

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Unterrichtsmethoden, Ausgabe: 4

Titel: Das gemeinsame Stichwort: gemeinsames Lernen, Teamfähigkeit aufbauen (36 S.)

Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.eDidact.de/sekundarstufe.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

Das gemeinsame Stichwort: Beschreibung der Methode

Soziales Lernen ist gemeinsames Lernen. Die Schüler lernen gemeinsam an einer Sache, an einem Thema. Beim Einsatz der Methode des „gemeinsamen Stichworts“ einigen sich die Schüler auf ein für alle gemeinsames Stichwort, z.B. für einen Text, für einen Textabschnitt, für einen bestimmten Lerninhalt oder für das Ergebnis des Lernens. Ein Thema kann damit aufbereitet werden oder ein bearbeiteter Lerngegenstand wird zusammenfassend anhand von gemeinsam gefundenen Stichworten für das Lernen strukturiert. Die Schüler einigen sich auf ein sinnvolles Stichwort und diskutieren und prüfen, ob dieses Stichwort auf das Gelernte zutrifft.

Die Arbeit mit den Stichwortkarten unterstützt das gemeinsame Lernen und baut die Teamfähigkeit auf. Zugleich wird das Vertrauen in die gemeinsam gefundenen Inhalte gestärkt.

Vorgehensweise:

1. Die Methode findet in Partnerarbeit statt.
2. Zu den Abschnitten eines Textes, zu Lernschritten o.Ä. finden die Partner geeignete Stichworte, die den Inhalt des Bearbeiteten bzw. Gelernten erfassen.
3. Die Stichworte werden auf Stichwortkarten notiert.
4. Gemeinsam wird im Gespräch festgelegt, was als Lösung/Erklärung/Inhalt für dieses Stichwort gelten soll.
5. Anhand der Stichwortkarten befragen sich die Lernpartner gegenseitig. Die Prüfung erfolgt anhand der vorher festgelegten Antworten.
6. Bei Problemen wird die vorher formulierte Lösung gemeinsam überprüft und besprochen. Das Ergebnis wird ebenfalls auf der Stichwortkarte festgehalten.
7. Die Stichwortkarten werden in einem Karteikasten gesammelt.

Stichwortkarte (Vorderseite):

Stichwort _____
Stichwortkarte zu Thema _____
Erstellt am: _____
Erstellt von: _____
Grundlage: (z.B. Text ...)

Auf der Rückseite wird der Inhalt zum Stichwort notiert.

Einsatzmöglichkeiten:

- Gemeinsam mit dem Partner anhand der Stichworte in der Freiarbeit lernen.
- Austausch der gesamten Stichwortkarten an andere Partnergruppen.
- Gegenseitiges Überprüfen quer durch die Gruppen.
- modifizierte Lernkontrolle
 - Die Schüler legen der Lehrkraft die erarbeiteten Stichworte (Karte) vor und lassen sich gemeinsam prüfen.
 - Die Lehrkraft befragt beide Partner nach ausgewählten Inhalten der Stichworte.
 - Die Partner unterstützen sich gegenseitig bei der Beantwortung der gestellten Fragen.
- Einsatz zur Vorbereitung einer neuen Thematik: Als vorbereitende Hausaufgabe erarbeiten die Schüler Stichworte zu einem Unterrichtsthema. Diese werden in der Klasse vorgetragen und besprochen.

Das gemeinsame Stichwort: Fachspezifische Einsatzmöglichkeiten

In den Sprachen / in gesellschaftswissenschaftlichen Fächern / in Religion bzw. Ethik

- Zur Bearbeitung eines Textes finden die Partner gemeinsam Stichworte, die als Randspalte jeweils am Rand des Textes eingefügt werden. Anschließend werden die Stichworte untereinander auf einen Stichwortzettel geschrieben. Die Partner nennen sich die Stichworte durcheinander und geben den dazugehörigen Inhalt wieder.
- Aus einer Tafelanschrift/einem Arbeitsblatt/einer Präsentation werden Stichworte auf einem Stichwortzettel festgehalten. Die Schüler schreiben dazu gemeinsam den dazugehörigen Inhalt auf.
- Eine Geschichte wird angehört, ein Film wird gezeigt. Die Partner schreiben unabhängig voneinander je einen Stichwortzettel. Diese Stichwortzettel werden anschließend miteinander verglichen, bevor aus ihnen ein gemeinsamer Stichwortzettel erstellt wird. Anhand dieses Zettels wird der Inhalt strukturiert wiedergegeben.
- Ein Schüler hält ein Referat – nur mithilfe des Stichwortzettels. Kommt er inhaltlich bei einem Stichwort nicht weiter, ergänzt sein Stichwortpartner.

Im Fach Geschichte

- Der Ablauf eines historischen Geschehens wird anhand von Stichworten festgehalten. Die Wiedergabe des Geschehens erfolgt anschließend nur nach den Stichworten. Die Stichworte dienen als Merkhilfe für geschichtliche Geschehnisse.
- Die „Stichworte“ können auch aus einer Reihe von Daten und Jahreszahlen bestehen.
- Die Biografie einer historischen Persönlichkeit wird anhand von Stichworten erstellt. Gemeinsam legen die Partner die wesentlichen Aspekte durch Stichworte fest.

In naturwissenschaftlichen Fächern

- Nach der Erarbeitung einer Thematik erstellen die Partner Stichwortlisten, mit denen sie das Erarbeitete üben und lernen. Sie fragen sich gegenseitig anhand der Listen ab.
- Im Verlauf einer Erarbeitung notieren sich die Partner über mehrere Unterrichtsstunden hinweg Stichworte zur Arbeit, füllen diese gemeinsam mit Inhalt und wiederholen die Erarbeitung anhand der Stichworte. Die Lehrkraft hat die Möglichkeit, die Stichwortlisten zu sichten und anhand dieser Listen das Gelernte zu prüfen.
- Anhand von Stichwortkartensätzen lassen sich Themen, z.B. für eine Prüfung, wiederholen. Sie bringen das Gelernte wieder ins Gedächtnis.

Im Fach Sport

- Auch im Fach Sport helfen Stichwortkarten, z.B. zur Festlegung von Übungsabläufen. Gemeinsam besprechen die Partner die Übungen und halten entsprechende Hinweise zu den Übungen in Stichworten fest.
- Stichwortkarten dienen der Erinnerung an Übungsabläufe. Der Partner kann entsprechende Hilfen geben.

Das gemeinsame Stichwort: Hinweise zu Teil 2 „Praxisbeispiele“

Die folgenden Hinweise zur Umsetzung der Methode „Das gemeinsame Stichwort“ beziehen sich auf den in Teil 2 („Praxisbeispiele“) mitgegebenen Beitrag „Die Aufklärung“ (vgl. S. 25 ff.).

Anhand der Biografie von Gotthold Ephraim Lessing (vgl. **M12**, S. 49) können gemeinsame Stichworte gefunden und in einer Stichwortliste zusammengestellt werden, z.B.:

Gotthold Ephraim Lessing

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • geboren 1729 • Pfarrerssohn • Studium Theologie und Medizin • Journalist in Berlin • Schriften mit kunsttheoretischen Fragen • Dramatheorie • Begründer des bürgerlichen Trauerspiels | <ul style="list-style-type: none"> • Bibliothekar in Wolfenbüttel • Fabeln • 1772 Emilia Galotti • 1779 Nathan der Weise • Kritik des absolutistischen Herrschaftsstils • 1781 gestorben in Braunschweig |
|---|--|

Anhand des Arbeitsblattes **M1** (vgl. S. 38) werden gemeinsame Stichworte zum Thema „Hexenverfolgung“ zusammengestellt.

Die Stichwortlisten können als Grundlage für das Unterrichtsgespräch im 1. Unterrichtsschritt herangezogen werden. Im Verlauf des Gesprächs können die Stichworte ergänzt werden. Die Partner besprechen, welche Stichworte sie noch aufnehmen wollen.