

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Englisch

Titel: We're Going on a Safari - Ten Learning Centres (36 S.)

### Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.edidact.de/grundschule](http://www.edidact.de/grundschule).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

### Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@edidact.de](mailto:service@edidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

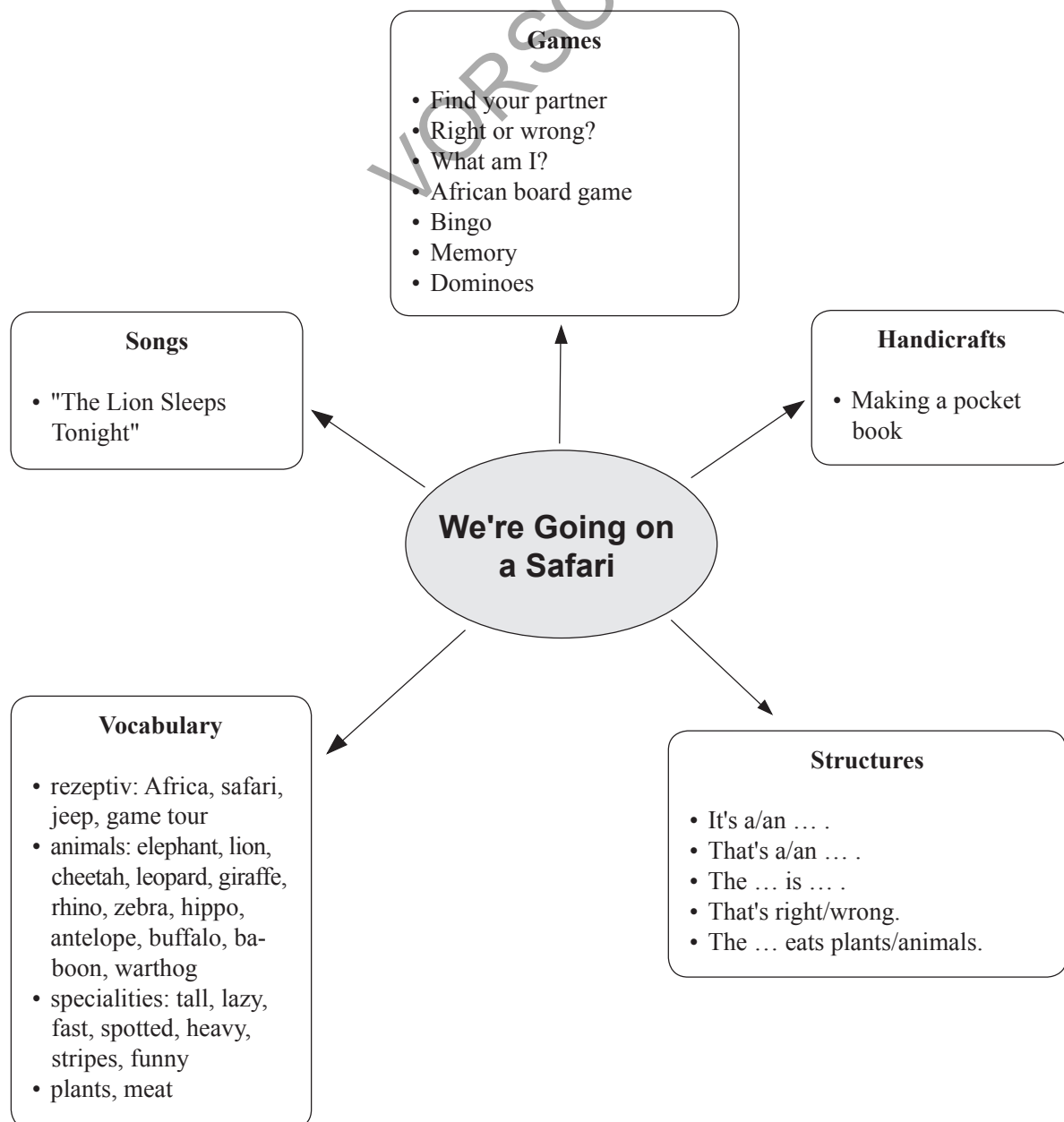
[www.edidact.de](http://www.edidact.de) | [www.mgo-fachverlage.de](http://www.mgo-fachverlage.de)

## Vorüberlegungen

## Lernziele:

- Die Schüler können den Wortschatz und die Strukturen des Themenkreises verstehen, lautgetreu aussprechen und in verschiedenen Kontexten anwenden.
- Sie trainieren die Fähigkeit, selbstständig und eigenverantwortlich zu arbeiten.
- Sie trainieren die Fähigkeit, mit anderen zusammenzuarbeiten.
- Sie begegnen Sachzusammenhängen in der Fremdsprache.

## Überblick – WEB:



## 4.19

## We're Going on a Safari – Ten Learning Centres

## Vorüberlegungen

**Anmerkungen zum Thema:**

**Afrika** – ein faszinierender Kontinent, der dem größten Teil der Grundschul Kinder fremd und fern sein wird. Durch seinen großen Tierreichtum jedoch gibt es einen Anknüpfungspunkt, sodass sich die Thematisierung des vorliegenden Beitrags im Englischunterricht der Grundschule lohnt.

Tiere sind ein sehr großes Interessengebiet der Kinder und gerade exotische Tiere üben eine starke Anziehungskraft aus. Die meisten Kinder lieben es, in den Zoo zu gehen und dort Elefanten, Löwen und Co. zu begegnen. Auch in diesem Beitrag sollen sie vielen **afrikanischen Tieren** begegnen, einige Sachinformationen über sie lernen und sich in der Fremdsprache mit ihnen auseinandersetzen.

Nachdem die Schüler im ersten Teil der Unterrichtseinheit zwölf Tiere aus dem südlichen Afrika und ihre wichtigsten Eigenschaften kennengelernt haben und erfahren haben, wie sich diese Tiere ernähren, sollen im zweiten Teil der Wortschatz und die Strukturen gefestigt werden, indem die Lehrkraft einen **Stationsbetrieb** aufbaut, der von den Schülern **selbstständig** durchlaufen wird. Diese Unterrichtsform hat den Vorteil, dass sie stärker auf die **Individualität** der Schüler eingeht, als es ein traditionell geplanter Unterricht vermag. Die Schüler können in ihrem persönlichen **Arbeitstempo** an **qualitativ und quantitativ differenzierten Aufgaben** arbeiten. Zusätzlich wird in **unterschiedlichen Sozialformen** gearbeitet, sodass die **Sozialkompetenz** der Schüler gestärkt wird. Der Lehrkraft gibt das Arbeiten an Stationen Möglichkeiten zur **Beobachtung** der Schüler, die gerade im Hinblick auf die **Leistungsbewertung** sehr wichtig ist. Außerdem kann sie **individuelle Hilfestellungen** geben, sodass die Schüler auch nur so viel Unterstützung bekommen, wie sie tatsächlich benötigen.

Wichtigstes Credo bei dem Einsatz von offenen Unterrichtsformen im Englischunterricht der Grundschule ist jedoch: **Erst wenn der Wortschatz und die Strukturen erarbeitet und sprachlich gefestigt wurden**, kann eigenständiges Arbeiten beginnen.

Der **Beitrag 4.18** aus der **Ausgabe 23** der Kreativen Ideenbörse "Englisch für die Grundschule" gibt vielfältige Informationen zum **Einsatz von offenen Unterrichtsformen im frühen Fremdsprachenunterricht**. Außerdem werden verschiedene Möglichkeiten der Organisation und Durchführung vorgestellt, sodass an dieser Stelle nicht näher darauf eingegangen werden soll. Weitere **inhaltliche Anregungen** liefern die **Beiträge 4.2** aus dem **Basisordner** und **8.8** aus der **Ausgabe 17**, die sich mit dem Thema "**Zoo**" beschäftigen.

Da der Wortschatz und die Strukturen des vorliegenden Beitrags recht komplex sind, bietet sich die Durchführung im **zweiten Lernjahr** an. **Fächerübergreifend** zum **Deutsch-, Sach- oder Religions-/ Ethikunterricht** kann gearbeitet werden, wenn die Lehrkraft auf den Aspekt **bedrohte Tierwelt** eingehen möchte. Das vorgestellte Lied "The Lion Sleeps Tonight" kann auf sehr vielfältige und interessante Weise auch im **Musikunterricht** vertieft werden, z.B., indem es die Kinder mit selbst gebauten Trommeln begleiten oder mehrstimmig singen.

**Vorbereitung – Benötigte Materialien:**

- Requisiten, z.B. Koffer, Sonnenbrille, Tropenhelm, Fotoapparat, Fernglas u.a.
- Tonkarton
- eventuell Farbfotos von Elefant, Löwe, Gepard, Leopard, Giraffe, Nashorn, Zebra, Flusspferd, Antilope, Büffel, Pavian und Warzenschwein
- Abspielgeräte und Tonträger

### Vorüberlegungen

- eventuell Laminierfolie
- Umschläge oder Kästchen zur Aufbewahrung
- festes Papier
- Spielfiguren und Würfel
- Muggelsteine, Spielchips o.Ä.

#### Literaturtipps:

#### Internetadressen

<http://www.enchantedlearning.com/themes/>  
(Hier findet die Lehrkraft viele Anregungen zur Thematisierung von afrikanischen Tieren.)

<http://www.grundschulwiki.de>  
(Wikipedia für Kinder. Informationen zu fast allen Themen.)

[http://www.medienwerkstatt-online.de/lws\\_wissen/index.php?level=1&kategorie\\_1=Tiere](http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/index.php?level=1&kategorie_1=Tiere)  
(Sehr schön aufbereitete Seiten mit Fotos und Informationen über die Tiere.)

<http://www.world-of-animals.com>  
(Englisch- und deutschsprachige Seite mit vielfältigen Informationen zu vielen Tieren.)

[http://193.171.252.18/www.kidsweb.at/kw\\_tiere/afrikatiere/](http://193.171.252.18/www.kidsweb.at/kw_tiere/afrikatiere/)  
(Sehr schöne Seite für Kinder über afrikanische Tiere. Auch Lehrerinfos befinden sich hier.)

#### Schritte der Arbeit im Überblick:

- Step 1: Let's Go on a Safari
- Step 2: Lots of Animals to See
- Step 3: What's Special about the Animals?
- Step 4: What Do the Animals Eat?
- Step 5: Organising the Work
- Step 6: Ten Different Learning Centres
- Step 7: Reflecting on the Work

**4.19**

**We're Going on a Safari – Ten Learning Centres**

**Vorüberlegungen**

VORSCHAU