

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Sachkunde

Titel: Woher stammt mein Familienname? (3.-4. Klasse) (32 S.)

### Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.edidact.de/grundschule](http://www.edidact.de/grundschule).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

### Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@edidact.de](mailto:service@edidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

[www.edidact.de](http://www.edidact.de) | [www.mgo-fachverlage.de](http://www.mgo-fachverlage.de)

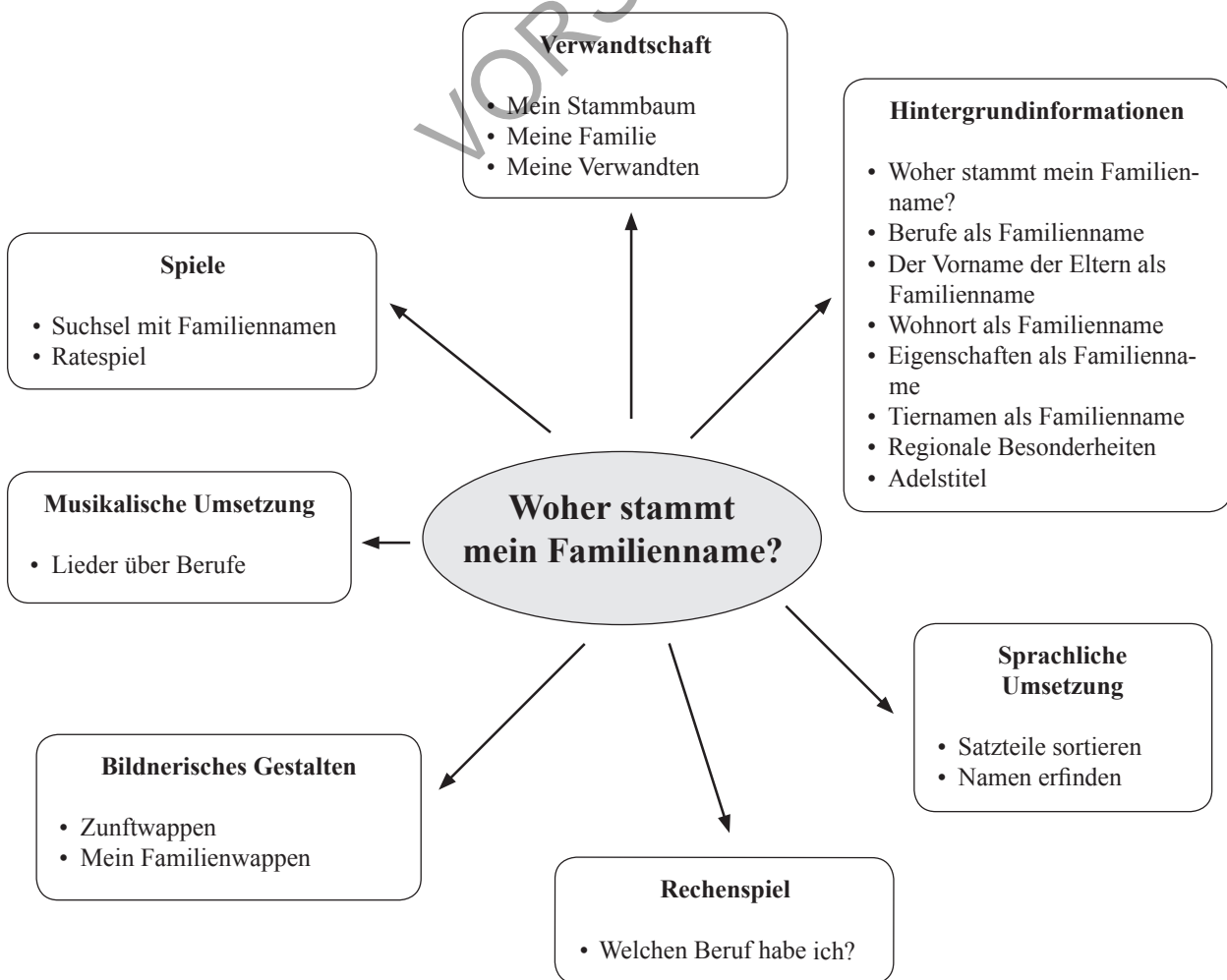
# Woher stammt mein Familienname?

Doris Höller

## Lernziele:








Die Schüler sollen

- die Hintergründe zur Entstehung der Familiennamen kennenlernen,
- die Verbindungen der Familiennamen zu ihrem Ursprung erkennen,
- die Generationenfolge erkennen.






## Woher stammt mein Familienname?

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p><b>I. Hinführung</b></p> <p>In einer ersten Klasse kann das Märchen von Rumpelstilzchen als Einstieg gewählt werden.</p> <p><b>Alternative:</b> Anhand eines Kapitels aus dem Krimi „Mit Kugelblitz kann jeder rechnen – Mathefälle für die 3. Klasse“ erstellt die Klasse einen Steckbrief.</p>	<p>Die Schüler überlegen, warum es so wichtig ist, einen Namen zu haben.</p> <p>Die Schüler fertigen einen Steckbrief an und machen eine Personenbeschreibung. Gemeinsam wird überlegt, welche Information noch fehlt und warum es wichtig ist, den Täternamen zu kennen.</p> <p>→ <b>Banküberfall M1a/b ③④</b> → <b>Steckbrief M2 ③④</b></p>
<p><b>II. Erarbeitung</b></p> <p>Zuerst erarbeitet die Lehrkraft mit den Schülern den Grund für die Einführung eines zweiten Namens.</p> <p>Dann folgen die möglichen Namensgrundlagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufe als Familiennamen</li> <li>• Der Vorname eines Elternteils als Familiennamen</li> </ul> <p>Hierbei kann auch für den Religionsunterricht ein Zusammenhang zu Heiligennamen hergestellt werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Wohnort oder Herkunftsort als Familiennamen Hierfür sollten einige Telefonbücher bereitliegen.</li> <li>• Eigenschaften oder Kennzeichen als Familiennamen</li> <li>• Tiernamen als Familiennamen</li> </ul> <p>Da nicht alle Namen sofort abzuleiten sind, kann die Lehrkraft auch Hinweise zu regionalen Besonderheiten, die einen Namen stark verändern können, geben.</p>	<p>Die Schüler suchen nach möglichen Erklärungen zur Einführung von Zweitnamen. Sie suchen einen möglichen Beinamen für sich selber. → <b>Woher stammt mein Familienname? M3 ①②③④</b></p> <p>Die Schüler suchen gemeinsam Namen, die auf einen Beruf zurückzuführen sind. Sie überlegen, welche Berufe es auch heute noch gibt. → <b>Berufe als Familiennamen M4a/b ①②③④</b></p> <p>Die Schüler überlegen, welche Vornamen sie als Familiennamen kennen, und überlegen, warum es in der Regel nur Männernamen sind. Die Schüler können nach Namenspatronen suchen, die in einem Familiennamen vorkommen. → <b>Der Vorname als Familiennamen M5 ①②③④</b></p> <p>Die Schüler suchen im Telefonbuch nach Familiennamen, die auf einen Beruf, einen Vornamen oder einen Wohnort zurückzuführen sind. → <b>Wohnort als Familiennamen M6 ①②③④</b></p> <p>Die Schüler geben sich und ihren Mitschülern Namen, die ein typisches Kennzeichen oder eine Eigenschaft beschreiben. → <b>Eigenschaften als Familiennamen M7 ①②③④</b></p> <p>Die Schüler suchen im Telefonbuch Familiennamen, die einen Tiernamen oder eine persönliche Eigenschaft enthalten. → <b>Tiernamen als Familiennamen M8 ①②③④</b></p> <p>→ <b>Regionale Besonderheiten M9 ①②③④</b></p>

<p>Wenn es zeitlich möglich ist, kann die Lehrkraft auch auf Adelstitel, Künstlernamen und Ordensnamen näher eingehen.</p> <p>Anhand der Klassenliste kann nun herausgearbeitet werden, wie sich die Familiennamen in anderen Ländern von unseren Namen unterscheiden.</p> <p>Abschließend kann herausgestellt werden, warum heute nicht alle Familienmitglieder den gleichen Namen haben.</p>	<p>→ <b>Adelstitel M10 ③④</b></p> <p>Die Schüler können auch Namen aus der Verwandtschaft nennen, die auf eine Abstammung aus einem anderen Land hinweisen.</p> <p>→ <b>Andere Länder – andere Namen M11a ③④</b></p> <p>Die Schüler können über Doppelnamen in der Familie berichten. Dann untersuchen die Schüler ihren eigenen Namen.</p> <p>→ <b>Namensregelungen M11b ①②③④</b></p>
<p><b>III. Fächerverbindende Umsetzung</b></p> <p> Mein Stammbaum</p> <p> Meine Verwandten</p> <p> Sätze sortieren</p> <p> Namen erfinden</p> <p> +/-/= Welchen Beruf habe ich?</p> <p> Das Wappen</p> <p> Mein Familienwappen</p>	<p>Die Lehrkraft erarbeitet mit den Schülern einen Stammbaum. Hierfür gibt es einen Ausschneidebogen. Die leeren Felder dienen als Ergänzung. So können auch evtl. neue Lebenspartner der Eltern dazu geschrieben werden. Die Schüler tragen die Namen ihrer Familienmitglieder in den Ausschneidebogen ein und kleben ihren Stammbaum zusammen.</p> <p>→ <b>Mein Stammbaum M12 ③④</b> → <b>Meine Familie M13 ③④</b></p> <p>Verwandtschaftsverhältnisse werden häufig von den Schülern verwechselt. Die wichtigsten Begriffe werden in einen Text eingefügt. Bei Bedarf kann die Lehrkraft auch die Begriffe Stiefeltern oder Stiefgeschwister aufgreifen.</p> <p>Die Schüler tragen die aufgeführten Wörter in den Text ein.</p> <p>→ <b>Meine Familie – meine Verwandten M14 ①②③④</b></p> <p>Die Schüler bringen Satzteile in die richtige Reihenfolge.</p> <p>→ <b>Was gehört zusammen? M15 ③④</b></p> <p>Die Schüler erfinden, in Anlehnung an das Märchen Rumpelstilzchen, Namen.</p> <p>→ <b>Ach wie gut, dass niemand weiß, ... M16 ①②③④</b></p> <p>Die Schüler lösen die Rechenaufgaben und kleben die passenden Bilder zu den Personen. Anhand der Bilder ist eine Berufsbezeichnung zu erkennen.</p> <p>→ <b>Welchen Beruf habe ich? – 1 M17a ③④</b> → <b>Welchen Beruf habe ich? – 2 M17b ③④</b></p> <p>Die Schüler malen ein passendes Wappen zu den einzelnen Berufen.</p> <p>→ <b>Das Wappen M18 ①②③④</b></p> <p>Die Schüler entwerfen ein eigenes Familienwappen.</p> <p>→ <b>Mein Familienwappen M19 ①②③④</b></p>

## Woher stammt mein Familienname?

 Lieder über Berufe  Suchsel  Gruppenspiel <p><b>Weiterführung:</b>          Wenn viele Schüler aus verschiedenen Ländern stammen bzw. die Großeltern oder eine frühere Generation aus anderen Ländern zugewandert sind, kann eine große Weltkarte gemalt werden, die mit kleinen Fähnchen bestückt wird.</p> <p>Der Ursprung der einzelnen Vornamen kann als Weiterführung vorgesehen werden.</p>	<p>Die Schüler erfinden weitere Strophen zu Volksliedern.          → <b>Wer will fleißige Handwerker sehn M20 1 2 3 4</b></p> <p>Die Schüler suchen versteckte Namen im Buchstabengitter.          → <b>Welche Familiennamen sind hier versteckt? M21a 3 4</b>          → <b>Welche Familiennamen sind hier versteckt? – Lösung M21b 3 4</b></p> <p>Die Schüler umschreiben Namen oder stellen sie dar.          → <b>Wer errät meinen Namen? M22 1 2 3 4</b></p>
--	---

### Tipp:



#### Internettipps:

- [www.familienrecht-ratgeber.de](http://www.familienrecht-ratgeber.de)
- [www.onomastik.com](http://www.onomastik.com) – Namensforschung
- [www.ancestry.de/infocenter](http://www.ancestry.de/infocenter) – Namensforschung; Ahnenforschung; Verteilung in Deutschland
- [www.christoph.stoepel.net](http://www.christoph.stoepel.net) – Häufigkeit von Familiennamen in Deutschland u. Österreich
- [www.vornamenlexikon.de](http://www.vornamenlexikon.de)
- [www.lexikon.beliebte-vornamen.de](http://www.lexikon.beliebte-vornamen.de)
- [www.medienwerkstat.de](http://www.medienwerkstat.de) – Wissenskarten – Zunftzeichen

#### Buchtipps:

- Duden: Familiennamen – Herkunft und Bedeutung von 20 000 Nachnamen
- Bahlow, Hans: dtv-Atlas: Namenskunde – Deutsches Namenslexikon, Suhrkamp Taschenbücher Nr. 65
- Duden Taschenbuch: Lexikon der Vornamen – Herkunft und Bedeutung
- Scheffler, Ursel: Mit Kugelblitz kann jeder rechnen – Mathefälle für die 3. Klasse, Hase und Igel Verlag, Garching b. München