

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Englisch Sekundarstufe I, Ausgabe: 7

Titel: Molly Mouse and Me (14 S.)

Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.eDidact.de/sekundarstufe.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

Molly Mouse and Me

7.7

Vorüberlegungen

Lernziele:

Die Schüler sollen

- *in einer Wiederholung des Sachthemas "Tiere" ihr Vokabular zu diesem Wortfeld festigen und neue Vokabeln hinzulernen.*
- *kurze Gedichte zum Thema "Tiere" lernen und rezitieren können.*
- *in der Lage sein, einen kurzen Text nachzuerzählen.*
- *den Plural der Substantive und die Zeitformen Present Tense und Past Tense in textbezogenen Übungen festigen.*

Anmerkungen zum Thema:

Die Unterrichtseinheit "Molly Mouse and Me" ist besonders geeignet für Schüler der **Klassenstufe 6**. Es ist jedoch der Einsatz **auch in Klasse 5** möglich, wenn das Simple Past der englischen Verben bereits eingeführt wurde.

Das **Thema "Tiere"** spielt in den ersten Büchern jedes Lehrwerks für die Schule eine Rolle, weil es jüngere Kinder emotional anspricht und ihre Lebenswelt spiegelt. Die Schüler bringen außerdem zu diesem Thema möglicherweise einige Vorkenntnisse in die 5. Klasse mit (insbesondere Tiernamen). Somit wird in dieser Unterrichtseinheit **an das Wissen aus dem früh beginnenden Englischunterricht angeknüpft**.

Die Unterrichtseinheit verfolgt **affektive und kognitive Unterrichtsziele** gleichermaßen. Sie enthält vielfältige spielerische Elemente (Bilder, Rätsel, Gedichte u.a.) und festigt Sach- und Grammatikthemen.

Der **Plural der Substantive** wird in den meisten Lehrwerken in der 5. Klasse eingeführt. Im Textzusammenhang können die Schüler diese Formen jedoch schon früher kennen gelernt haben.

Die Kenntnis der Zeitformen des englischen Verbs beschränkt sich bei den Schülern der Klassenstufen 5 und 6 im Wesentlichen auf das **Simple Present**, das **Simple Past** und das **Present Progressive**. Diese werden in der vorliegenden Unterrichtseinheit wiederholt und gefestigt, insbesondere die 3. Person Präsens Singular, deren Endung -s sogar bis in die höheren Klassenstufen gern vergessen wird. Eine weitere Übung ist die Umformung eines erzählenden Textes von Present Tense in Past Tense.

Vorbereitung – Benötigte Materialien:

- Kopien von **Material M 1, 3, 5** und **7** in Klassenstärke
- Kopien von **Material M 9**; die Gedichte können aber auch diktiert oder an die Tafel geschrieben werden
- Buntstifte und anderes Zeichenmaterial

7.7**Molly Mouse and Me****Vorüberlegungen****Literatur, Internetseiten zur Vorbereitung:**

Aunt Mary's Primer (als Faksimiledruck über den Buchhandel erhältlich oder unter www.gutenberg.net nachzulesen)

Th. Reitterer: Lustige englische Verse. Wien 1947 (nur noch antiquarisch zu beziehen, aber mit sehr vielen hübschen Beispielen)




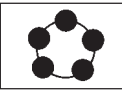


Nursery Rhymes – Englische Kinderreime. dtv. München 1995

Iona & Peter Opie: Children's Verse. Oxford 1994

Discovery. Pupil's Book 4. Westermann 2004 (mit einer reizenden Bildergeschichte zu Äsops Fabel vom Löwen und der Maus)

Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:

1. Schritt: Why Foreign Languages Are Useful
2. Schritt: Animals in the Zoo and on the Farm
3. Schritt: Learning Verses

Molly Mouse and Me	7.7
Unterrichtsplanung	
<p>1. Schritt: Why Foreign Languages Are Useful</p> <p>Den <i>Einstieg</i> in das Thema "Tiere" bildet der Text eines anonymen Autors, in dem es im Rahmen der fabelartigen Handlung darum geht, die <i>Motivation für das Erlernen einer Fremdsprache zu stärken</i>. Der Text ist ein <i>Lückentext</i>, in den die Schüler im Simple Past sieben <i>Verben einsetzen</i> sollen. Entsprechend der Klassensituation kann die Lehrkraft vor dem Lesen des Textes eventuell das <i>Präteritum der englischen Verben</i> (auch unter Zuhilfenahme der Verben des Lesetextes) <i>wiederholen oder einführen</i>. Um den Schülern die Aufgabe zu erleichtern, sind die ersten beiden Buchstaben vorgegeben. Als <i>Alternative</i> kann die Lehrkraft den Text in der CD-ROM verändern, z.B. nur einen Buchstaben oder gar keinen vorgeben. Mithilfe der Annotations sollte den Schülern das <i>Lesen des Textes</i> keine Schwierigkeiten bereiten. Trotzdem erscheint es wichtig, den Schülern Mut zu machen, dass sie den wesentlichen Inhalt eines Textes auch dann verstehen können, wenn sie nicht alle Vokabeln kennen. Dementsprechend ist die Aufgabe 1 in den Assignments formuliert.</p> <p>Die Aufgabe 2 bildet die <i>Lernerfolgskontrolle</i>. Hier können die Schüler selbst überprüfen, ob sie alle Wörter richtig eingesetzt haben. Um es ihnen nicht allzu leicht zu machen, sind die zu findenden sieben Buchstaben, die die Wörter "cow" und "milk" ergeben, nicht in der richtigen Reihenfolge angeordnet. Die Lösungen und weitere Hinweise zu Material M 1 findet die Lehrkraft im Material M 2.</p> <p>Hier wie in den weiteren Texten finden die Schüler lustige <i>Illustrationen</i>, vor allem viele Tierbilder. Die Lehrkraft kann jederzeit darauf Bezug nehmen und einfache <i>fächerübergreifende Aktivitäten</i> daraus ableiten, z.B. die Namen der Tiere, ihre Lebensweise bzw. ihr Futter erfragen, ihre Anzahl ermitteln oder die Tiere ausmalen lassen.</p> <p>Der Text "Why Foreign Languages Are Useful" von Material M 1 leitet mit den Pluralformen "mice", "sisters" und "rooms" zur <i>Wiederholung des Plurals der Substantive</i> über. Im Gedicht "Our Queer Language" von Material M 3 verwendet der anonyme Autor (vermutlich des 19. Jahrhunderts) eine Vielzahl von Pluralformen. Die einen regelmäßig und normgerecht gebildet, andere dagegen unregelmäßig oder gar dem Reim entsprechend falsch gebildet. Damit möchte der Autor auf die mannigfaltige, ja verwirrende Bildung von Pluralen hinweisen und macht sich auf diese Weise über seine "verquere" (queer) englische Muttersprache lustig.</p> <p>Die Schüler können diesem Gedicht zwei Dinge entnehmen: Erstens sollen sie die <i>humorvolle Darstellungsweise</i> begreifen (darauf zielt die Aufgabe 1 der Assignments ab) und zweitens sollen sie etwas über die <i>Bildung des Plurals der Substantive</i> lernen. Sie bekommen vor allem den Unterschied zwischen <i>regelmäßiger und unregelmäßiger Bildungsweise</i> vorgeführt. Damit die Schüler ihr Können bezüglich der <i>Pluralformen festigen</i> können, enthalten die Assignments drei <i>Übungen</i>. Lösungsvorschläge dazu findet die Lehrkraft im Material M 4.</p>	     
<p>2. Schritt: Animals in the Zoo and on the Farm</p> <p>Auch der zweite Unterrichtsschritt <i>reaktiviert und erweitert den Wortschatz</i> der Schüler. Sie sollen aus dem Buchstabenlabyrinth von Material M 5 dreizehn <i>Tiernamen herausuchen</i>. Dabei helfen ihnen die abgebildeten Tiere, aber auch die Tatsache, dass die Bezeichnungen eine Wortschlange bilden. Diese Wortschlange stellt sozusagen den Fluchtweg der Maus</p>	