

## Arbeitsmaterialien für Erzieherinnen und Erzieher

**Kinder spielend fördern, Wissen spannend vermitteln! – Kreative Ideen und Materialien für Krippe, Kindergarten, Kita und Hort**

Thema: Sprachförderung nach Förderschwerpunkten, Ausgabe: 24  
Titel: Osterhasengeschichte, Hutparty, Was machen Osterhasen? (7 S.)

### Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus dem Programm »Kindergärten/Kita« der Mediengruppe Oberfranken.\* (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrenen Pädagoginnen und Pädagogen unsere fertig ausgearbeiteten Materialien mit vielfältigen Anleitungen, Kopiervorlagen, Liedern, Geschichten, Experimenten, Bastelideen, Exkursionen und Spielvorschlägen für alle Bildungsbereiche sowie für Kinder unter 3.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2016 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.edidact.de/kita](http://www.edidact.de/kita).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf (in Gruppengröße) Fotokopien zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

### Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

- [Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@edidact.de](mailto:service@edidact.de)
- ✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach
- ☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377
- <http://www.edidact.de> | <https://bildung.mgo-fachverlage.de>

## Sprachförderung Kreative Ideen für den Kindergarten

Sprachförderung für 0- bis 3-Jährige: Frühlingsspiele 1



Osterhasengeschichte



Hutparty



Was machen Osterhasen?

VORSCHAU

## Osterhasengeschichte

### Fördert:

### Anspruch:

### Anzahl der Kinder:

### Räumliche Voraussetzungen:

### Materialien:

### Kosten:

### Vorbereitungszeit für die Erzieherin:

### Durchführungszeit:

- Wortschatzerweiterung im Wortfeld „Ostern“
- Textverständnis
- Zuhören in der Gruppe
- mittel
- 2 bis 3 Kinder
- –
- kleiner Hase
- großer Hase
- Buch oder Spielkarton als „Mauer“
- Behälter als „Eimer“
- bunte Ostereier
- –
- ca. 5 Minuten
- ca. 10 Minuten

Im Alter von 2 Jahren erwerben Kinder sehr viele neue Wörter. Sie lernen diese Wörter, indem sie sie in einer Situation hören und damit etwas verbinden, z.B. Bilder, Gerüche, Geräusche oder Ähnliches. Die neu gehörten und verstandenen Wörter müssen die Kinder in einem anderen Kontext noch einmal hören, damit sie sie in ihrem Wortschatz abspeichern können. Durch nur einmaliges Hören kann ein Wort nicht richtig gelernt werden. Kommen Wörter innerhalb von kurzen **Geschichten** mehrfach vor, ist das Grundgerüst für diese Wörter gelegt. Um sie zu festigen, sollten die Wörter aber auch in anderen Situationen erneut verwendet werden.

Lesen Sie den Kindern die kurze **Geschichte** vor und **spielen Sie sie mit den Figuren mit**. In der Geschichte kommen unter anderem die Wörter „kleiner Hase“, „großer Hase“, „Ostern“ und „Ostereier“ mehrfach vor. Indem die Kinder diese Wörter mehrfach hören und dazu Bilder (gespielte Szenen) sehen, können sie die Wörter behalten. Sie brauchen den Kindern anschließend keine Verständnisfragen zu stellen: Gehen Sie davon aus, dass die Kinder die Wörter erkannt und gespeichert haben. So funktioniert der normale Spracherwerb.

### Hinweis:

Selbst wenn ein Kind beim Zuhören nicht Sie ansieht (sondern z.B. nach draußen bzw. zu anderen Kindern schaut) oder beispielsweise mit seinem Schuh oder seinem Pullover spielt, hört es dennoch zu. Die Kinder richten ihre Aufmerksamkeit auf die Sprache und bekommen mehr mit, als man erwartet. Lassen Sie die Kinder und ermahnen Sie sie nicht zum Zuhören. Sie verlieren durch die Ermahnung eventuell die Lust am Zuhören.