

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Englisch Sekundarstufe II, Ausgabe: 29

Titel: Students Today (11 S.)

ProduktHinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.eDidact.de/sekundarstufe.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

Vorüberlegungen

Lernziele:

- Welche Trends sich im englischsprachigen Ausland bei Gleichaltrigen zeigen, soll diese Unterrichtseinheit den Schülern näher bringen.
- Ansprechende Texte aus Zeitungen und Magazinen sollen hierbei themenbezogen die sprachlichen Fähigkeiten verbessern.
- Verschiedene Arbeitstechniken machen die Textarbeit interessant und vielfältig.

Anmerkungen zum Thema:

Alltag in der **Schule** und an der **Universität** sind Themen, mit denen sich die Schüler in der Regel gerne auseinandersetzen, da hierbei ein hohes Maß an Identifikation möglich ist. Deshalb beschäftigt sich die vorliegende Reihe u.a. mit der Vorbereitung amerikanischer Schüler auf ihr Schulabschlussfest und damit, wie diese Partys heute reglementiert werden. Hierbei die Sichtweise der Eltern, der Lehrer und der betroffenen Schüler kritisch zu betrachten, sollte auf großes Interesse stoßen.

Neue Denkansätze bezüglich des **Medizinstudiums**, hin zu einer vertrauteren und intensiveren Beziehung zwischen Arzt und Patient, sind ein weiterer Aspekt, der an zwei Texten anschaulich erläutert wird.

Hinweis: In Abweichung zum gewohnten Aufbau entfällt bei dieser Unterrichtseinheit der Abschnitt "Unterrichtsplanung". Auf den Einsatz der mitgegebenen Materialien wird dafür im Folgenden kurz eingegangen.

Im Text "*Cheaters at College Shift to Higher Tech*" (vgl. **Texte und Materialien M 1**) werden die technischen Möglichkeiten beschrieben, die den **Betrug bei Prüfungen** erleichtern. Auch die Frage, ob die technische Innovation der einzige Grund für die steigenden Zahlen diesbezüglich ist, wird diskutiert. Die Annotations und Assignments unterstützen die Textarbeit. Still- und Gruppenarbeit können sich hier abwechseln.

Die bereits erwähnte **Schulabschlussparty** wird im Text "*Barred from the Prom*" (vgl. **Texte und Materialien M 2**) beschrieben und erläutert. Auch an diesen Text anschließend finden sich Annotations und Assignments.

Medizinstudenten sollen nicht wie bisher einen Arzt bei all seinen Patienten begleiten – sondern den **Patienten bei all seinen Ärzten**. Vor dem Hintergrund, dass die relativ jungen Medizinstudenten meistens gesund sind und daher recht wenig Erfahrung im Umgang mit Ärzten haben, sollen sie auf diese Weise die Probleme der Patienten kennen lernen. Langfristig soll dabei das Verständnis der Ärzte für ihre Patienten verbessert werden. – Diese teilweise bereits verwirklichte Idee wird in dem Text "*Teaching Doctors to Care*" (vgl. **Texte und Materialien M 3**) beschrieben.

Der Text "*At a Museum, Future Doctors Study the Art of Observation*" (vgl. **Texte und Materialien M 4**) erläutert einen weiteren Aspekt, der in die ähnliche Richtung geht. Ärzte sollen lernen, länger und genauer hinzusehen, um schneller zu einer richtigen Diagnose zu kommen, was langfristig auch die **Kosten senken** könnte.

5.25	Students Today
Vorüberlegungen	
<p>Lösungshinweise:</p> <p>Die Zeilenangaben beziehen sich jeweils auf den Textabschnitt, in dem die angemessene Antwort zu finden ist. Sind keine Zeilenangaben vorhanden, kann die Antwort nicht direkt dem Text entnommen werden.</p> <p>Zu M 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. In what way is modern technology a problem for teachers? (ll. 1-14)</i> <i>2. "Some students said they thought cheating these days was more a product of the mind-set, not the tools at hand." (ll. 22 f.) Do you agree? Say why/why not.</i> <i>3. Leaving alone the technical possibilities, there are definitely other reasons that increase the number of cheaters. Refer to this tendency briefly. (ll. 32-37)</i> <p>Zu M 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Refer to the traditional rituals before a prom night and explain why Leah Lott didn't go in the end despite all the preparations. (ll. 1-9)</i> <i>2. Which other restrictions have been imposed on students concerning the proms? (ll. 10-16)</i> <i>3. Administrators and students have definitely different opinions concerning this issue. Refer to these contradictory opinions briefly and explain on whose side you are. (ll. 15-24)</i> <i>4. "Taking away the ability to exercise choices might not allow teens to learn to make decisions and live with the consequences." (ll. 28 f.) Discuss this statement.</i> <p>Zu M 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Describe the basic problem between doctors and patients that is discussed throughout the text. (ll. 1-10)</i> <i>2. Refer to the pilot program mentioned briefly and describe its idea. (ll. 11-18)</i> <i>3. "Why would the U.S.'s top medical school ask its students to spend valuable time trailing a patient instead of a doctor?" (ll. 19 f.) Can you find suitable answers to this question? (ll. 19-24; 64-77)</i> <i>4. Refer to the problem concerning the relationship between doctor and patient that is probably the hardest to get rid of. (ll. 50-63)</i> <p>Zu M 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Which other subject was added to the usual curriculum of medical schools? Refer to the main ideas behind this innovation. (ll. 1-18)</i> <i>2. What does all that have to do with health-care costs? (ll. 19-24)</i> <i>3. Which other positive side effect of the combination between art and medical studies has to be mentioned? (ll. 29-32)</i> 	

Students Today	5.25
Texte und Materialien	M 1 ⁽¹⁾
<p>Cheaters at College Shift to Higher Tech <i>By Jonathan D. Glater</i></p> <p>Los Angeles – At the University of California at Los Angeles, a student loaded his class notes into a handheld e-mail device and tried to read them during an exam; a classmate turned him in. At the journalism school at San Jose State University, students were caught using spell check on their laptops when part of the exam was designed to test their ability to spell.</p> <p>5 And at the University of Nevada, Las Vegas, after students photographed test questions with their cell-phone cameras, transmitted them to classmates outside the exam room and got the answers back in text messages, the university put in place a new proctoring system.</p> <p>“If they’d spend as much time studying,” said an exasperated Ron Yasbin, dean of the College of Sciences at U.N.L.V., “they’d all be A students.”</p> <p>10 With their arsenal of electronic gadgets, students these days find it easier to cheat. And so, faced with an array of inventive techniques in recent years, college officials find themselves in a new game of cat and mouse, trying to outwit would-be cheats this exam season with a range of strategies – cutting off Internet access from laptops, demanding the surrender of cellphones before tests or simply requiring that exams be taken the old fashioned way, with pens and paper.</p> <p>15 “It’s kind of a hassle,” said Ryan M. Dapremont, 21, who just finished this third year at Pepperdine University in Santa Barbara, and has had to take his exams on paper. “My handwriting is so bad,” he said. “Whenever I find myself having to write in a bluebook, I find my hand cramps up more, and I can’t write as quickly.”</p> <p>Mr. Dapremont said technology had made cheating easier, but added that plagiarism in writing papers</p> <p>20 was probably a bigger problem because students can easily lift other people’s writings off the Internet without attributing them.</p> <p>Still, some students said they thought cheating these days was more a product of the mind-set, not the tools at hand.</p> <p>“Some people put a premium on where they’re going to go in the future, and all they’re thinking about</p> <p>25 is graduate school and the next step,” said Lindsay Nicholas, a third-year student at U.C.L.A. She added that pressure to succeed “sometimes clouds everything and makes people do things that they shouldn’t do.”</p> <p>In a survey of nearly 62,000 undergraduates on 96 campuses over the past four years, two-thirds of the students admitted to cheating. The survey was conducted by Don McCabe, a professor at Rutgers Uni-</p> <p>30 versity in New Jersey who has studied academic misconduct and helped found the Center for Academic Integrity at Duke University in North Carolina.</p> <p>David Callahan, author of “The Cheating Culture: Why More Americans Are Doing Wrong To Get Ahead” (Harcourt, 2004), suggested that students today feel more pressure to do well in order to get into graduate or professional school and secure a job.</p>	