

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Religion Sekundarstufe I, Ausgabe: 16

Titel: Lieben und geliebt werden - festhalten und loslassen (29 S.)

Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.eDidact.de/sekundarstufe.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

2.4.5 Lieben und geliebt werden – festhalten und loslassen

Lernziele:

Die Schüler sollen

- sich darüber klar werden, was Liebe bedeuten kann,
- verschiedene Texte – auch aus der Bibel – kennenlernen,
- eigene Ideen, Gedanken und Erfahrungen einbringen und dokumentieren,
- sich bewusst werden, dass auch in der Liebe Freiheit wichtig ist,
- Lösungsmöglichkeiten für verschiedene Situationen aufzeigen.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>I. Hinführung</p> <p>Das Thema Liebe ist für die Schüler wichtig. Allerdings ist vieles so persönlich, dass man sehr behutsam vorgehen muss.</p> <p>Zu Beginn eignet sich daher eine – noch unpersönliche – Begriffssammlung, bevor man in ein erstes Gespräch über Liebe einsteigt.</p> <p>Alternative:</p> <p>Eine andere oder auch weiterführende Methode ist die Metaphermeditation. Die Schüler ergänzen die vorgegebenen Satzanfänge reihum. Die Reihenfolge sollte zuvor festgelegt werden, damit die Sätze ohne Unterbrechung weitergeführt werden können. Die einzelnen Ergänzungen werden nicht kommentiert.</p> <p>In einer zweiten und ggf. auch dritten Runde können die Schüler weitere Impulse einfügen oder auch ergänzen. Erst im Anschluss daran können sich die Schüler zu den einzelnen Begrifflichkeiten äußern.</p> <p>Die Lehrkraft erfährt bei dieser Meditation den Stand der Schüler und kann den folgenden Unterricht darauf abstimmen.</p> <p>Die Metaphermeditation kann auch in einer weiteren Unterrichtsstunde mit anderen Satzanfängen wiederholt werden.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Viele Begriffe beinhalten das Wort „Liebe“. Gemeinsam werden solche Begriffe gesucht und in Form eines Mindmap oder eines Begriffsterns auf Folie gesammelt. Im Gegensatz zur Tafel sind die Begriffe dann auch später noch greifbar.</p> <p>Auf der Folienvorlage befinden sich zur Anregung einige Schlagwörter.</p> <p>→ Folienvorlage 2.4.5/M1*</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Die Lehrkraft wählt zunächst zwei bis drei Satzanfänge aus und blendet den ersten ein. Nach einer kurzen Stille ergänzen die Schüler reihum den Satzanfang mit den Worten, die ihnen gerade einfallen.</p> <p>In einer zweiten Runde wird der nächste Satzanfang eingeblendet und wie zuvor ergänzt. Danach folgt der dritte Satzanfang. Falls keine neuen Impulse aufkommen, kann auch schon nach dem zweiten Durchgang in die Diskussion eingestiegen werden.</p> <p>Dabei geht es darum, die verschiedenen Äußerungen zu hinterfragen oder auch zu bestätigen.</p> <p>Ein erstes Gespräch über Liebe kann nun stattfinden.</p> <p>→ Folienvorlage 2.4.5/M2**</p>
<p>II. Erarbeitung</p> <p>Lieben und geliebt werden</p> <p>Alle sprechen von Liebe – aber was ist das eigentlich? Der Text zeigt zum einen verschiedene Formen der Liebe auf: Partnerliebe, Elternliebe, Freundschaft. Zum anderen beschreibt er Merkmale der Liebe wie z.B. Verständnis,</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>Die Schüler lesen den Text und bearbeiten die Arbeitsaufträge selbstständig. Im Anschluss daran werden die Ergebnisse ausgetauscht und ggf. ergänzt.</p> <p>→ Arbeitsblatt 2.4.5/M3**</p>

2.4.5 Lieben und geliebt werden

<p>Vertrauen, Akzeptanz, Gemeinschaft, Austausch von Zärtlichkeiten.</p>	 
<p>Es gibt verschiedene Arten, Liebe zu zeigen. Die Liste enthält Anregungen dazu und kann von den Schülern noch beliebig ergänzt werden.</p>	<p>Was mache ich, wenn ich verliebt bin? Die Schüler überprüfen anhand der Liste, was sie gerne machen und was sie auf keinen Fall machen würden. Anschließend gestalten sie dazu eine Collage, ein Bild oder eine Bilder-geschichte. → Arbeitsblatt 2.4.5/M4*</p>
<p>Das nun folgende Arbeitsblatt mit den verschiedenen Sprachen kann den Schülern zusätzlich gegeben werden, wenn sie mit den Arbeitsaufträgen schon fertig sind. Sind Schüler aus anderen Nationen in der Klasse, so werden sie sich dort wieder finden oder können die Liste ergänzen.</p>	  <p>Ergänzend gestalten die Schüler eine Seite, indem sie die Sätze „Ich liebe dich“ aus den verschiedenen Ländern kreativ aufschreiben. Dazu können sie die einzelnen Sätze kreuz und quer, diagonal, untereinander, nebeneinander und mit den verschiedensten Farben schreiben. → Arbeitsblatt 2.4.5/M5*</p>
<p>Kinder und Jugendliche hören gerne Popmusik. Auch dort geht es immer wieder um das eine Thema: die Liebe. Außerdem schicken sie sich SMS und E-Mails, wenn sie verliebt sind. Aber auch die Bibel zeigt an einigen Stellen ganz deutlich, wie es ist, wenn man verliebt ist. Gedichte ergänzen die Sammlung von Liebestexten.</p>	   <p>Die Schüler wählen sich ein Poplied aus und bearbeiten es. Impulse dazu finden sich auf dem Arbeitsblatt. Es ist aber auch möglich, gemeinsam einen Text zu analysieren. Geeignete Texte finden sich im Internet (z.B. unter www.swr3.de). → Arbeitsblatt 2.4.5/M6a**</p>
<p>Aus der hier angebotenen Sammlung kann auch nur eine Auswahl an Arbeitsblättern zum Einsatz kommen. Ebenfalls denkbar ist eine Lerntheke, bei der die Schüler die entsprechenden Arbeitsaufträge selbst auswählen.</p>	  <p>Der Text von Augustinus wird gelesen und mit passenden Farben unterlegt. Anschließend gestalten die Schüler ein Bild dazu. → Arbeitsblatt 2.4.5/M6a**</p>
	  <p>In der Bibel gibt es einen Text, den man dort vielleicht nicht vermutet: Das Hohelied der Liebe. Uwe Seidel hat einen Abschnitt in unsere Sprache übersetzt. Die Schüler übersetzen einen weiteren Abschnitt daraus in die heutige Sprache. Unter Umständen kann man die Schüler auch dazu auffordern, den Text in dem Jargon der Jugendlichen darzustellen. → Arbeitsblatt 2.4.5/M6b bis d**</p>

<p>Welche Erwartungen haben Mädchen an Jungen und umgekehrt? Bei der folgenden Übung werden die Rollen allerdings vertauscht: Die Mädchen sollen notieren, was die Jungen ihrer Meinung nach an ihnen mögen – und umgekehrt. Das anschließende Gespräch kann ergeben, dass die beiden Gruppen in ihrer Einschätzung nicht immer richtig liegen. Die Schüler sollen darauf aufmerksam gemacht werden, dass sie dann liebenswürdig wirken, wenn sie sich selbst mögen und die eigenen Stärken hervorheben können. Dazu eignet sich eine „Partnerschaftsannonce“.</p> <p>Festhalten und Loslassen Zur Liebe gehört auch das Loslassen-Können. Gerade das fällt Jugendlichen oft schwer. Die folgenden Arbeitsaufträge machen auf dieses Problem aufmerksam und rücken die eine oder andere Sichtweise in den Vordergrund. Dadurch werden die Schüler für ihr eigenes Verhalten sensibilisiert.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Paulus schreibt in seinem Brief an die Korinther über die Liebe. Dieser Text wird oft für Trauungen ausgewählt. Die Schüler fassen den Text zusammen und schreiben Paulus einen Brief. → Arbeitsblatt 2.4.5/M6e und f**</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Die Schüler lesen eines der Gedichte. Beim ersten soll ein eigenes Gedicht formuliert werden. Beim zweiten Gedicht werden weitere Strophen ergänzt. Dies ist für die Schüler einfacher. → Arbeitsblatt 2.4.5/M6g und h**</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div> <p>Wer schreibt heutzutage noch einen Liebesbrief? Gerade deshalb können die Schüler dazu aufgefordert werden, einen Liebesbrief zu schreiben. Alternativ dazu formulieren die Schüler SMS oder E-Mails. → Arbeitsblatt 2.4.5/M6i**</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div> <p>Die Klasse teilt sich in eine Jungen- und eine Mädchen-Gruppe. Je nach Klassenstärke kann hier noch einmal unterteilt werden. Die einzelnen Gruppen suchen nun Argumente, die sie sich anschließend gegenseitig vorstellen.</p> <p>Danach formuliert jeder für sich (oder auch in Partnerarbeit) eine Annonce für die Zeitung, in der die eigenen Stärken hervorgehoben werden. → Arbeitsblatt 2.4.5/M7**</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Die Liebe hat zwei Gesichter. Was verstehe ich unter „Festhalten“ und „Loslassen“? Welche Situationen haben die Schüler selbst schon erlebt? Alleine oder in der Gruppe gestalten die Schüler Collagen dazu. → Arbeitsblatt 2.4.5/M8a**</p>
--	---

2.4.5 Lieben und geliebt werden

<p>Auch hier ist es angebracht, je nach Lerngruppe einzelne Arbeitsaufträge herauszugreifen oder zur Wahl zu stellen.</p> <p>In den Jugendzeitschriften gibt es immer ein Team, das sich der Probleme Jugendlicher annimmt. Die Schüler versetzen sich in die Rolle des Teams und beraten andere Jugendliche.</p>	<p> Die beiden Texte stellen eindrücklich dar, wie die Liebe nicht sein soll. → Arbeitsblatt 2.4.5/M8b**</p> <p>  Das Gespräch zwischen Simon und Mandy zeigt auf, wie verzweifelt ein Verliebter sein kann – und wie eingengt sich die andere Person fühlt. → Arbeitsblatt 2.4.5/M8c und d***</p> <p>  Das vorliegende Gedicht kann von den Schülern wieder mit eigenen Gedanken ergänzt werden. → Arbeitsblatt 2.4.5/M8e*</p> <p>  Die Schülergruppen greifen sich einzelne Briefe heraus und versuchen, einen Antwortbrief zu formulieren. Interessant wird es, wenn mehrere Gruppen den gleichen Brief beantworten. Im Vergleich werden unter Umständen verschiedene Lösungsansätze sichtbar. → Arbeitsblatt 2.4.5/M9a und b**</p>
<p>III. Weiterführung und Transfer</p> <p>Wo Liebe ist – ist Gott: In der Weiterführung kann auf den Aspekt der Liebe zu Gott und den Mitmenschen eingegangen werden. Der Text und die genannten Bibelstellen zeigen Beispiele auf.</p> <p>Alternative: Das Thema Liebe stößt bei den Jugendlichen immer auf Interesse. Es ist ein Thema, das sie direkt betrifft und bei dem sie eigene Erfahrungen und Gedanken einbringen können. Mithilfe der Texte, Gedichte und Impulse aus dieser Einheit sind die Schüler in der Lage, ihre Gedanken in Worte zu fassen – und vielleicht eine Seite für die Schülerzeitung zu gestalten.</p>	<p>  Der Text wird zunächst gemeinsam gelesen und erörtert. Das Heraussuchen von Bibelstellen kann in Partnerarbeit durchgeführt werden. Alternativ dazu können die Bibelstellen (vgl. M10b) auch zur Verfügung gestellt werden.</p> <p>Zusammenfassend stellen die Schüler dar, welche Aspekte der Liebe genannt werden. → Arbeitsblatt 2.4.5/M10a und b**</p> <p>  Die Schüler könnten folgenden Arbeitsauftrag bekommen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestaltet eine Seite für die Schülerzeitung. Thema der Seite: Lieben und geliebt werden – festhalten und loslassen.