

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Englisch Sekundarstufe I, Ausgabe: 10

Titel: The Best School of All - Read and Present (31 S.)

ProduktHinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.eDidact.de/sekundarstufe.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

Vorüberlegungen

Lernziele:

Die Schüler sollen

- die Bedeutung unbekannter Lexik aus dem Zusammenhang erkennen und gegebenenfalls mithilfe eines Wörterbuchs erschließen.
- neue Lexeme den vorgegebenen Synonymen und Definitionen zuordnen können.
- die neuen Wörter und Wendungen ihren Mitschülern bzw. Gruppenmitgliedern vermitteln und so Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen.
- verschiedene Texttypen kennenlernen.
- in der Lage sein, diesen Texten wesentliche Informationen zu entnehmen und sie zwischen den Arbeitsgruppen auszutauschen.
- sich kritisch mit der eigenen Schule und deutschen Schulen im Allgemeinen im Vergleich zu Schulen in den USA auseinandersetzen können.
- basierend auf den gewonnenen Kenntnissen ihre eigene Schule vorstellen.

Anmerkungen zum Thema:

Die vorliegende Unterrichtseinheit kann in den **10. Klassen aller Schulformen** eingesetzt werden.

Die vorgestellte Schule, die **Science Academy of South Texas** in Mercedes, Texas, befindet sich im *Rio Grande Valley* und wird vom *South Texas Independent School District* verwaltet. Dieser ist der einzige Schulverwaltungsbezirk in Texas, der gleich vier Spezialschulen anbietet. Eine von ihnen ist die *Science Academy*. Sie ist eine *Magnet School*, die im Schuljahr 2006/2007 etwa 650 Schülerinnen und Schüler gebührenfrei unterrichtete. Anspruchsvolle Kurse und eine ganz besondere Atmosphäre, in der jede Schülerin und jeder Schüler entsprechend ihrer ganz individuellen Art geachtet und gefördert werden, sind zwei Gründe für den hervorragenden Ruf der Schule.

Die Zeitschrift *Newsweek* kürt in jedem Jahr die besten Schulen in den USA. Die *Science Academy* belegt dabei immer vordere Plätze, im Jahr 2003 belegte sie z.B. Platz 8. Das **Ranking** wird nach einem **"Challenge Index"** erstellt. Dieser Index errechnet sich aus dem Quotienten des prozentualen Anteils der Schüler der Schule, die entweder AP- oder IB-Prüfungen bestehen (s. die folgende Anmerkung), und der Anzahl der *Seniors*, also der Zwölftklässler, die in dem betreffenden Jahr die Schule verlassen.

An advanced placement course is an advanced course for high school students in the US by which students can gain college credits before they actually go to college.

The International Baccalaureate is an exam which is taken by students in many different countries in the world around the age of 18 or 19, and which includes up to six subjects.

Die *Science Academy* bietet ausschließlich AP-Kurse an.

Paul Rojas, ein ehemaliger Schüler der *Science Academy*, der erfolgreich ein Studium an der *University of Texas-Pan American (UTPA)* abgeschlossen hat, sagt z.B. in einem Zeitungsinterview über seine Schule:

"I can honestly say that with the preparation I received from Science Academy, my time in college has been a breeze. I don't mean to sound like college was like high school, I just mean that all the assignments we had and the work we did at Science Academy was very demanding, so I wasn't shocked when I entered my first year of college. ... In high school I had homework every

3.13

The Best School of All – Read and Present

Vorüberlegungen

night, so I'm used to a heavy workload. Science Academy didn't just give me academic preparation for college, it also helped me prepare for the social independence of college life."

(aus: *The Pan American*, article written by Clarissa Martinez, September 18, 2003; zitiert nach einem Flyer der Schule)

Da es in dieser Unterrichtseinheit auch um einen möglichen Schüleraustausch geht, sollen hier einige Informationen über GAPP gegeben werden.

Das **German American Partnership Program** hat folgende Zielstellungen:

- die Förderung deutscher Sprachkenntnisse und des Erwerbs der deutschen Sprache;
- die interkulturelle Begegnung von Schülerinnen und Schülern sowie Lehrkräften;
- die Förderung des Deutschunterrichts an *High Schools* in den Vereinigten Staaten von Amerika;
- die Verbesserung der englischsprachigen Kompetenz der deutschen Schülerinnen und Schüler;
- die Fortbildung der beteiligten Lehrkräfte;
- die Begründung eines dauerhaften Interesses an den Partnerländern;
- die Vertiefung und Nachhaltigkeit der Beziehungen zwischen Deutschland und den USA.

Grundsätzlich können deutsche und amerikanische allgemeinbildende und berufsbildende Schulen, die eine auf Gegenseitigkeit und Dauer angelegte Partnerschaft eingehen möchten, ab dem Sekundarbereich an dem Austauschprogramm teilnehmen. Gefördert werden Teilnehmende amerikanischer *High Schools* und deutscher Schulen im Sekundarbereich unter den folgenden Voraussetzungen:

- An den amerikanischen Schulen wird Deutschunterricht angeboten oder die amerikanische Schule ist daran interessiert, Deutsch in naher Zukunft als Fremdsprache einzuführen, und die deutsche und die amerikanische Schule sind bereit, für GAPP die Programme der Begegnungen (besonders in Deutschland) gemeinsam projektartig so durchzuführen, dass damit das Interesse an Deutschland und die Bereitschaft der amerikanischen Schule zur Einführung von Deutsch als Fremdsprache langfristig gestärkt werden.
- Bei der deutschen und der amerikanischen Schule bestehen die Möglichkeiten und die Bereitschaft, regelmäßig gegenseitige Besuche gemäß den GAPP-Kriterien durchzuführen.

Beantragt werden können Zuschüsse zu den Flugkosten von Begleitlehrkräften und – vorbehaltlich der Gesamthöhe der Mittel für Flugkosten deutscher Schülergruppen:

- 50 % der Flugkosten einer Begleitlehrkraft bei Gruppen von 10 bis 14 Schülerinnen und Schülern;
- jeweils 50 % der Flugkosten von zwei Begleitlehrkräften bei Gruppen von 15 und mehr Schülerinnen und Schülern.

Auch für die Schüler können Zuschüsse zu Flugkosten bei hohem Eigenbeitrag gegeben werden (das kann aber jeweils erst nach Vorlage der amerikanischen Fördermittel Ende April des laufenden Jahres festgelegt werden).

In den USA ist es häufig so, dass Schulen über sehr gut ausgestattete Bibliotheken verfügen oder sie zumindest benutzen können. Eine solche Bibliothek wird in dieser Unterrichtseinheit vorgestellt.

Mit weit über 70.000 Büchern, 5.000 Videos und Audiodokumenten sowie über 50 Webdatenbanken bietet die **Biblioteca Las Américas** in *Mercedes/Texas* alle Ressourcen, um Schüler bei der erfolgreichen Bewältigung der vielfältigen schulischen Aufgaben zu unterstützen. Neben etwa 80 stationären Computern, die natürlich miteinander vernetzt sind und über einen ständigen Internetzugang verfügen, können sich

Vorüberlegungen

Schüler und Lehrkräfte zu jeder Zeit Laptop-Computer ausleihen. Die *Biblioteca Las Américas* verfügt über ein Präsentationszentrum, das von Schülern und Lehrkräften für Multimedia-Präsentationen genutzt werden kann. Die freundlichen, hilfsbereiten und kompetenten Mitarbeiter der Bibliothek helfen und unterstützen die Nutzer bei technischen Problemen. Außerdem organisiert die Bibliothek regelmäßig Ausstellungen und Konzerte.

Texas spielt in den USA eine ganz besondere Rolle, vergleichbar mit Bayern in Deutschland. Gründe dafür sind vor allem in der Geschichte des Bundesstaats zu finden. Obwohl über Texas noch mehr als sechs Flaggen wehten, spricht man häufig von den "*Six Flags of Texas*", beziehungsweise auf die sechs Nationen, die Texas tatsächlich beherrschten.

1. *Texas under Spain (1519 – 1885; 1690 – 1821)*
2. *Texas under France (1685 – 1690)*
3. *Texas under Mexico (1821 – 1836)*
4. *Texas as a Republic (1836 – 1845)*
5. *Texas in the Confederacy (1861 – 1865)*
6. *Texas in the United States (1845 – 1861; 1865 – Present)*

Auch der offizielle **State Song** spiegelt den Stolz der Texaner auf ihre Heimat wider:

Texas, Our Texas

*Texas, our Texas! All hail the mighty state,
Texas, our Texas! So wonderful, so great.
Boldest and grandest, withstanding ev'ry test,
O empire wide and glorious,
You stand supremely blest.*

*Refrain: God bless you, Texas, and keep you brave and strong
That you may grow in power and worth thro'out the ages long.*

*Texas, O Texas! Your free-born single star
Sends out its radiance to nations near and far;
Emblem of freedom, it sets our hearts aglow
With thoughts of San Jacinto and glorious Alamo.*

*Texas, dear Texas! From tyrant grip now free
Shines forth in splendor your star of destiny.
Mother of heroes! We come, your children true,
Proclaiming our allegiance, our faith and love for you.*

"Texas, Our Texas" wurde 1929 nach einem landesweiten Wettbewerb als Hymne angenommen. Sie wurde von William J. Marsh of Fort Worth komponiert, der Text stammt von Marsh und Gladys Yoakum Wright.

An allen Schulen der USA ist ein Treueschwur auf die amerikanische Flagge, der **Pledge of Allegiance**, üblich.

The Pledge of Allegiance is a promise of loyalty made by Americans to their flag and country. The words are: 'I pledge allegiance to the flag of the United States of America and to the republic for which it stands, one nation under God, indivisible, with liberty and justice for all.' It was first published in 1892 in the magazine Youth's Companion and written by the journalist Francis Bellamy.

3.13**The Best School of All – Read and Present****Vorüberlegungen**

*Congress added the words 'under God' in 1954 and this has caused a lot of argument. In 2002, in the case of *Newdow v United States Congress*, a San Francisco court decided that the added words were unconstitutional (= against the US constitution), but this decision was rejected by the Supreme Court. Many American children say the Pledge each morning at school as they face the flag and put their right hands over their hearts. Adults also often do this on formal public occasions.*

(zitiert nach: "Cultural Guide" des Oxford Advanced Learner's Dictionary)

Zusätzlich gibt es in Texas einen Treueschwur auf die texanische Flagge:

Salute to the Texas State Flag: *Honor the Texas Flag,
I pledge allegiance to thee,
Texas, one and indivisible.*

Texas ist natürlich auch bekannt für seine Ölvorkommen, die NASA, Cowboys u.a.m. Bei Interesse bietet das Internet eine große Fülle an interessanten Informationen, die Ausgangspunkt für das zum Abschluss der Unterrichtseinheit vorgeschlagene Projekt zu diesem Bundesstaat (eventuell fächerübergreifend) sein könnten. Die im Literaturverzeichnis genannten Internetadressen sind für Recherchen gut geeignet.

Literatur, Internetseiten zur Vorbereitung:

<http://www.kmk-pad.org> (offizielle Website der KMK. Unter "Pädagogischer Austauschdienst / Schüler / Schulpartnerschaften" findet man alle wichtigen Informationen, rechtliche Grundlagen und Fördermöglichkeiten des Austauschprogramms)

<http://scitech.stisd.net/> (offizielle Website der hier vorgestellten Schule)

<http://www.stisd.net/> (offizielle Website der Schule)

<http://bla.stisd.net/> (offizielle Website der Bibliothek, die im Interview vorgestellt wird)

www.tsha.utexas/handbook/online (Handbuch Texas online mit Informationen über die texanische Geschichte von A bis Z)

www.texasalmanac.com (Texas Almanach)

www.traveltex.com (offizielle Seite des Texas Tourist Board)

<http://www.lsjunction.com/song.htm> (Texas State Song)

<http://www.50states.com/songs/texas.htm> (Hier kann man sich den Texas State Song anhören.)

Vorbereitung – Benötigte Materialien:

- Kopien von **Material M 1** und **M 2** in halber Klassenstärke
- Kopien von **Material M 3, M 5, M 7** und **M 11** entsprechend der Anzahl der gebildeten Gruppen
- Kopien von **Material M 4, M 6** und **M 8** entweder auf Folie oder wieder entsprechend der Anzahl der Gruppen
- Kopien von **Material M 9** in Klassenstärke