

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Sachkunde

Titel: Ich sehe so, wie du nicht siehst (3.-4. Klasse) (35 S.)

Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/grundschule.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

www.edidact.de | www.mgo-fachverlage.de

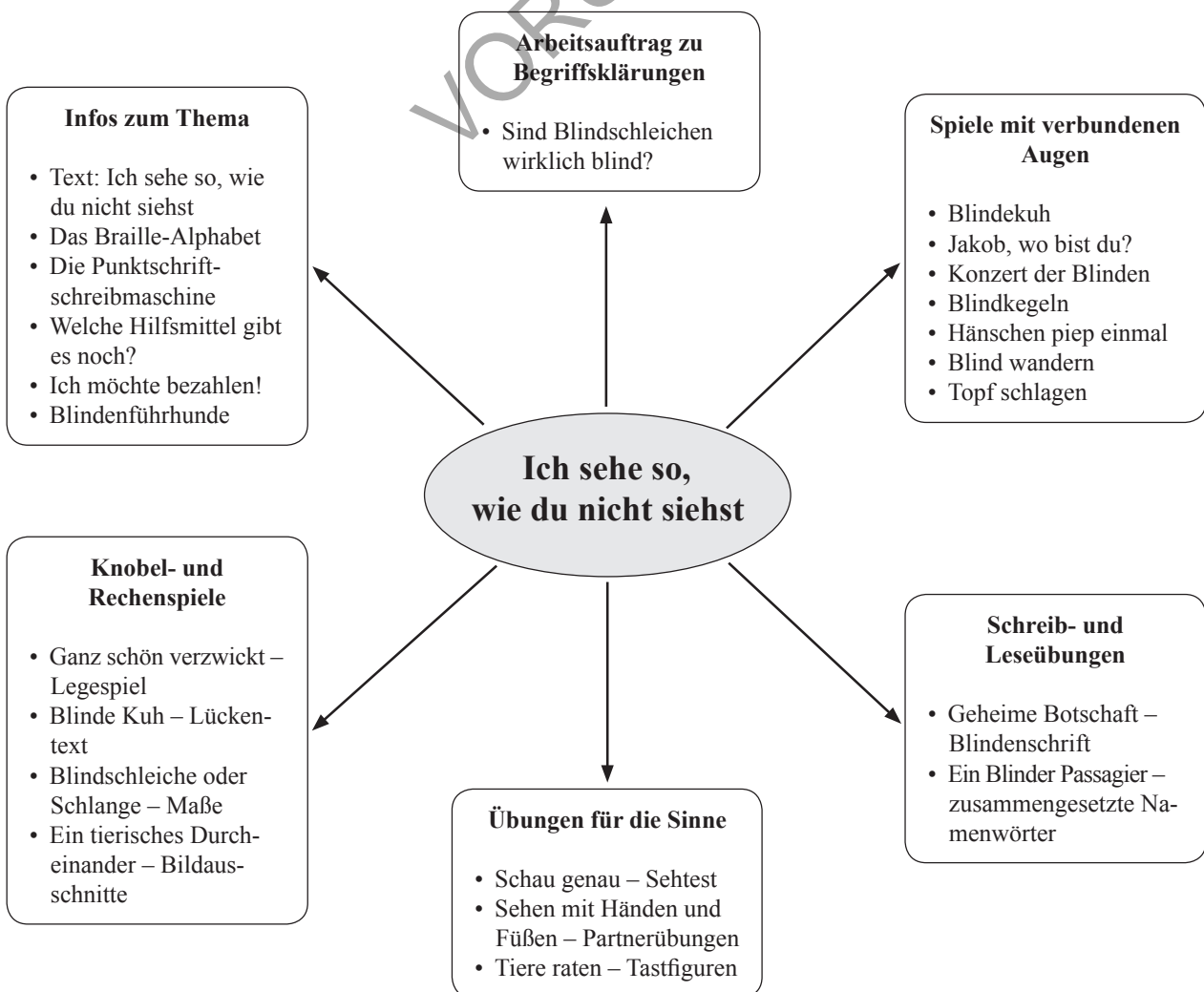
Ich sehe so, wie du nicht siehst

Doris Höller

Lernziele:


Die Schüler sollen

- Vorurteile gegenüber Behinderten abbauen,
- etwas über das Leben mit einer Sehbehinderung erfahren,
- durch gezielte Übungen ihre Sinne schärfen.







Ich sehe so, wie du nicht siehst

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>I. Hinführung</p> <p>Die Lehrkraft zeigt den Schülern das Bild von Charlotte und erzählt kurz von ihrer Sehbehinderung (vgl. M2a).</p> <p>Dann zeigt sie zwei Bilder, die Charlottes eingeschränktes Blickfeld verdeutlichen (Bild unten).</p> <p>Nun fragt sie die Schüler, wo Charlotte wohl zur Schule geht und wie sie Lesen und Schreiben lernt.</p> <p>Die Lehrkraft gibt Informationen über den Schulalltag und über verschiedene Unterrichtsmaterialien in Charlottes Schule.</p> <p>Dann fragt die Lehrkraft, ob jemand schon einmal Blindenschrift gesehen hat. Sie zeigt mitgebrachte Arzneimittelpackungen, auf denen sich Braille-Schrift befindet, und erklärt kurz die Punktschriftschreibmaschine.</p> <p>Welche Hilfsmittel darüber hinaus sehbehinderten Menschen helfen, sich selbstständig zurechtzufinden, kann an dieser Stelle thematisiert werden.</p> <p>Abschließend kommt die Lehrkraft auf die Probleme mit Geldmünzen und Geldscheinen zu sprechen. Anhand bereitliegender Münzen kann sie nun die unterschiedlichen Merkmale zeigen.</p>	<p>Die Schüler betrachten die Bilder, äußern sich spontan und bringen gegebenenfalls eigene Erfahrungen mit ein. → Folienvorlage M1a ③ ④ → Folienvorlage M1b ③ ④</p> <p>Die Schüler stellen Vermutungen an.</p> <p>Die Kinder können im Klassengespräch ihr Vorwissen mit einbringen. Die Materialien dienen zur Information für Lehrkraft und Schüler. → Ich sehe so, wie du nicht siehst M2a bis d ③ ④</p> <p>→ Das Braille-Punktschriftalphabet M3 ③ ④ → Punktschriftschreibmaschine M4 ③ ④</p> <p>Die Schüler sollen überlegen, wie die Schulbücher aussehen und wie die Schüler im Unterricht schreiben und lesen. → Welche Hilfsmittel gibt es noch? M5a und b ③ ④</p> <p>Einige Schüler können möglicherweise über einen Blindenhund berichten. → Blindenführhunde M6 ③ ④</p> <p>Die Schüler können überlegen, wie man Münzen und Geldscheine unterscheiden kann. → Ich möchte bezahlen – aber wie? M7 ③ ④</p>
<p>II. Erarbeitung</p> <p>Die Lehrkraft kann, anhand der Sehtafel, die Schüler probieren lassen, in welchem Abschnitt sie die Zahlen nicht mehr lesen können. – Dieser Sehtest kann aber nur grobe Sehfehler deutlich machen und kann einen regulären Sehtest nicht ersetzen.</p> <p>Nun können Partnerübungen durchgeführt werden. Das bereitliegende Zubehör wird auf den Tischen verteilt. Die Gruppen verteilen sich ebenfalls an den Tischen. Hierfür sollte genügend Zeit eingeplant werden.</p>	<p>→ Schau genau! M8 ③ ④</p> <p>Die Schüler geben sich nun gegenseitig Hilfestellungen und wechseln sich ab. → Partnerübungen M9 ③ ④</p>

<p>Alternative: Steht mehr Zeit zur Verfügung oder wird das Thema in einer Projektwoche durchgeführt, können die Übungen von M10 verwendet werden. Für ein Projekt kann das Material mit den Schülern gemeinsam angefertigt werden.</p> <p>Ausklang: Je nach räumlichen Möglichkeiten kann auch ein Spiel mit verbundenen Augen durchgeführt werden. Die Schüler überlegen, welche Spiele noch mit verbundenen Augen gespielt werden können.</p> <p>Weiterführung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die angefertigten Materialien können zusammen mit anderen Klassen noch einmal angewendet werden. • Umfangreiches Anschauungsmaterial kann kostenlos ausgeliehen werden (siehe Tippkasten). • Möglicherweise ist ein Augenoptiker in der Nähe der Schule bereit, einen Sehtest in der Schule durchzuführen. • Das Thema Hören könnte in ähnlicher Weise bearbeitet werden. <p>Ausflugstipp: In Schloss Freudenberg in Wiesbaden-Dotzheim gibt es ein besonderes Angebot zur Sinneserfahrung (siehe Tippkasten). Dort werden u.a. folgende Stationen angeboten: Tastgalerie, Impulskugeln, Drei-Zeiten-Pendel, Partnerschaukel, Spürreisen, Goethes Farblehre mit Prismen, farbiger Halbschatten, Morgenrot und Himmelblau, Finsternis, Dunkelbar, Gongs, Chladnische Klangplatten, Monochord des Pythagoras, Summstein, Stahlharfen, ...</p>	<p>→ Sehen mit Händen und Füßen M10a und b ③ ④</p> <p>→ Spiele mit verbundenen Augen M11a und b ③ ④</p>
<p>III. Fächerverbindende Umsetzung</p> <p> Geheime Botschaft</p> <p>Ein Blinder Passagier</p> <p>Sind Blindschleichen wirklich blind?</p>	<p>In die Leerfelder kann ein Text in Punktschrift eingetragen werden. Dann werden die Blätter getauscht und der fremde Text wird gelesen. → Geheime Botschaft M12 ③ ④</p> <p>Die Schüler setzen die Namenwörter zusammen und suchen nach weiteren passenden „Verstecken“. → Ein Blinder Passagier M13 ③ ④</p> <p>Diese Fragen können zusammen mit den Eltern beantwortet oder im Computerunterricht im Internet gesucht werden. → Sind Blindschleichen wirklich blind? M14 ③ ④ → Lösungen M15 ③ ④</p>

Ich sehe so, wie du nicht siehst

 <p>Blinde Kuh</p>	<p>Die Textteile auf dem unteren Blattabschnitt werden ausgeschnitten und auf die passenden Stellen im Text geklebt.</p> <p>→ Blinde Kuh M16 ③ ④ → Lösungen M17 ③ ④</p>
<p>Ein tierisches Durcheinander</p>	<p>Die Wortschlange wird gelesen und zwischen den Wörtern durch einen Strich getrennt. Zu den Bildteilen wird der entsprechende Tiername geschrieben.</p> <p>→ Ein tierisches Durcheinander M18 ③ ④ → Lösungen M19 ③ ④</p>
 <p>Blindschleiche oder Schlange?</p>	<p>Die Maße der einzelnen Schlangen werden zusammengesetzt.</p> <p>→ Blindschleiche oder Schlange? M20 ③ ④ → Lösungen M21 ③ ④</p>
 <p>Tiere raten</p>	<p>Die vergrößerten Vorlagen werden mit dicker Wolle beklebt und an die Wand gehängt. Mit verbundenen Augen werden die Tiere nun abgetastet und benannt.</p> <p>→ Tiere raten M22 ③ ④</p>
 <p>Ganz schön verzwickt!</p>	<p>Die Kärtchen werden ausgeschnitten, auf Pappe geklebt und wieder zusammengesetzt.</p> <p>→ Ganz schön verzwickt! M23a und b ③ ④</p>

Tipp:

Für die Lehrkraft:

- www.sehbehinderung.de (Liste aller Schulen für Blinde und Sehbehinderte in Deutschland)
- www.schlossfreudenberg.de
- www.braillepost.be (Blindenhilfswerk „Spendet uns Licht und Liebe“; Heidberg 16-18; 4700 Eupen/Belgien)
- www.bbi.at (Bundes-Blindenerziehungsinstitut/Wien)
- www.absv.de (Allgemeiner Blinden- und Sehbehindertenverein/Berlin)
- www.christoffel-blindenmission.de (**Materialkoffer**, kostenlos auszuleihen [Braille-Alphabet, Taststock, Armbinde, Klingelball, Brettspiel, Video usw.]; **Schülerwerkstatt**, kostenlos auszuleihen [Video, Brailleschrift-Schreibtafeln, Arbeitskarten, Arbeitsblätter, Handpuppe usw.]
- Charlotte besucht die Landesschule für Blinde und Sehbehinderte; Feldkircher Straße 100; 56567 Neuwied.