraft, je nach dem Leistungsstand der Klasse oder nach der Unterrichtssituation, die Arbeit mit der Landkarte erschweren, können die Kopien in einzelne Puzzle-teile zerschnitten werden. Anschließend kleben die Schüler die Teile auf eine Pappe und ergänzen die fehlenden geografischen Namen. Die Schnellsten dürfen dann ihren Mitschülern helfen. Bei beiden Varianten darf eine Landkarte oder ein Atlas verwendet werden.

