

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Englisch

Titel: This Is Our World - Working with a Poster (37 S.)

Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/grundschule.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

www.edidact.de | www.mgo-fachverlage.de

Vorüberlegungen

Lernziele:

- Mithilfe eines Posters gewinnen die Schüler einen Überblick über die geografische Lage der Kontinente der Erde.
- Sie lernen, wo in der Welt englischsprachige Länder sind und welche Menschen dort wohnen.
- Sie erfahren, was "Hallo!" in den Sprachen anderer Völker heißt und erlangen einen multikulturellen Zugang zu ihnen.
- Sie lernen, den Kontinenten charakteristische Tiere zuzuordnen.
- Sie können in Songs, Tänzen, Reimen und Spielen den im Zusammenhang mit den Übungen zu den Kontinenten gelernten Wortschatz anwenden.
- Sie verstehen Arbeitsanweisungen mit den Verben *come, go, colour, cut, glue and play*.

Überblick – WEB:

8.11**This Is Our World – Working with a Poster****Vorüberlegungen****Anmerkungen zum Thema:**

Schüler der **Klassenstufe 4** wissen schon einiges über unsere Erde. Sie sind wissbegierig noch mehr über sie zu erfahren. Die Unterrichtseinheit "This Is Our World" vermittelt und wiederholt einige **Grundkenntnisse über unsere Erde**. In kurzen Lehrervorträgen, Übungen, Spielen, Songs und Reimen lernen die Schüler, dass auf unserer Erde verschiedene Völker leben, die unterschiedliche Sprachen sprechen, und dass auf jedem Kontinent andere Tiere spezifisch sind.

Der Ausgangspunkt der Unterrichtseinheit ist **interkulturell**. Wo es möglich ist, sollen Kinder, deren Eltern oder Großeltern aus anderen Ländern kommen, die Möglichkeit erhalten, in ihren Sprachen zu sagen, was "Hallo!" heißt und zum Beispiel Bilder zu malen von Menschen und Tieren in ihrem Herkunftsland. Davon ausgehend werden die Schüler an **landeskundlich-geografische, kulturelle und zoologische Unterschiede** zwischen den Kontinenten bzw. Ländern herangeführt.

Vorbereitung – Benötigte Materialien:

- Kopien von **Material M 1** (zum Ausmalen), **M 2, M 3, M 4, M 5 und M 6** zum Austeilen in Klassenstärke
- Kopien von **Material M 3, M 4, M 6, M 7, M 8, M 11, M 12, M 14, M 15 und M 18** in der Anzahl der gebildeten Gruppen
- Kopie auf OHP-Folien von **Material M 1, M 9, M 10** (dieses alternativ auf Papier zum Vorzeigen und Applizieren), **M 17 und M 19**
- Kopien von **Material M 11** (wahlweise), **M 13, M 14 und M 15** (zusätzlich zu den Schülerexemplaren) als *Flashcards*
- Kopien von **Material M 16₍₁₎ und M 16₍₂₎** zum Ausschneiden und Applizieren auf dem Poster
- das beigelegte Poster "Our World" bzw. eine Weltkarte oder ein Globus
- Buntstifte
- Overheadprojektor
- Würfel, Spielsteine (mitgebracht oder selbst gebastelt)
- Scheren, Magnete, Stecknadeln oder Reißzwecken für die Posterapplikationen
- evtl. Laminiergerät, falls die *Flashcards* von **Material M 14** laminiert werden sollen

Literaturtipps:

Propson, Ingeborg: Deutsch- und Sachbuch 3. Schöningh 2005 (enthält eine Vielzahl von Anregungen für kleine Entdecker und Sprachforscher)

Schritte der Arbeit am Thema im Überblick:

Step 1: The Continents

Step 2: How They Say "Hello!" in Other Countries

Step 3: Animals around the World

Unterrichtsplanung

Step 1: The Continents

Als **Einstieg** in das Thema "Our World" taucht die Lehrkraft die Schüler ihrer Klasse in ein **Sprachbad**. Das Thema sind die fünf Kontinente. Dazu stellen sich die Schüler im Halbkreis um die Tafel oder die Projektionsfläche auf. Während des **Lehrervortrags** sehen die Schüler das dieser Ausgabe beigelegte Poster "Our World". In ihrem Lehrervortrag führt die Lehrkraft das Wort *world* und als Synonym das Wort *earth*, als geografischer Name groß geschrieben (Teacher: *The name of our world is Earth.*), eventuell das Pronomen *our* sowie die Namen der Kontinente ein (die den Kindern auf Deutsch bestimmt bekannt sind) und schreibt sie an die Tafel bzw. verweist auf das vorbereitete **Tafelbild**.



Danach zeigt die Lehrkraft den Kindern die von **Material M 1** angefertigte **OHP-Folie** und erarbeitet gemeinsam mit ihnen, welche Farben hier für die Erdteile stehen sollen, wobei die Namen der Kontinente wiederholt werden. (Wenngleich die direkte Zuordnung der Farben der Ringe zu den Kontinenten vom "Vater" der Olympischen Spiele, Pierre de Coubertin, ursprünglich nicht so beabsichtigt war, soll diese geläufige Auslegung der Einfachheit halber hier übernommen werden.) Bei der Wiederholung der Bezeichnungen für die Kontinente achtet die Lehrkraft insbesondere auf die Aussprache, da Interferenzen mit der Muttersprache sicherlich auftreten werden.



Falls entsprechend dem Lernstand der Schüler erforderlich, kann die Lehrkraft vor dieser Unterrichtsphase kurz eine Übung zur **Wiederholung der Farbbezeichnungen** einschleichen. Die Farben der Ringe auf der Folie können von der Lehrkraft dort bereits eingetragen sein oder zum Schluss von den Schülern eingetragen werden.

Teacher: *Do you know these rings?*

Pupils: *Olympiade, Olympische Spiele, ...*

Teacher: *Very good. These are the Olympic rings. How many rings are there? – Right. There are five rings. The ring number 1 stands for Europe. It's blue. The ring number 2 – this is Africa. This ring is black. This here is America. This ring is red. A yellow ring, the ring number 4 stands for Asia, and number 5, the ring for Australia is green.*

Let's repeat: What colour is Europe? – Yes, it's blue. Africa? Right, it's black. And America? OK, red. Asia? Yellow. Australia? Excellent! This ring is green.

The name of our planet is Earth. There are five continents where people live: Africa, America, Asia, Australia and Europe. (zeigt alle Kontinente auf dem Poster oder der Karte) On which continent do we live? Yes, you are right. We live in Europe. The Antarctic (zeigt die Antarktis) is a continent, too, but there live no people, only animals.

You did a great job!

Do you want to colour in the Olympic rings, now?

Nachdem die Schüler zu ihren Plätzen zurückgegangen sind, erhalten alle das **Material M 2**, in dem sie eine Weltkarte vorfinden. Bevor die Schüler damit zu arbeiten beginnen, gibt ihnen die Lehrkraft weitere Erläuterungen am Poster oder an einer Wandkarte.



8.11

This Is Our World – Working with a Poster

Unterrichtsplanung

Teacher: *Look at the map, please. Here, you see the continents. Let's repeat. How many continents are there?*

Pupils: *Six. / There are six continents.*

Teacher: *Very good. And what are their names?* (die Lehrkraft zeigt die Kontinente auf der Wandkarte)

Pupils: *Europe, Africa, ...*

Teacher: *Where is America? Yes, here. We say America is in the west.* (die Lehrkraft gibt Beispiele für die Himmelsrichtungen und demonstriert die Bezeichnungen durch Armbewegungen) *America is in the west, and Asia is in the east. Europe is in the north. Africa is in the south. Australia is in the south-east.* (Lehrkraft verdeutlicht die Richtung Süd-Osten an der Karte) *This here is New Zealand, and the Antarctic is in the south.*



Tipp: Der in angelsächsischen Ländern übliche Terminus *the Americas*, der im Deutschen nicht im Gebrauch ist, wird hier noch nicht verwendet, später aber eingeführt. Seine Kenntnis sollte Bestandteil der landeskundlichen Bildung Englisch lernender Schüler sein.



Nachdem die Schüler den Titel des Posters "Our World", die geografische Bezeichnung *Earth* und die Namen der Kontinente **mündlich wiederholt** haben, schreiben sie diese Wörter von der **Tafel** ab und tragen sie in die fünf Rechtecke in ihrer Weltkarte ein. Die Antarktis wurde hier ausgelassen, da sie nur noch im Domino von **Material M 3** eine Rolle spielen wird. Falls die Kinder es möchten, können sie aber auch diesen Kontinent mit Namen und Umriss im **Material M 2** eintragen. Da für die Kontinente die von der Olympiade her bekannten Farben in diesem Schritt eingeführt wurden, kann die Lehrkraft als **Hausaufgabe** auch das Ausmalen der Kontinente aufgeben.



Die Bezeichnungen für die Himmelsrichtungen und die Namen der Kontinente werden in den nächsten Übungen benötigt, deshalb sollten diese Wörter an die Tafel geschrieben werden. Die Himmelsrichtungen werden zum Schluss noch einmal gefestigt, indem die Lehrkraft oder auch Schüler (möglichst vor der Karte stehend) mit den Armen links, rechts, oben und unten zeigen und alle die Himmelsrichtung benennen.



Nach dem sprachlich anspruchsvolleren Einstieg können die Kinder nun **Domino spielen**. Das **Material M 3** ist eine **Wortbildungsübung**, die die Schüler in Einzelarbeit oder in kleinen **Gruppen** von zwei oder drei Schülern spielen können. Die Spielsteine (*blocks*) werden von der Lehrkraft in der benötigten Anzahl kopiert und von den Schülern zurechtgeschnitten.



Tipp: Die Lehrkraft sollte demonstrieren, wie die Spielsteine mit einer optimalen Anzahl von Schnitten angefertigt werden; nämlich, indem zuerst die langen Längs- und Querschnitte ausgeführt werden und dann die kurzen Schnitte. Vor dem Beginn des Schneidens sollte die Lehrkraft auch nicht vergessen entsprechende Sicherheitshinweise zu geben.

Die Lehrkraft erklärt:

Teacher: *The blocks / pieces of these dominoes (hält ein Arbeitsblatt hoch) form the names of the six continents: Africa, Asia, America, Australia, Europe and the Antarctic. Cut them out and put together these six words.*