

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Englisch Sekundarstufe I, Ausgabe: 13

Titel: My Sister Keeper - A Mock Trial (26 S.)

### Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.eDidact.de/sekundarstufe](http://www.eDidact.de/sekundarstufe).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

**Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:**

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@eDidact.de](mailto:service@eDidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

## My Sister's Keeper – A Mock Trial

3.15

## Vorüberlegungen

**Lernziele:**

*Die Schüler sollen*

- einen authentischen Text verstehen und moderne US-amerikanische Jugendliteratur kennenlernen.
- sich aktiv mit der Thematik der Organspende auseinandersetzen und sie in eine Simulation (hier einen Mock Trial) umsetzen.
- typisches juristisches Vokabular kennenlernen und anwenden.
- ihre Lesefertigkeiten verfeinern.
- ihre Fähigkeiten im kritischen Denken erweitern.
- ihre Fertigkeiten im verstehenden Hören weiterentwickeln und basierend auf dem Gehörten ein begründetes Urteil fällen.

**Anmerkungen zum Thema:**

Die Unterrichtseinheit "**My Sister's Keeper**" ist geeignet für Schüler der **Klassenstufe 10**. Themen wie **Organspende** und **Genforschung** spielen im Leben der jungen Erwachsenen, in ihrem Selbstfindungsprozess, oft eine wichtige Rolle. Außerdem werden sie in anderen Fächern, wie z.B. im Biologie-, Religions- oder Ethikunterricht thematisiert. Deshalb bietet es sich an, diese Themen auch im Englischunterricht aufzugreifen und den Schülern durch vielfältige Übungen das notwendige Vokabular zur Verfügung zu stellen, um erfolgreich kommunizieren zu können. In den Lehr- und Rahmenplänen der meisten Bundesländer ist die Auseinandersetzung mit dieser Problematik verbindlich vorgeschrieben.

Die Autorin **Jodi Picoult** ist in den USA als Autorin von **Jugendromanen** gut bekannt und sehr populär, sowohl bei den Jugendlichen als auch bei Kritikern. In ihrem **Roman "My Sister's Keeper"** geht es um zwei Schwestern, Kate und Anna. Anna ist nicht krank, aber trotz ihres Alters von erst dreizehn Jahren hat sie bereits zahllose Operationen, Transfusionen und Injektionen über sich ergehen lassen müssen, um das Leben ihrer älteren Schwester Kate zu retten. Kate leidet seit ihrem zweiten Lebensjahr an einer seltenen und schweren Form von Leukämie. Die 13-jährige Anna wurde im Reagenzglas gezeugt, und schon als Baby fungierte sie als Spenderin von Nabelschnurstammzellen. Später erhielt ihre Schwester Blut und Knochenmark von ihr, um zu überleben.

Aufgrund zahlreicher Chemotherapien und Bestrahlungen versagen nun Kates Nieren und Anna soll eine Niere spenden. Doch Anna möchte endlich selbst über ihren Körper bestimmen, geht zu einem Anwalt und verklagt ihre Eltern auf das Recht an ihrem eigenen Körper.

Die Geschichte wird aus mehreren Perspektiven erzählt. Aus der Vielzahl der Sichtweisen und Erzählungen setzt sich ein Puzzle zusammen, das zeigt, mit welcher schwierigen ethischen Fragen der Fall verbunden ist; viele Diskussions- und Gesprächsanlässe bieten sich hier an. Die hier vorgeschlagene Unterrichtssequenz versucht dieses Potenzial zu nutzen und stellt eine Möglichkeit vor, **Romanausschnitte im Englischunterricht** einzusetzen. Im Internet (siehe Literaturhinweise) stellt die Autorin sich vor und macht außerdem Vorschläge zur Arbeit mit dem Roman.

Die amerikanische Co-Autorin dieses Unterrichtsbeitrags, Ann Vickmann, schreibt:

*Jodi Picoult is an accomplished author who has written many bestsellers. Her books are included on a variety of literary award lists and are often read by many different types of book clubs.*

*A book club is a group of people who gather to talk about a book they have read. Book clubs can be formal affairs that have discussion leaders, reading assignments and even participation rules. Book clubs*

**3.15****My Sister's Keeper – A Mock Trial****Vorüberlegungen**

*can also be informal and simply allow people to have a casual conversation about a book. Some high schools in the United States have started book clubs through the library programs in their school. Book clubs can be a catalyst to get more students to read for pleasure.*

*We encourage you and your students to read "My Sister's Keeper" as this lesson plan has only skimmed the surface of this literary treasure. You won't be disappointed.*

*Please keep in mind, the court scenario for this exercise does not follow the storyline of "My Sister's Keeper." Readers of the book will find that the author presents the legal case more authentically than what we have depicted here. For example, family court cases generally do not have a jury present. These types of cases are usually presented to a judge who makes a legal ruling on the case.*

*Please also note that the U.S. legal system is much more complex than what is portrayed in the courtroom scenario your students will enact. We have greatly simplified the process to make the exercise more meaningful for your students and more manageable for teachers.*

In Vorbereitung auf die **Präsidentenwahlen** in den USA im November **2008** bietet es sich auch an, durch weiterführende Diskussionen oder **Rechercheübungen** im Internet die Bedeutung der Debatte in der amerikanischen Gesellschaft zu beleuchten (siehe Literaturhinweise).

Im **Frühjahr 2008** wird auch eine **Hollywoodverfilmung** des Romans in die Kinos kommen, die ggf. bei einem gemeinsamen Kinobesuch angeschaut und anschließend diskutiert werden kann. Noch **besser** wäre es, wenn sich einige Schüler der Klasse entscheiden würden, den Roman zu lesen und der Klasse in einer **Book Presentation** vorzustellen.

**Vorbereitung – Benötigte Materialien:**

- zweisprachige Wörterbücher (alternativ je nach Klassensituation und Schulform auch einsprachige)
- Kopien von **Materialien M 1 und M 3<sub>(1)</sub>** in Klassenstärke
- Kopien von **Materialien M 2, M 3<sub>(1)</sub>, M 4, M 6, M 7 und M 9** als Folienkopien für den Overheadprojektor
- Kopien von **Material M 5<sub>(1)</sub> bis Material M 5<sub>(5)</sub>**, damit alle Schüler eine Rolle erhalten können
- Kopie von **Material M 8** für die Schülerin oder den Schüler in der Rolle des *Judge*
- möglichst Computer mit Internetzugang

**Literatur, Internetseiten zur Vorbereitung:**

<http://medlineplus.gov>

(Medline Plus is sponsored by the National Library of Medicine and the National Institutes of Health. It is a reliable source for accurate health information and provides easy access to medical journals, drug information and the latest health news. Interactive patient tutorials are also included on the site.)

<http://stemcells.nih.gov>

(NIH Stem Cell Information Home Page – This site is sponsored by the National Institutes of Health. It provides links to a variety of resources related to stem cell research including the U.S. policy on stem cell research and the NIH Stem Cell Registry.)

**My Sister's Keeper – A Mock Trial****3.15****Vorüberlegungen**

<http://www.genome.gov/10001740>

(National Human Genome Research Institute – This is another site sponsored by the National Institutes of Health. The NHGRI provides authoritative information on genetic discrimination, genetic testing, health issues in genetics, and biomedical research.)

<http://www.ama-assn.org/ama/pub/category/4560.html>

(AMA Human Cloning – This is an article by the American Medical Association that gives some background information on human cloning.)

[http://www.vajoe.com/candidate\\_calculator.html](http://www.vajoe.com/candidate_calculator.html)

(Diese Webseite listet alle im Wahlkampf 2008 wichtigen Themen auf. Der Nutzer hat die Möglichkeit anzuklicken, ob er zustimmt, ablehnt oder keine Meinung zur Fragestellung hat. Zusätzlich bietet die Seite die Möglichkeit, mehr über die wichtigen Wahlkampfthemen zu erfahren. Der Computer berechnet dann aufgrund der gemachten Angaben, welchen Kandidaten man wählen sollte. Zusätzlich findet man Daten zu den einzelnen Kandidaten.)

*Jodi Picoult: My Sister's Keeper. Washington Square Press. New York 2004*

(In Deutschland ist das Buch unter dem Titel "Beim Leben meiner Schwester" erschienen.)

**Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:**

1. Schritt: My Sister's Keeper – Reading and Understanding
2. Schritt: The Language of the Courtroom & Stem Cell Research
3. Schritt: It's My Body – A Mock Trial
4. Schritt: Stem Cell Research – A Wrap Up Activity

## My Sister's Keeper – A Mock Trial

3.15

## Unterrichtsplanung

## 1. Schritt: My Sister's Keeper – Reading and Understanding

Zu Beginn sollen die Schüler in einer **Warm Up Activity** mit der Thematik vertraut gemacht werden. Die Lehrkraft schreibt die drei gegebenen **Aufgabenstellungen** an die **Tafel** und bittet die Schüler, sie in **Kleingruppen** zu **diskutieren**. Die Ergebnisse sollen in Stichworten festgehalten und in einer **anschließenden Frontalunterrichtsphase** vorgestellt werden. Die Stichworte sollten von der Lehrkraft eingesammelt werden und am Ende der Unterrichtseinheit noch einmal Ausgangspunkt für eine vergleichende Diskussion sein.

*Discuss the following:*

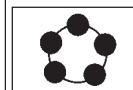
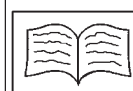
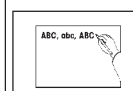
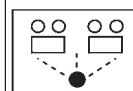
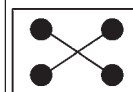
1. What do you think the book "My Sister's Keeper" is going to be about?
2. Talk about the relationship between sisters.
3. How far should parents go to help a sick child?

Im Anschluss an diese **Warming Up Phase** **lesen** die Schüler in **Stillarbeit** den Romanauszug aus "My Sister's Keeper" von **Material M 1** und beantworten die Fragen. Gegebenenfalls kann die Lehrkraft je nach Klassensituation und Schulform zusätzlich ein- oder zweisprachige Wörterbücher zur Verfügung stellen.

**Lösungsvorschläge** für die Fragen der **Assignments** findet die Lehrkraft im **Material M 2**. Es bietet sich an, das Material M 2 auf eine **Folie** zu kopieren. So sehen die Schüler beim Vergleich der Antworten die korrekte Lösung. Die Lehrkraft kann wichtiges Vokabular erklären und sicherstellen, dass alle Schüler sowohl die Bedeutung als auch die Aussprache wichtiger Wörter und Wortgruppen für die folgenden Unterrichtsschritte sicher beherrschen.

Im Anschluss können die **Fragen 2 und 3** der **Warm Up Phase** noch einmal aufgegriffen und **diskutiert werden**. Hat das Lesen des Romanausschnitts ihre Meinung geändert? Gibt es neue Aspekte, die in der Diskussion eine Rolle spielen?

**Zu Hause** könnten die Schüler ihre **Meinung** zur Aufgabe 3 "How far should parents go to help a sick child?" noch einmal **schriftlich darlegen**.



## 2. Schritt: The Language of the Courtroom &amp; Stem Cell Research

Zu Beginn der nächsten Unterrichtsstunde wird die Diskussion von Schritt 1 noch einmal aufgegriffen. In **Kleingruppen** sollen die folgenden zwei Fragen von **Material M 3<sub>(1)</sub>** **diskutiert** werden:

1. What would you do if your brother or sister was very sick and needed an organ donated from you?
2. Should a child be forced to donate an organ to a relative?

Dabei sollten die Schüler ihre in häuslicher Arbeit angefertigte Meinungsbildung hinzuziehen.

