

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Mathematik

Titel: Wir gehen mit Regenwurm Moritz im Einmaleinsfeld spazieren (2. Klasse) (16 S.)

### Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.edidact.de/grundschule](http://www.edidact.de/grundschule).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

**Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:**

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@edidact.de](mailto:service@edidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

[www.edidact.de](http://www.edidact.de) | [www.mgo-fachverlage.de](http://www.mgo-fachverlage.de)

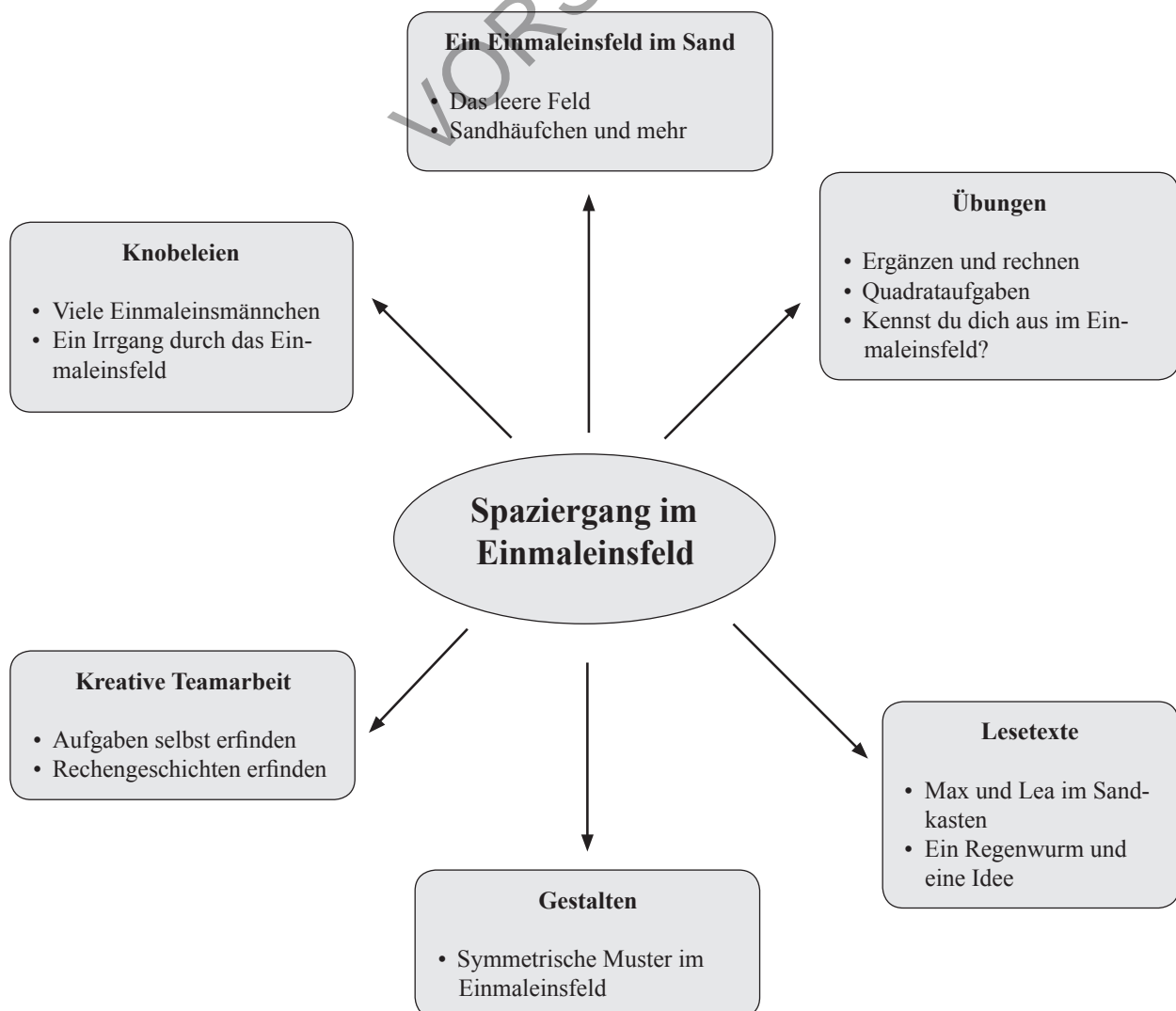
# Wir gehen mit Regenwurm Moritz im Einmaleinsfeld spazieren

Susanne Fraunholz

## Lernziele:



Die Schüler sollen

- Geschichten rund um ein Einmaleinsfeld lesen,
- die Anordnung der Aufgaben in ihrem Einmaleinsfeld erarbeiten,
- im Einmaleinsfeld Aufgaben selbst herleiten,
- verschiedene Übungen und Aufgabenstellungen durcharbeiten,
- eigene Übungsaufgaben entwickeln.



## Wir gehen mit Regenwurm Moritz im Einmaleinsfeld spazieren

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p><b>Vorbemerkung:</b> Im folgenden Beitrag werden Übungen für das Einmaleinsfeld angeboten. Anhand dieser Übungen können die Kinder verschiedene Einmaleinsaufgaben selbst herleiten, ohne die entsprechenden Reihen bereits zu kennen.</p> <p><b>I. Hinführung</b></p> <p>Die Lehrkraft stellt den Schülern den kleinen Regenwurm Moritz vor. Regenwurm Moritz hat sich im Einmaleinsfeld verirrt. Er braucht die Hilfe der Schüler, um sich im Einmaleinsfeld zurechtzufinden.</p> <p><b>Alternative:</b> Die Lehrkraft liest mit den Schülern die Geschichten vom Regenwurm Moritz.</p>	<p>Die Anordnung der Aufgaben sollte sich am Aufbau der Einmaleinstafel im Mathematikbuch der Klasse orientieren. Da das Einmaleinsfeld sowohl als Quadrat als auch als Raute verwendet werden kann, eignen sich die Materialien also im Zusammenhang mit verschiedenen Schulbüchern, können aber auch ganz unabhängig davon verwendet werden.</p> <p>Die Kinder sprechen über die angebotene Sachsituation und tauschen ihr Vorwissen über Einmaleinsfelder aus. → <b>Folienbildvorlage M1 2 3</b></p> <p>Die Schüler erlesen die Texte. → <b>Lesetexte M2a/b 2 3</b></p>
<p><b>II. Erarbeitung</b></p> <p>Ähnlich wie die Kinder in der Klasse von Max und Lea können nun auch die Kinder in Ihrer Klasse zusammen mit dem Regenwurm Moritz im Einmaleinsfeld üben. Die Lehrkraft kann dabei immer wieder auf die Geschichte Bezug nehmen. Das Einmaleinsfeld im Sand kann den Kindern vollständig oder mit mehreren Lücken vorgestellt werden. Hier kann die Lehrkraft auch differenzieren.</p> <p>In Anlehnung an die Geschichte vom Regenwurm Moritz kann die Lehrkraft auch die kleinen Sandhäufen auf Folie kopieren und irgendwo auf das Einmaleinsfeld legen.</p> <p><b>Übung:</b> Im Folgenden werden nun einige variabel einsetzbare Übungen zum Einmaleinsfeld angeboten, die sich alle auf die Geschichte vom Regenwurm Moritz beziehen lassen, ohne es aber zu müssen. Die Lehrkraft kann die Blankovorlagen dabei ganz nach dem Stand der Klasse teilweise ausfüllen. Auch zur Differenzierung sind die Materialien geeignet.</p> <p>Die Lehrkraft kann den Schülern Aufgabenblätter zur Übung geben. Die Aufgaben auf dem Blatt können beliebig erweitert oder gekürzt werden.</p>	<p>Die Schüler vervollständigen das Einmaleinsfeld, indem sie die fehlenden Aufgaben ergänzen. Die Anordnung der Aufgaben kann sich dabei am Schulbuch, das in der Klasse verwendet wird, orientieren. Kernaufgaben können herausgearbeitet und farbig markiert werden. → <b>Einmaleinsfeld im Sand M3 2 3</b></p> <p>Die Schüler ermitteln die Aufgaben unter den Sandhäufchen und lösen diese. → <b>Vorlage für Sandhäufchen M4 2 3</b></p> <p>Die Kinder lösen die gestellten Aufgaben. → <b>Arbeitsblattvorlagen M5a/b 2 3</b></p> <p>Die Kinder können auch selbst schöne Muster und dazu passende Aufgaben erfinden und für die Klasse aufmalen.</p> <p>Die Schüler erlesen die Aufgaben und bearbeiten sie alleine oder in Partnerarbeit. → <b>Aufgabenblätter M6a/b 2 3</b> Es empfiehlt sich dabei, feste Farbvorgaben zu geben. Da jede Klasse andere Farben eingeführt hat, wird hier auf eine Vorgabe verzichtet.</p>

<p><b>Vertiefung:</b> Für besonders schnelle Schüler kann die Lehrkraft noch zusätzliche Knobelaufgaben bereitstellen.</p>	<p>Auch als Freiarbeitsmaterialien können die folgenden Blätter verwendet werden. → <b>Viele Einmaleinsmännchen M7a 2 3</b> → <b>Knobelei für schlaue Köpfe M7b 2 3</b></p>
<p><b>III. Fächerverbindende Umsetzung</b></p> <p> Rechen- und Spaßgeschichten</p> <p> Symmetrische Muster am Einmaleinsfeld</p>	<p>Die Kinder denken sich eine eigene Geschichte aus, in der ein Einmaleinsfeld vorkommt. Sie schreiben sie auf und gestalten ein dazu passendes Einmaleinsfeld. Beispiel: Schatzsuche im Einmaleinsfeld</p> <p>Die Schüler erzeugen im Einmaleinsfeld symmetrische Muster. Vorher müssen sie allerdings die Spiegelachse erkennen und markieren. Es sind die Quadrataufgaben. → <b>Arbeitsblatt M8 2 3</b></p>