

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Sachkunde

Titel: Was kann ich in der Schule für die Umwelt tun? (1.-2. Klasse) (16 S.)

### Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.edidact.de/grundschule](http://www.edidact.de/grundschule).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

### Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@edidact.de](mailto:service@edidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

[www.edidact.de](http://www.edidact.de) | [www.mgo-fachverlage.de](http://www.mgo-fachverlage.de)

## 2.2.3.3 Was kann ich in der Schule für die Umwelt tun?

Gabriele Scherm





### Lernziele:

Die Schüler sollen

- sich Gedanken über negative Einwirkungen des Menschen auf die Umwelt machen,
- erkennen, dass auch sie selbst Umweltsünder sein können,
- verstehen, dass oftmals Gedankenlosigkeit und Bequemlichkeit die Ursachen für Fehlverhalten sind,
- Möglichkeiten umweltfreundlichen Verhaltens in ihrer unmittelbaren Umgebung kennen lernen,
- lernen, andere von ihren Ideen umweltfreundlichen Handelns zu überzeugen.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p><b>I. Hinführung</b></p> <p>Die Lehrkraft legt die beiden im Vorfeld erstellten Folien auf und lässt die Kinder dazu erzählen und vermuten.</p> <p><b>Alternative:</b> Ein aktueller Vorfall wird aufgegriffen und mit den Schülern besprochen (z.B.: Ein Schüler malt ein paar Striche auf ein Blatt und wirft es dann weg).</p>	<p>Die Schüler äußern sich zu den Bildern. → <b>Folienvorlage Schöne Welt – Bedrohte Welt 2.2.3.3/M1*</b></p> <p>Die Schüler äußern sich zu dem Vorfall und erklären, warum dieses Verhalten nicht so gut ist. Sie erklären, dass man auch die Rückseite eines Blatts noch verwenden kann.</p>
<p><b>II. Erarbeitung</b></p> <p>In Gruppenarbeit überlegen die Schüler nun, ob sie in der Schule etwas dazu beitragen können, dass es der Umwelt wieder besser geht.</p> <p>Die Ergebnisse der Gruppenarbeit werden an der Tafel gesammelt.</p> <p>Die einzelnen Teilbereiche werden mit den Schülern gemeinsam bearbeitet, die Ideen der Schüler werden dabei mit einbezogen. Die Reihenfolge kann sich dabei nach dem Interesse der Schüler orientieren.</p> <p>Die Lehrkraft zeigt die vorab erstellte Folie und stellt die Frage „Wie wird unser Müllberg kleiner?“ Beeindruckend ist es, wenn die Lehrkraft den Müllberg einer Klasse von einem Tag den Kindern präsentiert.</p> <p>Gemeinsam wird überlegt, wie der Müllberg verkleinert werden kann.</p>	<p>In Gruppenarbeit überlegen die Schüler, wie sie sich in der Schule möglichst „umweltverträglich“ verhalten können.</p> <p>Die einzelnen Gruppen stellen ihre Ergebnisse im Plenum vor.</p> <p>Die Schüler äußern sich zu dem Müllberg. → <b>Folienvorlage Müllberg 2.2.3.3/M2*</b></p> <p>Die Schüler erkundigen sich beim Hausmeister, welche Mengen an Müll an einem Tag in der Schule anfallen und was der Hauptbestandteil des Müllbergs ist. → <b>Wie wird unser Müllberg kleiner? 2.2.3.3/M3**</b></p>

## 2.2.3.3 Was kann ich in der Schule für die Umwelt tun?

<p>Die Lehrkraft wirft die Frage auf, was mit dem Müll geschieht, der unvermeidlich ist.</p> <p>Die Ergebnisse können anhand eines Plakats festgehalten und somit der gesamten Schule zugänglich gemacht werden. Es ist auch denkbar, dass die Schüler in Kleingruppen in die anderen Klassen gehen und über ihre Erkenntnisse berichten.</p> <p>Die Lehrkraft und die Schüler begeben sich im Schulhaus auf Entdeckertour und erforschen, in welchen Bereichen Energie gespart werden kann.</p> <p>Die Lehrkraft konfrontiert die Schüler mit der Geschichte „Annas weiter Weg“.</p> <p>Um das Gelernte zu sichern, verteilt die Lehrkraft die Arbeitsblätter und lässt die Kinder ihre Antworten und Argumente auf ein Blockblatt schreiben.</p>	<p>Die Schüler äußern ihr Vorwissen über richtige Mülltrennung und bearbeiten das Arbeitsblatt. → <b>Müll trennen ist wichtig 2.2.3.3/M4**</b></p> <p>Die Schüler versuchen ihre Mitschüler für dieses Thema zu sensibilisieren und geben ihre Erkenntnisse weiter.</p> <p>Für alle Lichtschalter und Wasserhähne werden Erinnerungsschilder entworfen und im Schulhaus verteilt. → <b>Erinnerungsschilder 2.2.3.3/M5a** und 5b**</b></p> <p>Die Schüler äußern sich zu der Geschichte und überlegen, warum sich Mama in der Geschichte so verhält, und bearbeiten im Anschluss daran das Arbeitsblatt. → <b>Geschichte „Annas weiter Weg“ 2.2.3.3/M6**</b> → <b>Arbeitsblatt „Annas weiter Weg“ 2.2.3.3/M7**</b></p> <p>Die Schüler lesen die verschiedenen Aussagen der Kinder und versuchen sie aufgrund ihres Wissens eines Besseren zu belehren. → <b>Umwelt schonen in der Schule 2.2.3.3/M8*** und M9***</b></p>
<p><b>III. Fächerübergreifende Umsetzung</b></p> <p> Müllbasteln</p> <p> Mülllied</p> <p> Rollenspiel</p> <p> Pausenhofsäuberung</p>	<p>Die Schüler überlegen sich, ob man manche Dinge vielleicht noch zum Basteln verwenden kann. Die Lehrkraft macht den Vorschlag, ein „Papierröhrenhaus“ zu bauen. → <b>Papierröhrenhaus 2.2.3.3/M10***</b></p> <p>Die Lehrkraft singt mit den Schülern das Mülllied. → <b>Umweltlied 2.2.3.3/M11*</b></p> <p>Die Schüler spielen die Situationen von M8*** und M9*** im Rollenspiel nach und versuchen, ihre Mitschüler vom umweltbewussten Handeln zu überzeugen.</p> <p>Die Schüler versuchen, ihre Mitschüler dafür zu sensibilisieren, ihren Müll in die dafür vorgesehenen Müllbehälter zu werfen. → <b>Pausenhofsäuberung 2.2.3.3/M12***</b></p>

**Tipp:** Literaturempfehlungen



- Bayerischer Lehrer- und Lehrerinnenverband: „Tu was! ... gegen die Müllflut“, Domino Verlag
- Heinz Fechner: „Neue Ensslin Umwelt-Spiele für die Grundschule“, Ensslin und Laiblin, 1996
- Thomas Blendinger: „Super-Sach-Songs Natur, Umwelt und Technik mit Arbeitsblättern, Texten, Noten und CD“, Verlag an der Ruhr, 2003

VORSCHAU