

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Sachkunde

Titel: Wie frühstücken unsere Nachbarn? (1.-2. Klasse) (33 S.)

### Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.edidact.de/grundschule](http://www.edidact.de/grundschule).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

### Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@edidact.de](mailto:service@edidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

[www.edidact.de](http://www.edidact.de) | [www.mgo-fachverlage.de](http://www.mgo-fachverlage.de)

## 2.1.6.4 Wie frühstücken unsere Nachbarn?

Doris Höller

### Lernziele:



Die Schüler sollen

- Gemeinsamkeiten mit anderen Ländern Europas finden,
- mehr über die Gewohnheiten in anderen Ländern erfahren,
- durch mehr Informationen eventuell vorhandene Vorurteile abbauen.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p><b>I. Hinführung</b></p> <p>Die Lehrkraft zeigt den Schülern eine Europakarte. Die Schüler versuchen Deutschland zu finden.</p> <p>Nun fragt sie die Schüler, ob sie noch andere Länder auf der Karte erkennen.</p> <p>Die Lehrkraft nennt die Nachbarländer von Deutschland und stellt die Größenverhältnisse heraus.</p> <p>Nun fragt sie die Schüler, aus welchen Ländern ihre Familien stammen und was sie über dieses Land erzählen können.</p> <p>Die Lehrkraft fragt, in welchem Land die Schüler schon einmal im Urlaub waren.</p>	<p>Beschriftete Europakarte – siehe Tipp! → <b>Übersicht der europäischen Staaten 2.1.6.4/M1</b> (als Information für die Lehrkraft)</p> <p>Die Schüler zeigen, welche Länder sie erkennen und was sie über diese Länder wissen.</p> <p>Jeder Schüler hat die Gelegenheit, etwas über sein Heimatland zu erzählen.</p> <p>Die Schüler können etwas über ein Urlaubsland erzählen.</p>
<p><b>II. Erarbeitung</b></p> <p>Die Lehrkraft fragt, ob das Leben in den einzelnen Ländern wohl ganz anders abläuft als in Deutschland.</p> <p>Die Lehrkraft fährt fort: „Bevor ihr heute Morgen in die Schule gekommen seid, habt ihr alle gefrühstückt? ... Sieht das Frühstück wohl bei allen gleich aus? Was bringt ihr für die Pause mit in die Schule?“</p> <p>Jetzt kann man einzelne Länder genauer besprechen. Hierfür eignen sich die Kurzbeschreibungen der Länder. Die Auswahl richtet sich nach der Klassenzusammensetzung. Da nicht alle 45 europäischen Länder enthalten sein können, müssen fehlende Länder, evtl. in Zusammenarbeit mit den Schülern oder den Eltern, zusammengestellt werden.</p>	<p>Die Schüler überlegen, welche Unterschiede es geben könnte.</p> <p>Die Schüler berichten, wie sie frühstücken und was sie mit in die Schule bringen.</p> <p>Die Schüler erarbeiten zusammen die wichtigsten Einheiten. Sicher finden die Schüler noch weitere Einheiten zu den verschiedenen Ländern. → <b>Deutschland 2.1.6.4/M2</b> → <b>Frankreich 2.1.6.4/M3</b> → <b>Großbritannien 2.1.6.4/M4</b> → <b>Italien 2.1.6.4/M5</b> → <b>Niederlande 2.1.6.4/M6</b> → <b>Polen 2.1.6.4/M7</b></p>

## 2.1.6.4 Wie frühstücken unsere Nachbarn?

<p><b>Ausklang:</b> Die Lehrkraft fragt die Schüler, ob sie Spiele oder Lieder aus anderen Ländern kennen. Wer kennt z.B. den Text von „Bruder Jakob“ in einer anderen Sprache? (Verschiedene Texte sind im Internet zu finden.)</p> <p>Je nach Platzangebot können jetzt Spiele aus anderen Ländern gespielt werden.</p> <p><b>Alternative:</b> War der Stundenverlauf sehr lebhaft, kann eine Traumreise um die Welt die Stunde beenden. Hierfür benutzen die Schüler ein „Traumkissen“, ein kleines Kissen mit einem bunten Bezug, welches auf den Tisch gelegt wird. Die Schüler legen den Kopf auf dem Kissen ab und schließen die Augen.</p> <p><b>Weiterführung:</b> Mit einem gemeinsamen Frühstück kann man Unterschiede, aber auch Gemeinsamkeiten herausstellen. Die Speisen können mitgebracht oder im Unterricht zusammen hergestellt werden.</p> <p>Zu Beginn eines neuen Schuljahrs oder bei der Übernahme einer neuen Klasse kann ein gemeinsames Frühstück mit den Eltern geplant werden.</p> <p><b>Alternativen:</b> Länderposter: In Gruppenarbeit können Länderplakate erstellt werden. Bilder aus Reiseprospekten, Lebensmittelverpackungen, Urlaubsbilder und Briefmarken werden zusammengestellt. Die Strukturen von Münzen dieser Länder können mit Wachs durchgerieben werden. Bestimmte Worte werden in der jeweiligen Landessprache aufgeschrieben. Flaggen, Autokennzeichen, Trachten, Fahrzeuge oder Bauwerke werden gesucht.</p> <p>Länder-Memory: Jeweils zwei Bilder zu einem Land werden auf Pappkarten geklebt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flagge – Münze</li> <li>• Autokennzeichen – Bauwerk</li> <li>• Landessprache – Lebensmittel</li> </ul>	<p>→ <b>Spanien 2.1.6.4/M8</b> → <b>Türkei 2.1.6.4/M9</b> → <b>Flaggenübersicht 2.1.6.4/M10</b></p> <p>Die Schüler zählen bekannte Spiele oder Lieder auf.</p> <p>→ <b>Überall in Europa spielen die Kinder 2.1.6.4/M11 bis M13</b></p> <p>Die Schüler lauschen einer Fantasiereise mit verschiedenen Fahrzeugen in verschiedene Länder. Viele Märchen erzählen auch von Reisen in die Welt.</p> <p>Die Schüler können auch weitere Vorschläge oder Rezepte dazu beitragen. → <b>Europäisches Frühstück 2.1.6.4/M14 bis M19</b></p> <p>Jeder Schüler kann persönliche Eindrücke eines Landes mit in diese Arbeit einbringen.</p> <p>Diese Länderposter können von den Schülern über einen längeren Zeitraum vervollständigt werden.</p>
---	---

III. Fächerübergreifende Umsetzung	
 Kennst du die Länder?	<p>Die Schüler tragen die gefundenen Ländernamen ein. → <b>Kennst du die Länder? 2.1.6.4/M20*</b> → <b>Lösung 2.1.6.4/M21</b></p>
Reisegepäck	<p>Die Schüler setzen die Buchstaben in die richtige Reihenfolge und tragen sie in die Tabelle ein. → <b>Reisegepäck 2.1.6.4/M22**</b> → <b>Lösung 2.1.6.4/M23</b></p>
 Wie gut kennst du Europa?	<p>Die Schüler beantworten die Fragen und setzen die Lösungsbuchstaben zusammen. → <b>Wie gut kennst du Europa? 2.1.6.4/M24**</b> → <b>Lösung 2.1.6.4/M26</b></p>
Europa-Rätsel	<p>Die Schüler suchen die aufgeführten Ländernamen und kreisen sie ein. → <b>Europa-Rätsel 2.1.6.4/M25**</b> → <b>Lösung 2.1.6.4/M26</b></p>
Europa-Salat	<p>Die passenden Teile werden in einer Farbe angemalt. → <b>Europa-Salat 2.1.6.4/M27**</b> → <b>Lösung 2.1.6.4/M28</b></p>
In welchem Land kommt was auf den Tisch?	<p>Den Sprachen werden die Landeskennzeichen zugeordnet. → <b>In welchem Land kommt ... 2.1.6.4/M29***</b> → <b>Lösung 2.1.6.4/M30</b></p>

**Tipp:** Für die Lehrkraft

- Cordula Pertler, Eva Reuys: „Kulinarische Bildungsreise für Kinder – Griechische Wochen – Türkische Wochen“, Don Bosco-Verlag
- [www.blinde-kuh.de](http://www.blinde-kuh.de) – Suchmaschine
- [www.kigaweb.de/schule/europa](http://www.kigaweb.de/schule/europa)
- [www.medienwerkstatt-online.de](http://www.medienwerkstatt-online.de) – beschriftete Europakarte (Medienwerkstatt – Wissen – Themenkarten)
- [www.milkmoon.de](http://www.milkmoon.de) – Rubezahl u.a. Märchen

## Die 45 Staaten Europas und ihre Hauptstädte

Land:	Hauptstadt:	Land:	Hauptstadt:
Albanien	Tirana	Monaco	Monte Carlo
Andorra	Andorra/La Vella	Niederlande	Amsterdam
Belgien	Brüssel	Norwegen	Oslo
Bosnien-Herzegowina	Sarajewo	Österreich	Wien
Bulgarien	Sofia	Polen	Warschau
Dänemark	Kopenhagen	Portugal	Lissabon
Deutschland	Berlin	Rumänien	Bukarest
Estland	Tallinn	Russland	Moskau
Finnland	Helsinki	San Marino	San Marino
Frankreich	Paris	Schweden	Stockholm
Griechenland	Athen	Schweiz	Bern
Großbritannien	London	Serbien Montenegro	Belgrad
Irland	Dublin	Slowakei	Bratislava
Island	Reykjavik	Slowenien	Ljubljana
Italien	Rom	Spanien	Madrid
Kroatien	Zagreb	Tschechien	Prag
Lettland	Riga	Türkei	Ankara
Liechtenstein	Vaduz	Ukraine	Kiew
Litauen	Wilna	Ungarn	Budapest
Luxemburg	Luxemburg	Vatikanstadt	Vatikanstadt
Malta	Valletta	Weißrussland	Minsk
Mazedonien	Skopje	Zypern	Nikosia

Diese 25 Staaten sind zur EU zusammengefasst. (Stand: Juli 2004)

Belgien	Malta
Dänemark	Niederlande
Deutschland	Österreich
Estland	Polen
Finnland	Portugal
Frankreich	Schweden
Griechenland	Slowakei
Großbritannien	Slowenien
Irland	Spanien
Italien	Tschechien
Lettland	Ungarn
Litauen	Zypern
Luxemburg	