

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Englisch

Titel: Starting and Finishing English Lessons (22 S.)

Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/grundschule.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

www.edidact.de | www.mgo-fachverlage.de

Starting and Finishing English Lessons

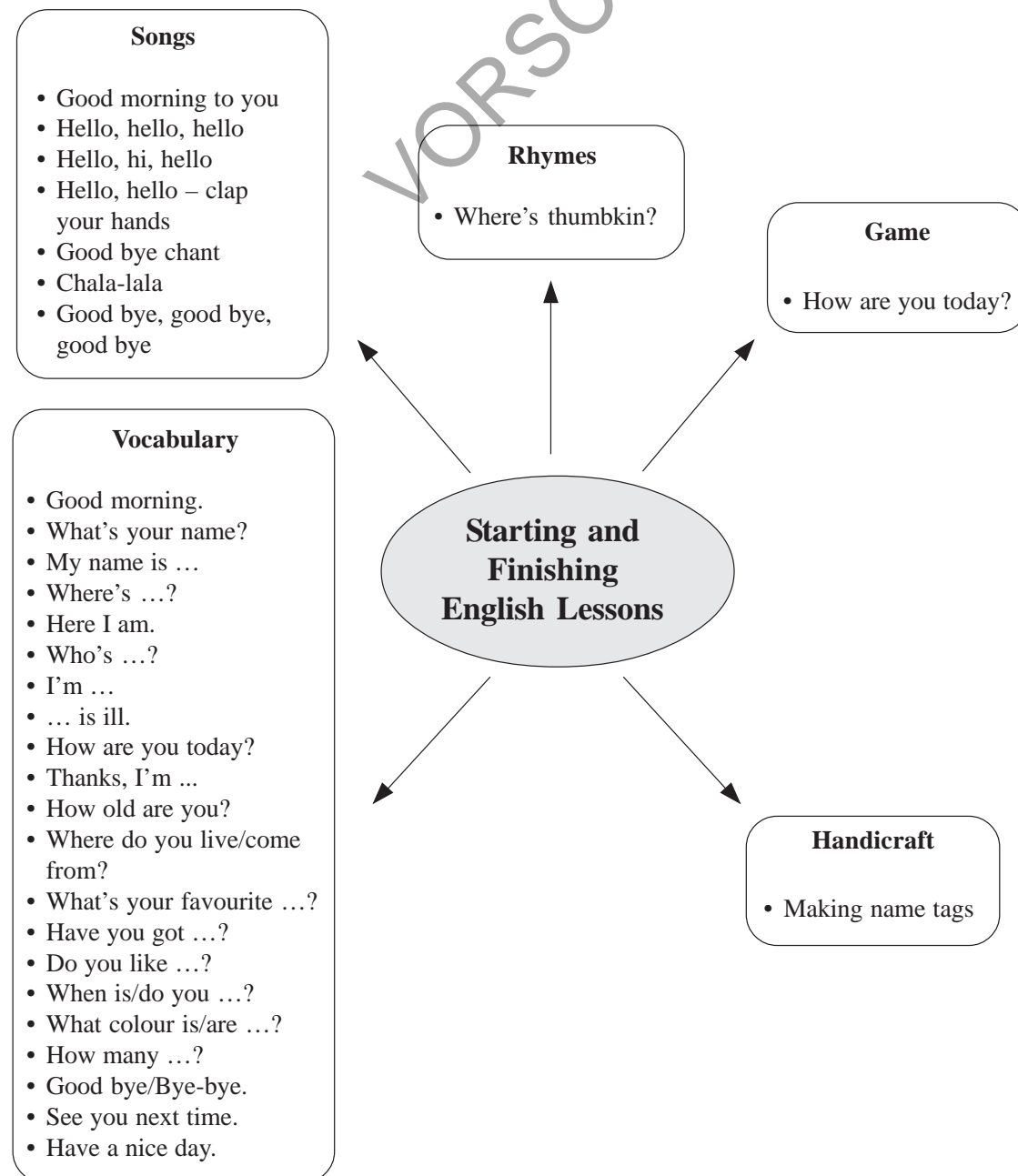
3.8

Vorüberlegungen

Lernziele:

- Die Schüler erwerben eine positive Grundeinstellung und Sicherheit beim Sprachen Lernen.
- Sie steigern ihre Motivation und Freude am Umgang mit der englischen Sprache.
- Sie wenden alltägliche Redemittel sicher an.

Überblick – WEB:



Vorüberlegungen

Anmerkungen zum Thema:

Rituale und **Routinen** sind ein wichtiger Bestandteil des Unterrichts in der Grundschule. Im Englischunterricht nehmen sie eine besonders herausragende Rolle ein, da sie den Schülern **Sicherheit** verleihen in einem Unterrichtsfach, das viel Neues und Unbekanntes beinhaltet. Regelmäßig **wiederkehrende Unterrichtselemente** erleichtern den Schülern das **Einlassen auf die fremde Sprache** und vermitteln ihnen das **Gefühl des Wiedererkennens**.

Der Englischunterricht in der Grundschule zeichnet sich vor allem durch das hohe Maß an **Einsprachigkeit** aus. Anders als in anderen Unterrichtsfächern "verlieren" die Schüler dadurch aber auch ein Stück ihrer Sicherheit, da sie unter Umständen nicht alles verstehen, was im Unterricht gesprochen wird. Es kann nicht von ihnen verlangt werden, von einer Minute auf die andere auf Englisch zu "switchen" und sich vollständig auf die veränderte Unterrichtssituation umstellen zu können. Deshalb brauchen sie feste **Rituale am Anfang jeder Englischsequenz**, die ihnen diese Umstellung erleichtern. Ebenso sind auch **Rituale zum Abschluss jeder Sequenz** wichtig, um zu signalisieren, dass ein erneutes Umstellen notwendig ist.

Die Erfahrung zeigt, dass sich die Schüler sehr schnell an den festen Rahmen der Englischsequenzen gewöhnen und ihn bereitwillig annehmen. Schnell wird es für sie zu einer **Selbstverständlichkeit**, bestimmte Unterrichtsschritte zu Beginn oder zum Abschluss jeder Englischsequenz zu wiederholen. Dabei ist ein weiterer Vorteil, dass sich die **Lehrkraft** während der ritualisierten Unterrichtsphasen **stark zurücknehmen kann**. Dies ist besonders wichtig, da sie in anderen Schritten des Unterrichts meist sehr präsent sein muss.

Bei einem **Lehrerwechsel** ist darauf zu achten, dass sich die neue Lehrkraft über die eingeführten Rituale informiert und sie zumindest teilweise weiterführt, damit die Schüler ihre gewonnene Sicherheit nicht wieder verlieren.

Neben der oben beschriebenen Bedeutung von Ritualen leisten sie auch einen wichtigen Beitrag zur **Steigerung der kommunikativen Kompetenz**, dem Hauptziel des Englischunterrichts in der Grundschule. In ritualisierten Unterrichtsschritten werden vor allem die so wichtigen **alltäglichen Redemittel** immer wieder angewendet und gehen nach einiger Zeit "in Fleisch und Blut" über.

Da beim Lernen Neues immer nur auf der Basis des bereits Beherrschten erworben werden kann, kommt den wiederkehrenden Unterrichtselementen auch bei der **Einführung von neuen Inhalten** eine besondere Rolle zu. Erst durch die Verknüpfung von bereits gesicherten Strukturen und gesichertem Wortschatz mit neuen Lerninhalten können die Schüler ihre fremdsprachliche Kompetenz erweitern.

Im Idealfall sollte eine Englischsequenz folgendermaßen aufgebaut sein:

- Beginn der Sequenz mit Organisatorischem und Begrüßung.
- *Warming up* in Form eines Rituals, dessen Inhalt variiert werden kann.
- Arbeit am Thema der jeweiligen Sequenz.
- Abschluss der Sequenz mit Organisatorischem und Verabschiedung.

Die Länge der einzelnen Schritte ist vor allem abhängig von der **Länge der Englischsequenz**. In vielen Bundesländern wird in 45-minütigen Unterrichtsstunden gearbeitet, sodass ausreichend Zeit für die einzelnen Phasen bleibt. Arbeitet die Lehrkraft jedoch in täglichen kurzen Sequenzen, müssen Rituale

Vorüberlegungen

und Routinen stark verkürzt werden. Trotzdem sollte aber keinesfalls auf sie verzichtet werden, wie die oben genannten Begründungen zeigen.

Rituale sollten im Laufe der vier bzw. zwei Jahre, in denen die Schüler Englisch lernen, **variiert** werden. Es ist jedoch zu bedenken, dass häufig eher Erwachsene dazu neigen, Wiederholungen als lästig zu empfinden. Viele Schüler sind stolz auf "ihr" Lied oder "ihr" Frage-Antwort-Spiel und fühlen sich bei der konsequenten Wiederholung sehr wohl.

Vorbereitung – Benötigte Materialien:

- evtl. Handpuppe
- evtl. Korb oder Kiste für die Handpuppe
- feste Pappe
- evtl. Laminierfolie
- Band (z.B. Bindfaden, Geschenkpapierband o.Ä.)
- Buntstifte
- 1 Bogen Tonkarton
- 1 oder 2 Schachteln

Literaturtipp:

Klippel, Friederike: Englisch in der Grundschule, Handbuch für einen kindgemäßen Fremdsprachenunterricht, Übungen, Spiele, Lieder für die Klassen 1 bis 4, Cornelsen Scriptor, Berlin 2000

Schritte der Arbeit am Thema im Überblick:

- Step 1: Good morning
- Step 2: Our English names
- Step 3: How are you today?
- Step 4: Small talk
- Step 5: Good bye

3.8

Starting and Finishing English Lessons

Vorüberlegungen

VORSCHAU