

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Unterrichtsmethoden

Titel: Wäscheleine-Lernleine: Lernfelder mit Unterrichtsergebnissen und -inhalten füllen (2 S.)

### Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.edidact.de/grundschule](http://www.edidact.de/grundschule).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

### Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@edidact.de](mailto:service@edidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

[www.edidact.de](http://www.edidact.de) | [www.mgo-fachverlage.de](http://www.mgo-fachverlage.de)

## Wäscheleine – Lernleine: Beschreibung der Methode

Die Wäscheleine hat sich schon bei vielen Lehrkräften in der Grundschule als Hilfsmittel bewährt. Sie ist leicht handhabbar und vielseitig einsetzbar: Mit Wäscheklammern kann man im Kunstunterricht Bilder nebeneinander zum Betrachten aufhängen; erste Gedichtversuche, z.B. Elfchen, werden auf Zetteln an die Wäscheleine gehängt; für das Laufdiktat ist die Wäscheleine ein unverzichtbares Hilfsmittel, um Nachschrift- bzw. Diktatteile daran aufzuhängen – und vieles mehr.

In den meisten Klassenzimmern wird die Wäscheleine entlang einer Wand des Klassenzimmers gespannt. Wir empfehlen, die Wäscheleine diagonal durch den Raum zu spannen. So erhält die Lehrkraft mehr Platz an der Leine. Zudem entstehen über der Klasse Felder, die weitere Möglichkeiten zulassen: Einteilung von Gruppen, Festlegen der Arbeitsräume in den entstehenden Dreiecksflächen.

Die Wäscheleine selbst ist zunächst nur methodisches Hilfsmittel. Hinzu kommen Wäscheklammern oder kleine, aus Büroklammern gebogene Haken, an die Material angehängt werden kann. Die durch den Raum laufende Wäscheleine mit dem aufgereihten Material ist nicht nur lernwirksam, sondern sie wirkt daneben auch dekorativ.

Die sich kreuzenden Diagonalen werden als Lernfelder genutzt. Im Verlauf des Unterrichts werden die Lernfelder thematisch mit Unterrichtsergebnissen und Unterrichtsinhalten gefüllt. Die Halbdagonalen stellen die Abschnitte im Unterricht dar. Die Schüler haben die Lerninhalte immer vor Augen. Sie bewegen sich beim Betrachten und Wiederholen entlang der Leine.

### Vorgehensweise:

1. Die Lehrkraft hält verschiedenfarbiges oder weißes Konzeptpapier und einen Filzstift mit mittlerer Schreibstärke bereit. Auf die Konzeptblätter wird immer in Druckschrift notiert.
2. Entsprechend dem Lernfortschritt werden Zwischenergebnisse aufgeschrieben, die auf die Leine gehängt werden. Die Tafel bleibt so frei für andere Präsentationen. Ebenso können zusätzliche Materialien an die Leine gehängt werden.
3. Am Ende des Unterrichts geht die Lehrkraft mit den Schülern die Leine ab. Die Schüler folgen nochmals dem Ablauf des Unterrichts, mit Zwischenergebnissen und Endergebnis.
4. Eine Übungsmöglichkeit besteht auch darin, dass die Lehrkraft nach dem Arbeitsprozess das Material von der Leine nimmt und es durcheinander an die Schüler verteilt. Die Schüler hängen dann selbst die Papiere in der richtigen Lernfolge an die Leine zurück.
5. Die Lernleine bleibt während der ganzen Arbeit hängen. Geht die Arbeit über mehrere Lerneinheiten, so werden die einzelnen Einheiten durch Dazwischenhängen eines bunten Streifens abgetrennt.
6. Durch die ständige Präsenz haben die Schüler in den Lern- und Arbeitspausen die Möglichkeit, die Inhalte zu wiederholen.
7. Nachdem eine neue Lernerarbeit begonnen hat, wird die Leine geleert und die Texte werden in einer Klarsichthülle aufbewahrt. Sie liegen so jederzeit für eine erneute Übung bereit.

### Sozialform:

In der Übungsphase können die Schüler in Einzelarbeit oder in kleinen Gruppen mit der Lernleine arbeiten. Aufgrund der vier Abteilungen (durch die diagonale Spannung der Leine) können vier Gruppen gleichzeitig an einem Lernbereich arbeiten.

## Wäscheleine – Lernleine: Fachspezifische Einsatzmöglichkeiten

### Im Fach Deutsch

- Die Lernleine dient der Präsentation von Texten, Aufsätzen, Gedichten o.Ä.
- Die Schüler hängen ihre Texte auf. Diese können nun von den Mitschülern im Umhergehen gelesen werden.
- Zum Laufdiktat können einzelne Diktatzettel auf Textkarten angehängt werden. Die Schüler lesen die Sätze, kehren auf den Arbeitsplatz zurück, schreiben und lesen erneut. Auf dem Lernweg müssen sie sich die Textstellen merken.
- Für die mündliche Sprachübung werden Schlagwörter auf Wortkarten an die Leine gehängt. Die Schüler sitzen im Kreis. Ein Schüler holt sich eine Wortkarte, bleibt in der Kreismitte stehen, versucht, zum Schlagwort einige Sätze frei zu sprechen und eine abgerundete Darstellung des Sachverhalts zu geben. Hier kann man ganz einfach mit mehreren Sätzen beginnen und die Schüler langsam auf frei gesprochene Kurzreferate vorbereiten.
- Die Lehrkraft kann darüber hinaus die Leine für Text und Lesematerialien nutzen.

### Im Fach Mathematik

- Die Lernleine kann für das freie Üben genutzt werden. Auf der einen Strecke hängen die Aufgabenstellungen, auf der anderen Strecke sind die dazugehörigen Lösungen angebracht.

### Im Fach Kunst

- Hier ist die Lernleine als organisatorisches Hilfsmittel nahezu unverzichtbar. Auf ihr werden die entstandenen Bilder und Zeichnungen der Schüler aufgehängt und gemeinsam betrachtet. An den Wänden ist meist zu wenig Platz, um alle Arbeiten zu zeigen. Die Lernleine liefert mehr Platz. Außerdem ist ein Umhängen problemlos möglich, wodurch sich leicht eine Reihung bei Bewertungen bilden lässt.
- Ebenso können bei kunstgeschichtlichen Themen entsprechende Bilder aufgehängt werden und so für die weitere Arbeit präsent bleiben.

### Im Fach Heimat- und Sachunterricht

- Zu einem Themenbereich kann Bild- und Textmaterial gesammelt und an der Leine präsent gehalten werden.
- Die Abteilungen der Leine können auch genutzt werden, um ein Thema in unterschiedlichen Blickrichtungen zu betrachten: auf einer Halbleine finden sich geografische Fakten, auf der anderen historische, auf der nächsten sozialkundliche, auf der letzten schließlich naturwissenschaftliche Lerninhalte zum Thema.

### Im Fach Sport

- In den Sporthallen ist meist keine Tafel vorhanden, aber eine Leine lässt sich an jeder Wand spannen. Daran kann die Lehrkraft Gruppeneinteilungen hängen, Übungsinhalte aufreihen, Übungsabläufe nacheinander vorgeben. Die Leine ist hier vielfältig einsetzbar.
- So kann sich z.B. beim differenzierten Üben der Schüler die entsprechende Übung holen, diese nach Erledigung zurückhängen und mit einer anderen Übung weitermachen. Die Lehrkraft kann an der Leine zuvor Schwierigkeitsgrade einteilen.