

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Englisch Sekundarstufe I, Ausgabe: 5  
Titel: Welcome to Active Bear Country (Yosemite National Park) (16 S.)

### Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.eDidact.de/sekundarstufe](http://www.eDidact.de/sekundarstufe).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

**Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:**

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@eDidact.de](mailto:service@eDidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

## Vorüberlegungen

**Lernziele:**

*Die Schüler sollen*

- den Texten und Materialien allgemeine Informationen über Kalifornien und den Yosemite National Park entnehmen können.
- ihre Leseverstehenskompetenz trainieren.
- für den Umgang mit wild lebenden Tieren im Besonderen und für ein umweltbewusstes Verhalten im Allgemeinen sensibilisiert werden.
- ihre Fähigkeit weiterentwickeln, beim Lesen auftauchende Verständnisprobleme mithilfe verschiedener Medien oder gemeinsam mit der Lehrkraft zu bewältigen.
- einer Landkarte gezielt Informationen entnehmen können.
- Informationen erfragen und ihre kombinatorischen Fähigkeiten trainieren können.
- in der Lage sein, eine eigene fantasievolle Geschichte zu schreiben.

**Anmerkungen zum Thema:**

Diese Unterrichtseinheit ist vor allem **geeignet für die Klassenstufe 8** aller Schulformen. Ihr generelles affektives Ziel ist die Sensibilisierung der Schüler für einen respektvollen Umgang mit der Natur und für die Verantwortung der Menschen gegenüber ihrer Umwelt.

Anhand der **Bärenproblematik** in einem Nationalpark der USA sollen die Schüler erkennen, dass der Mensch Teil der Natur ist und sich entsprechend verhalten muss. Trotz vieler Anstrengungen der verantwortlichen Einrichtungen im **Yosemite National Park** (Yosemite Association, National Park Service, Yosemite Concession Services Corp., um nur einige zu nennen), die alljährlich in Prospekten wie z.B. dem kostenlosen Yosemite Guide oder dem Yosemite Magazine die Besucher über ein bärensicheres Verhalten aufklären, geschieht es immer wieder, dass unvorschriftsmäßig gelagerte Nahrungsmittel von Bären als leichte Nahrungsquelle angesehen werden und es zu gefährlichen Begegnungen zwischen Menschen und Bären kommt. Ähnliches gilt für die seltene Begegnung mit **Pumas**, die für ein ökologisches Gleichgewicht im Park sorgen.

Die verwendeten Texte wurden vorwiegend auf der Grundlage von Informationen aus dem **Yosemite Guide Summer 2003** und dem **Yosemite Magazine Summer 1998** erstellt. Die **park regulations** im Umgang mit Bären und Pumas wurden in ihrer ursprünglichen Form fast unverändert übernommen. Das trifft ebenfalls auf die Sage der Miwok people, die auch Ahwahneechee genannt werden, zu.

Lohnenswert sind Recherchen zu diesem Thema im Internet. Vom Park-Management werden zahlreiche Aktivitäten und Informationen angeboten.

**Vorbereitung – Benötigte Materialien:**

- Karte der USA, in der die Lage des Yosemite Nationalparks erkennbar ist
- Kalifornische Flagge (alternativ nur die Abbildung von **Material M 1**)
- Kopien von **Material M 1** in Klassenstärke
- Kopien der Texte und Aufgabenstellungen von **Material M 3** und **M 5** in Klassenstärke
- Folie der dreidimensionalen Ansicht des Yosemite Parks von **Material M 7**
- Kopien des Textes und der Aufgabenstellungen von **Material M 8** in Klassenstärke (die Tabelle mit dem Lückentext nur in halber Klassenstärke)
- Zweisprachiges oder einsprachiges Wörterbuch der englischen Sprache

**3.7****Welcome to Active Bear Country****Vorüberlegungen****Internetseiten zur Vorbereitung:**

[www.gocalif.ca.gov](http://www.gocalif.ca.gov) (eine Website für Touristen in Kalifornien, mit einer Vielzahl verschiedener Informationen: Land und Leute, Regionen, Kinderaktivitäten u.a.m.)

[www.yosemite.national-park.com](http://www.yosemite.national-park.com) (Yosemite National Park Page; the site is dedicated to providing information that will be timely and of assistance in planning a vacation or obtaining data about the park)

**Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:**

1. Schritt: Welcome to California and Yosemite National Park
2. Schritt: Active Bear Country: An interview with a park ranger
3. Schritt: Don't be bear careless: Regulations and precautions
4. Schritt: A Legend of Half Dome

## Welcome to Active Bear Country

3.7

## Unterrichtsplanung

## 1. Schritt: Welcome to California and Yosemite National Park

Den *Einstieg* in das Thema bilden das Suchen der geografischen Lage des Bundesstaats und das Beschreiben der kalifornischen Flagge (**Material M 1**). Der Stern in der oberen linken Ecke, ein Grizzlybär im Zentrum und der rote Streifen im unteren Fünftel der Flagge machen die kalifornische Flagge unverwechselbar. Sie erinnert mit dieser Gestaltung an die Fahne, die am 14. Juni 1846 von Amerikanern in Sonoma gehisst wurde und im Kampf für die Unabhängigkeit von Mexiko eine symbolische Rolle spielte. Der rote Stern steht für die Unabhängigkeit, der Bär, ein Grizzly in seiner natürlichen Färbung, symbolisiert Stärke und Entschlossenheit (strength and determination). Der rote Streifen hat dekorative Funktion. Im *Unterrichtsgespräch* können die Schüler bereits bekannte Fakten über die USA und Kalifornien sowie eventuell vorhandene persönliche Erfahrungen einbringen, so dass eine *Vorentlastung* stattfindet.

Die Schüler sollten nun **Material M 1** in *selbstständiger Stillarbeit* lesen. Die Zuordnung ist sowohl über das Abrufen von Bekanntem als auch durch logisches Kombinieren möglich. Den **Lösungsvorschlag** enthält das **Material M 2**.

Je nach Erkenntnisstand und Interessenlage kann in der *Auswertung* auf die einzelnen Fakten eingegangen werden. Zur Vorbereitung des nächsten Schrittes sollte nun die Lage des Yosemite Parks auf einer Karte gesucht werden. Das 3.080 Quadratkilometer umfassende Gebiet in der Sierra Nevada wurde nach dem Fluss (Yosemite River) benannt und am 1. Oktober 1890 vom Kongress zum Nationalpark erklärt. Er gehört wohl zu den bekanntesten geschützten Gebieten. Neben den spektakulären Landschaften (Tuolumne Meadows, Mirror Lake/Mirror Meadow, Hetch Hetchy) und den Yosemite Falls, dem mit 740 Metern höchsten Wasserfall der USA, ist der Park für den hier wachsenden Giant Sequoia (Riesenmammutbaum) berühmt, der bis zu 92 Meter hoch und bis zu 3.200 Jahre alt werden kann.

Die beiliegende **Farbfolie** von **Material M 7** kann an dieser Stelle den Schülern den Eindruck der Ausmaße und der Schönheit des Parks vermitteln. Auch sollte den Schülern verdeutlicht werden, warum Nationalparks eingerichtet wurden. Der Yosemite National Park wurde 1864 von Präsident Abraham Lincoln zum geschützten Gebiet erklärt ("... held for public use, resort, and recreation ... inalienable for all time"), womit die Schönheit dieser Landschaft erhalten und ihr wissenschaftlicher Nutzen für die Menschheit abgesichert werden sollten.

Das Gebiet um Yosemite Valley wurde zunächst von den Miwok people bewohnt. Sie nannten das Tal "Place of Gaping Mouth". Die Indianer lebten recht friedlich als Jäger, Sammler und Fischer, die auch Handel mit anderen Indianerstämmen betrieben, bis im Jahr 1848 Goldgräber in das Gebiet eindrangten, was zu kriegerischen Auseinandersetzungen führte. Im Jahr 1855 entdeckten die ersten amerikanischen Touristen den Reiz der Landschaft des Gebiets. Neun Jahre später überzeugten einflussreiche Kalifornier die Regierung ihres Landes, die Region um Yosemite Valley und Mariposa Grove zu schützen und der Öffentlichkeit zugänglich zu machen. Dem unermüdlichen Kampf von John Muir (1838-1914), der 1869 Yosemite das erste Mal besuchte, das Gebiet von Schafen zerstört fand und beschloss, aktiv zu werden, ist es zu verdanken, dass der Schutz der Natur großes öffentliches Interesse erhielt. Dank dem Einsatz von Theodor Roosevelt (1858-1919) wurde das Gebiet 1906 in seiner heutigen Größe geschützt.

Heute leidet das Yosemite Valley unter den zahlreichen Touristenströmen. Die Straßen sind in den Sommermonaten von Autos überfüllt. Der Status "National Park" bedeutet nicht, dass

