

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Englisch Sekundarstufe II, Ausgabe: 34

Titel: The Rich and Their Preferences (22 S.)

### Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.eDidact.de/sekundarstufe](http://www.eDidact.de/sekundarstufe).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

**Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:**

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@eDidact.de](mailto:service@eDidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

## The Rich and Their Preferences

5.32

## Vorüberlegungen

**Lernziele:**

- Die Schüler erwerben durch authentische Texte aus englischsprachigen Magazinen Einblicke in das Beziehungsgeflecht zwischen Finanzen und Weltpolitik.
- Anhand konkreter Beispiele wird klar, in welchem Umfang erfolgreiche Stiftungen die Kluft zwischen Arm und Reich verringern können.
- In zahlreichen Diskussionen erweitern die Schüler ihren passiven und aktiven Wortschatz.

**Anmerkungen zum Thema:**

Anfang September 2007 ist Steve Fossett von einem Flug in die Wüste von Nevada nicht mehr zurückgekehrt. Bis zuletzt fehlte jede Spur von dem 63-jährigen Abenteuerer. Der Millionär hatte für seinen Rekordversuch mit einem raketenangetriebenen Auto ein Testgelände ausfindig machen wollen. Steve Fossett ist seit Jahren bekannt für seine Abenteuerlust und für sein Bestreben, Rekorde aufzustellen.

Diese Unterrichtseinheit soll einen Einblick in das Leben und Schaffen dreier sehr finanzkräftiger Persönlichkeiten gewähren. Neben **Steve Fossett** werden die Biografien von **Bill Gates** und **Roman Abramovich** genauer betrachtet. Im Vordergrund steht dabei auch die Frage, was die Einzelnen mit ihrem Vermögen tun. In welchem Umfang wird das Geld Stiftungen zur Verfügung gestellt? Was genau kann damit wirklich erreicht werden und welche Ziele werden von den Einzelnen verfolgt?

**Hinweis:** Da es sich um eine relativ kurze Unterrichtseinheit handelt, entfällt der Abschnitt "Unterrichtsplanung". Dafür werden im Folgenden die Texte kurz vorgestellt und Lösungshinweise gegeben. Bei Fragen, die sich auf die persönliche Meinung des Einzelnen beziehen, entfällt der Lösungshinweis.

**Texte und Materialien M 1** zeigt ein Foto, auf dem Steve Fossett und Richard Branson Fossetts Nonstop-Flug um die Welt feiern. Dieses Foto soll als Einstieg in die Thematik dienen. Die folgenden Fragen sollen helfen, ein Unterrichtsgespräch in Gang zu bringen:

- *Do you know the two men in the picture?*
- *Why do they celebrate? Have you got any idea?*
- *What comes to your mind when you look at people who like to take risks?*

Eine Kurzbiografie über *Steve Fossett* (vgl. **Texte und Materialien M 2**) soll den Schülern Fakten über den Abenteuerer und seine Errungenschaften näherbringen.

Der Text "*Aviation Adventurer's Plane Missing*" (vgl. **Texte und Materialien M 3**) beschreibt Fossetts Verschwinden im September 2007, bevor "*Search for Steve Fossett Continues*" (vgl. **Texte und Materialien M 4**) die Rettungs- und Suchaktionen beschreibt.

Eine Kurzbiografie über *Bill Gates* (vgl. **Texte und Materialien M 5**) stellt den Microsoft-Gründer vor, dessen Leben und Charakterzüge in "*Bill Gates Goes Back To School*" (vgl. **Texte und Materialien M 6**) sehr anschaulich und auch humorvoll beschrieben werden. Interessant sind v.a. auch die Ausführungen darüber, welche Ziele Gates mit seiner Stiftung verfolgt.

Daran anknüpfend schildert der Text "*Why We Should Share The Wealth*" (vgl. **Texte und Materialien M 7**), welche weltpolitisch relevanten Veränderungen groß angelegte Stiftungen erzielen können bzw. könnten.

**5.32****The Rich and Their Preferences****Vorüberlegungen**

*Roman Abramovich*, Gouverneur von Chukotka und Eigentümer des Londoner Fußballclubs *Chelsea*, wird dann in einer etwas umfangreicheren Biografie (vgl. **Texte und Materialien M 8**) vorgestellt.

Der Text *“A Roman Retreat?”* (vgl. **Texte und Materialien M 9**) schließlich stellt den unterschiedlichen Werdegang von Abramovich auf der einen und von Öl-Baron Mikhail Khodorkovsky auf der anderen Seite dar.

**Lösungshinweise:**

Zeilenangaben weisen auf die zu erwartenden Antworten zu den Assignments im Abschnitt *“Texte und Materialien”* hin. Falls nötig, werden die Antworten stichpunktartig skizziert.

**Zu M 3:**

1. *What was Fossett up to do when he took off that Monday morning? (ll. 4 f.)*
2. *How do experts and friends consider his chances to survive this enterprise? (ll. 6-8; 18-23)*
3. *The search planes have to face some difficulties while trying to find Fossett. What exactly makes the search hard for the rescuers? (ll. 22-35)*
4. *What does the last paragraph reveal about Fossett’s character? (He has got a lot of endurance; he doesn’t seem to be frightened of risking his life.)*

**Zu M 4:**

1. *Many pilots have been in search for millionaire adventurer Steve Fossett. Refer to some of their experiences. (ll. 1-18)*
2. *Describe how the search planes are equipped and what the pilots and spotters focus on. (ll. 19-26)*
3. *Often people who like taking a risk put others at risk as well although they initially didn’t mean to. Now that Mr. Fossett has been missing for quite a while it seems as if more people have to take a risk now in order to search for him. Discuss this thought.*

**Zu M 5:**

1. *Sum up Mr. Gates’ biography briefly. (ll. 1-5)*
2. *Describe his new passion. (ll. 6-13)*

**Zu M 6:**

1. *Refer to Bill Gates’ mission that had been “accomplished” (l. 7f.). (ll. 1-8)*
2. *The author of the text says that Gates is “still that grinning, cocky kid in the mug shot” (l. 16). What does he mean by that expression? (ll. 9-24)*
3. *Refer to Gates’ educational career. (ll. 21-36)*
4. *Why did Gates actually drop out from Harvard? (ll. 44-46)*
5. *What does the text reveal about Gates’ social skills? (ll. 36; 47-66)*
6. *What is the “Bill and Melinda Gates Foundation” supposed to achieve? (ll. 77-93)*
7. *What does Bill Gates mean by the expression “creative capitalism” (l. 98)? (ll. 94-106)*

**The Rich and Their Preferences****5.32****Vorüberlegungen****Zu M 7:**

1. *What did the Rockefeller Foundation achieve in the long run? (ll. 1-16)*
2. *Summarize the issues the Gates Foundation focuses on. (ll. 17-21)*
3. *What could our world be like if all the millionaires would donate a huge amount of their money? (ll. 22-44)*

**Zu M 8:**

*Work in groups on Roman Abramovich's biography: Introduce the most important steps of his life and career.*

*Group I: General information; early life and education (ll. 1-20)*

*Group II: Post-Soviet privatization and business success (ll. 21-48)*

*Group III: Political career (ll. 49-65)*

*Group IV: Abramovich and European football (ll. 66-96)*

**Zu M 9:**

1. *Who are the two "tycoons" (l. 1) the author is talking about? (ll. 1-3)*
2. *What do these two have in common and what is the difference between both looking at their present status? (ll. 4-13)*
3. *Refer to the recent steps Abramovich took that obviously have been successful. (ll. 13-25)*
4. *Explain Abramovich's expression "I would not find it too hard to make myself love life in Britain." (ll. 24.f.). (ll. 26-44)*

**5.32**

**The Rich and Their Preferences**

**Vorüberlegungen**

VORSCHAU