

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Englisch Sekundarstufe I, Ausgabe: 14

Titel: A Trip to the USA - Brochures and Reports (29 S.)

Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.eDidact.de/sekundarstufe.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

Vorüberlegungen

Lernziele:

Die Schüler sollen

- ihre Fähigkeit entwickeln, Texte, Tabellen und Karten von Informationsmaterialien über Touristenattraktionen in den USA zu lesen und zu bearbeiten.
- in der Lage sein, landeskundliche Informationen zur Vorbereitung einer Klassenfahrt in die USA zu nutzen.
- sich selbstständig die in den Texten vorkommende Lexik aneignen und sie in Übungen anwenden können.

Anmerkungen zum Thema:

Die Unterrichtseinheit "A Trip to the USA" ist für die **Klassenstufe 8** gedacht. Sie modelliert eine authentische Situation, in der sich jede Klasse befinden kann, nämlich die **Auswahl des Reiseziels für eine Klassenfahrt** und die **inhaltliche Vorbereitung** darauf. Die damit verbundene Zielstellung ist unabhängig vom Zielland und seiner Sprache. Ebenfalls länder- und fächerübergreifend ist das im Europäischen Referenzrahmen geforderte Lernziel, Texte in ihren verschiedensten Formen zu verstehen, zu bearbeiten und nach ihnen zu handeln. Das gilt auch für die in dieser Unterrichtseinheit vorgestellten Texte, Tabellen und geografischen Karten.

Die Schüler erhalten im ersten Teil der Unterrichtseinheit die Gelegenheit, ihr vorhandenes Wissen einzubringen und sich eine allgemeine Übersicht über mögliche Reiseziele zu verschaffen. Dies geht einher mit einer intensiven Arbeit an der Lexik.

Der zweite Teil ist eine Gruppenarbeitsphase, in der sich die Schüler mit den vorgegebenen Reisezielen am Beispiel einzelner Sehenswürdigkeiten näher vertraut machen können.

Auch wenn für die einzelne Klasse das Ziel einer Fahrt nach Amerika nicht in Betracht kommen mag, vermittelt diese Unterrichtseinheit doch nachhaltiges Sprachwissen und kognitive Fertigkeiten, die in jedem Fall für die Schüler von Nutzen sind.

Die vorliegende Unterrichtseinheit kann auch zur Vorbereitung auf eine Austauschfahrt im Rahmen des *German American Partnership Program (GAPP)* eingesetzt werden.

Vorbereitung – Benötigte Materialien:

- eine Karte der USA mit umfangreicheren geografischen Angaben als im Lehrwerk
- zweisprachige Wörterbücher
- Kopien von **Material M 1, M 2 und M 3** in Klassenstärke
- Kopien von **Material M 5, M 7, M 9, M 11, M 13, M 15 und M 17** in Gruppenstärke

Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:

1. Schritt: Choosing a Destination
2. Schritt: Working on the Vocabulary
3. Schritt: Group Work

Unterrichtsplanung

1. Schritt: Choosing a Destination

Für den **Einstieg** in das Thema "Eine Fahrt in die USA" verwendet die Lehrkraft die beiliegende **Farbfolie** mit sechs ausgewählten Fotografien von Sehenswürdigkeiten in den USA, die identischen Fotos von **Material M 1₍₁₎** und **Material M 1₍₂₎** sowie die *blank map* von **Material M 1₍₃₎**. Die Schüler sollen sagen oder raten, welche Motive (Person, Sehenswürdigkeit, Staat, Stadt, Nationalpark u.a.) die Farbbilder zeigen und welcher Region der USA sie zugeordnet werden könnten.

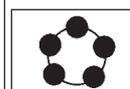
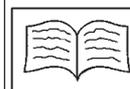
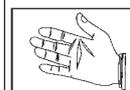
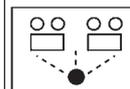
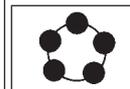
Die Bilder repräsentieren tatsächlich vor allem bestimmte Regionen, nicht unbedingt die Themen oder Sehenswürdigkeiten, die in den folgenden Arbeitsblättern behandelt werden. Die Lehrkraft entscheidet, ob dieser Unterrichtsschritt mündlich oder schriftlich bzw. in beiden Arbeitsformen durchgeführt wird. Für den mündlichen Teil eignet sich die Farbfolie, für den schriftlichen sind die Arbeitsblätter von **Material M 1₍₁₎** und **Material M 1₍₂₎** vorgesehen. Hier können die Schüler ihre Gedanken zu den Bildern in die dafür vorgesehenen Sprechblasen eintragen. Ob sie dies in Form von Stichpunkten oder in ganzen Sätzen tun, hängt von der von der Lehrkraft damit verbundenen Zielstellung ab.

Mithilfe der Lehrkraft werden die Antworten auf die Frage, was die Fotos zeigen und wo sie aufgenommen wurden, präzisiert. Erst dann soll die Klasse bestimmen, wo genau sich die Sehenswürdigkeiten befinden und die entsprechenden Orte auf der Landkarte zeigen. Hierzu benötigen die Schüler sehr wahrscheinlich eine geografische **Karte** oder einen **Atlas** der USA. Die Lehrkraft kann die Schüler auch die Bilder von **Material M 1₍₁₎** ausschneiden und auf die *blank map* von **Material M 1₍₃₎** aufkleben lassen. Außerdem sollen die Schüler die ungefähren Umrisse der Staaten, die durch die Bilder repräsentiert werden, in die *blank map* einzeichnen. Auf diese Weise erfahren die Schüler die geografischen Dimensionen der in den folgenden Übungen beschriebenen Staaten am besten und prägen sie sich dauerhaft ein.

Den Abschluss des ersten Unterrichtsschritts bilden die kurzen Beschreibungen der sieben Themen, die für diese Unterrichtseinheit ausgewählt wurden: *Washington, D.C., New York City, California, the Twin Cities, Grand Canyon, Phoenix, Death Valley*. Die Lehrkraft entscheidet nach dem Leistungsvermögen der Klasse, ob sie die Texte von **Material M 2_(1 und 2)** für alle Schüler kopiert, jeden Text in kleinen Gruppen lesen lässt oder Stillarbeit bevorzugt, wobei jede Schülerin und jeder Schüler einen kleinen Text erhält.

Zum leichteren Verständnis der Kurztexte finden die Schüler im **Material M 2₍₃₎** einige **Annotations**. Der Lehrkraft obliegt es zu entscheiden, ob die Schüler die neue Lexik zum Beispiel übersetzen und sie in ihre Vokabelhefte übernehmen sollen. Die Erklärungen werden ganz überwiegend auf Englisch gegeben. Sie sind in britischem Englisch abgefasst. Die authentischen Texte und die **Assignments** erscheinen jedoch dem Thema angemessen in *General American (GA)* bzw. – wie häufig noch so genannt – *American English (AE)*. Die Abkürzung *AE* verwenden wir auch in diesem Unterrichtsbeitrag.

Das abschließende wichtigste **Ziel** der Einstiegsphase besteht darin, dass sich die Schüler im **Unterrichtsgespräch** zuerst in Kleingruppen und abschließend mit der ganzen Klasse über mögliche Reiseziele verständigen.



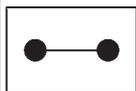
3.17

A Trip to the USA – Brochures and Reports

Unterrichtsplanung

2. Schritt: Working on the Vocabulary

Nachdem sich die Schüler eine ungefähre Vorstellung von einigen möglichen Reisezielen erarbeitet haben, kündigt ihnen die Lehrkraft an, dass im dritten Unterrichtsschritt die Lektüre von authentischen Beispielen aus Zeitungen, Broschüren, Flugblättern und anderen Werbetexten auf sie zukommt. Zu diesem Zweck sollen sie sich die bereits bisher vorgekommenen und später benötigten **Vokabeln aktiv aneignen**. Dazu erhalten sie als Nächstes das Arbeitsmaterial "Work on Your Vocabulary" von **Material M 3**.



Das Arbeitsmaterial **M 3** besteht aus zwei Blättern. Da alle Schüler möglichst alle Wörter und Wendungen beherrschen sollen, hat die Lehrkraft die Alternative, entweder allen Schülern beide Blätter auszuteilen oder sie im Wechsel an den einzelnen Vokabelübersichten zu den jeweiligen Texten arbeiten zu lassen. Dazu können die Seiten auseinandergeschnitten werden. Das verringert den Kopieraufwand.

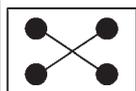


Die kleine Fehlersuchübung am Ende von **Material M 3**⁽²⁾ kann wiederum entweder individuell von jedem und jeder Einzelnen oder mit der ganzen Klasse gemeinsam durchgeführt werden. Dafür eignen sich Kopien der Übung "Test Who's the Best" oder ein **Tafelanschrieb** am ehesten.



Die **Lösungsvorschläge** für beide Teile der Wortschatzarbeit sind im **Material M 4** enthalten. Aus Platzgründen werden für die Übersetzungen der Einzelwörter jeweils nur ein oder zwei Varianten angegeben. Die Lehrkraft kann an dieser Stelle die Schüler aber auch mit dem Wörterbuch arbeiten lassen und dadurch dem polysemen Charakter vieler Lexeme stärker gerecht werden. Die Übersetzungsvorschläge für die englischen Beispielsätze und -wendungen beschränken sich ebenfalls auf nur wenige Varianten. Hier werden die Schüler oft unterschiedliche Übersetzungen diskutieren wollen.

3. Schritt: Group Work



Die **sieben Aufgaben** dieses Unterrichtsschritts sollen möglichst an sieben Gruppen verteilt werden. Die Aufgaben repräsentieren **unterschiedliche Schwierigkeitsstufen**, die annähernd aufsteigend sortiert sind. Darum sollte die Lehrkraft darauf achten, dass die Aufgaben gezielt an stärkere und schwächere Schüler verteilt werden. Auch die Anzahl der Schüler pro Gruppe kann von der Schwierigkeit und Komplexität der Aufgaben abhängig gemacht werden.

Die Struktur der Aufgaben ist einheitlich wie folgt: Zuerst sollen sich die Schüler überlegen, ob sie die in einer Tabelle (*grid*) aufgeführten Wörter und Abkürzungen kennen und sie erforderlichenfalls im **Wörterbuch** nachschlagen. Darauf folgen die **Assignments**, die von den Schülern selbstständig zu bearbeiten sind. Alle dienen vor allem dazu, die Schüler mögliche Fahrtziele erkunden, beschreiben und diskutieren zu lassen.

Den Hauptteil bilden sehr unterschiedliche Textsorten. Hier eine Übersicht über die Themen, Textsorten und wesentlichen Aufgabenstellungen:

A Trip to the USA – Brochures and Reports

3.17

Unterrichtsplanung

<i>Group A: Washington, D.C.</i> Material M 5	ein kurzer Einführungstext; vier Bilder, denen die entsprechenden Beschreibungen zuzuordnen sind
<i>Group B: New York City</i> Material M 7	Beschreibung der Aussicht vom <i>Empire State Building</i> ; die Texte darüber, was man in den vier Himmelsrichtungen sieht, enthalten Fehler, die die Schüler finden sollen; aus den richtigen Sehenswürdigkeiten sollen sie vier wählen, die sie der Klasse vorstellen
<i>Group C: Yosemite National Park</i> Material M 9	Aufzählung der Regeln und Vorschriften der gültigen Parkordnung; die Schüler sollen mithilfe des selektiven Leseverfahrens (<i>scanning</i>) herausfinden, was davon für sie in bestimmten Situationen wichtig zu wissen ist
<i>Group D: Mall of America</i> Material M 11	eine Aufzählung von <i>fun facts</i> über die <i>MOA</i> ; die Schüler sollen sich diese möglichst einprägen und danach entscheiden, ob vorgegebene Sätze richtig oder falsch sind; in den Lösungsvorschlägen von Material M 12 ist das Bild des Vergnügungsparks auf der untersten Ebene der <i>MOA</i> als Puzzle vorbereitet
<i>Group E: American Indian Tribes</i> Material M 13	eine Karte der Vereinigten Staaten, in der die größten Indianerreservate eingezeichnet sind; die Schüler sollen der Karte verallgemeinernde Informationen über Indianerstämme und ihre Lokalisierung entnehmen
<i>Group F: Canyonlands</i> Material M 15	eine Entfernungstabelle für bedeutende Orte und Sehenswürdigkeiten im Südwesten der Vereinigten Staaten; die Schüler sollen Meilen in Kilometer umwandeln und verschiedene Routen berechnen und diskutieren
<i>Group G: Death Valley</i> Material M 17	eine Klimatafel für <i>Death Valley</i> ; die Schüler sollen <i>Fahrenheit</i> in Celsius und <i>inches</i> in Zentimeter umrechnen sowie die unterschiedlichen klimatischen Verhältnisse im Verlauf des Jahres diskutieren und in Bezug auf die beabsichtigte Fahrt auswerten



Alle Gruppenmaterialien sind **illustriert**. Die Fotografien sind nur zum Teil identisch mit jenen auf der Farbfolie. Zum größeren Teil finden sich in den Arbeitsblättern andere Bilder, die zu den jeweiligen Themen passen. Sie dienen der landeskundlichen Bildung der Schüler, aber auch zur Unterstützung der Aufgabenstellungen.

Für alle Gruppenaufgaben erhält die Lehrkraft **Lösungsvorschläge** (vgl. **Material M 6, M 8, M 10, M 12, M 14, M 16 und M 18**). Sie beziehen sich nicht auf die zu Beginn jeder Aufgabe zu erledigende Wortschatzarbeit. Diese soll in der Eigenverantwortung der Schüler verbleiben. Vielmehr erhält die Lehrkraft landeskundliche Hinweise (auch über die unmittelbare Fragestellung hinaus) und Anregungen für die Schülertätigkeit.

