

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Religion Sekundarstufe I, Ausgabe: 15

Titel: Wegen Umbau vorübergehend geschlossen - die Pubertät (14 S.)

Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.eDidact.de/sekundarstufe.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377










<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

2.4.4 „Wegen Umbau vorübergehend geschlossen“ – die Pubertät





Lernziele:

Die Schüler sollen

- sich mit dem Begriff Pubertät auseinandersetzen und eigene Erfahrungen einbringen,
- sich mit sich selbst auseinandersetzen und sich Gedanken über die eigene Persönlichkeit machen,
- die Zeit und die Problematik der Pubertät verstehen lernen.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>I. Hinführung</p> <p>Zunächst machen sich die Schüler eigene Gedanken zum Begriff „Pubertät“. Die Sätze auf der Folienvorlage können von den Schülern ergänzt werden.</p> <p>Alternative: In der Zeit der Pubertät sind die Kinder und Jugendlichen oft nicht zu erreichen. Sie scheinen in einer anderen Welt zu sein. Die körperlichen und auch seelischen Entwicklungen beschäftigen sie. Dies kommt auf dem Bild zum Ausdruck.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>Die Sätze auf der Folienvorlage werden sukzessive aufgedeckt, damit sie die Schüler nach und nach lesen können.</p> <p>In einer ersten Gesprächsrunde können die Schüler Stellung zu den Aussagen nehmen.</p> <p>In einem zweiten Schritt ergänzen die Schüler die Sätze mit weiteren Aussagen.</p> <p>→ Folienvorlage 2.4.4/M1*</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>Das Bild wird zunächst ohne Kommentar eingeblendet. Die Reaktionen der Schüler werden abgewartet. Danach kann man auf die Problematik eingehen und das Bild diskutieren.</p> <p>→ Folienvorlage 2.4.4/M2*</p>
<p>II. Erarbeitung</p> <p>Die Schüler stecken z.T. mitten in der Pubertät. Deshalb liegt der Schwerpunkt der Einheit nicht in der Diskussion über Pubertät. Es ist angebracht, dass sich die Schüler mit sich selbst beschäftigen, die eigenen Gedanken sortieren und notieren und ihre Befindlichkeiten darstellen. Dies muss ohne Wertung geschehen.</p> <p>Deshalb eignen sich hier die verschiedenen Arbeitsaufträge, wobei die Lehrkraft entscheiden muss, ob alle Arbeitsaufträge oder nur ein Teil davon erarbeitet werden sollen. Die Buch-Form ermöglicht es den Schülern, ihre Ergebnisse zu sammeln und auch für sich selbst aufzuheben.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>Die Schüler erstellen mithilfe der Arbeitsaufträge ein Ich-Buch. Dazu legen sie sich eine Mappe an. In die leeren Zeilen des Aufgabenblatts M3b können weitere Arbeitsaufträge eingefügt werden.</p> <p>Die Arbeitsblätter und Ergebnisse können anschließend zu einem Buch gebunden werden. Dafür gestalten die Schüler noch ein Deckblatt und evtl. auch ein Inhaltsverzeichnis.</p> <p>Die Reihenfolge der Arbeitsaufträge sollte beliebig sein. Außerdem muss genügend Zeit zur Verfügung gestellt werden. Im Durchschnitt bearbeiten die Schüler zwei bis drei Arbeitsaufträge in einer Schulstunde.</p> <p>→ Arbeitsaufträge 2.4.4/M3a und b** → Arbeitsblätter 2.4.4/M3c bis i**</p>

2.4.4 „Wegen Umbau vorübergehend geschlossen“ – die Pubertät

<p>III. Weiterführung und Transfer</p> <p>Was ist nun eigentlich das, was man Pubertät nennt? Der Text gibt Antworten, die auch kontrovers diskutiert werden können: Was sagt der Text, was denken die Schüler, was zeigt die eigene Erfahrung?</p> <p>Alternative: Die Schüler gestalten eigene Fotos zum Thema Pubertät und stellen diese aus.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Der Text wird gemeinsam gelesen. Dabei reagieren die Schüler an der einen oder anderen Stelle positiv oder negativ. Je nach Situation kann sofort darüber diskutiert werden oder auch erst im Anschluss. Der letzte Arbeitsauftrag kann gemeinsam ausgeführt werden. Zu überlegen ist auch, ob diese Tipps evtl. in der Schülerzeitung veröffentlicht werden. → Arbeitsblatt 2.4.4/M4**</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>In Kleingruppen entwerfen die Schüler Szenen zur Pubertät und fotografieren diese. Anschließend werden die Fotos mit Kommentaren versehen und ausgestellt.</p>
--	---

Tipp:

- Hans und Marie-Therese Kuhn-Schädler: „Vergiss das Träumen nicht“, rex Verlag, Stuttgart 1992
- Hanns Baumeister (Hrsg.): „Treffpunkt Wolke 7“, Gütersloher Verlagshaus 1998

Pubertät ist, wenn ...

- Pubertät ist, wenn meine Eltern mich nicht verstehen wollen.
- Pubertät ist, wenn meine Hormone verrückt spielen.
- Pubertät ist, wenn ich das Gefühl habe, dass mich niemand mag.
- Pubertät ist, wenn sich mein Körper verändert.
- Pubertät ist, wenn mich überhaupt keiner versteht.
- Pubertät ist, wenn die Eltern/Erwachsenen schwierig werden.
- Pubertät ist, wenn man nicht weiß, ob man den Jungen/das Mädchen küssen oder verprügeln soll.
- Pubertät ist, wenn ich nicht machen darf, was ich will.
- Pubertät ist, wenn ich wie ein kleines Kind behandelt werde.
- Pubertät ist, wenn mich alles nervt.
- Pubertät ist, wenn
- Pubertät ist,
- Pubertät ist,
- Pubertät ist,
- Pubertät ist,
- Pubertät ist,