

Arbeitsmaterialien für Erzieherinnen und Erzieher

Kinder spielend fördern, Wissen spannend vermitteln! – Kreative Ideen und Materialien für Krippe, Kindergarten, Kita und Hort

Thema: Sprachförderung nach Förderschwerpunkten, Ausgabe: 24
Titel: Frühlingsfrühstück, Der Frühling ist da, Wir planen die Osterdekoration (7 S.)

ProduktHinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus dem Programm »Kindergärten/Kita« der Mediengruppe Oberfranken.* (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrenen Pädagoginnen und Pädagogen unsere fertig ausgearbeiteten Materialien mit vielfältigen Anleitungen, Kopiervorlagen, Liedern, Geschichten, Experimenten, Bastelideen, Exkursionen und Spielvorschlägen für alle Bildungsbereiche sowie für Kinder unter 3.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2016 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/kita.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf (in Gruppengröße) Fotokopien zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

- [Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de
✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach
☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377
<http://www.edidact.de> | <https://bildung.mgo-fachverlage.de>

Sprachförderung

Kreative Ideen für den Kindergarten

Ganzheitliche Sprachförderung: Frühlingsspiele 1



Frühlingsfrühstück



Der Frühling ist da!



Wir planen die Osterdekoration

VORSCHAU

Frühlingsfrühstück

Fördert:

- Wortschatzerweiterung im Wortfeld „Küche“
- Wortschatzerweiterung im Wortfeld „Nahrungsmittel“
- Kommunikationsfähigkeit
- Diskussionsfähigkeit
- Handlungsplanung

Anspruch:

Anzahl der Kinder:

Räumliche Voraussetzungen:

- mittel
- 4 Kinder
- Küche
- Tisch und Stühle

Materialien:

- Teller
- Tassen
- Löffel
- Frühstücksutensilien
- beliebig

Kosten:

Vorbereitungszeit für die

Erzieherin:

Durchführungszeit:

- ca. 15 Minuten
- beliebig

Kinder im Alter von etwa drei Jahren **beginnen miteinander zu lernen und zu spielen**, also in einem kleinen Team **zu überlegen und zu handeln**. Das gemeinsame Handeln kann jetzt zunehmend gefördert werden. Auch der sprachliche Austausch untereinander sollte bereits im frühen Alter angeregt werden, damit die Kinder die große Bedeutung von Sprache im Kontakt mit anderen erkennen.

Lassen Sie jedes Kind etwas zum **gemeinsamen Frühstück** mitbringen. Wenn Sie ein solches Frühstück regelmäßig organisieren, kann jede Familie immer für das Besorgen der gleichen Nahrungsmittel zuständig sein, oder Sie rotieren mithilfe einer Liste, damit die Kinder immer mal wieder etwas anderes probieren können.

Das Motto dieses Frühstücks lautet **„Frühlingsfrühstück“**. Bringen Sie ein paar **Blumen** mit, die die Kinder auf den Tisch stellen können. Stellen Sie **alle Frühstücksutensilien** bereit und fragen Sie die Kinder, wie sie jetzt einen schönen Frühstückstisch decken möchten. Sammeln Sie Ideen! Jedes Kind hat wahrscheinlich andere Einfälle, weil alle zu Hause andere Frühstücksrituale haben. Wertschätzen Sie jede Idee, aber teilen Sie anschließend die Aufgaben so ein, wie es Ihrer Meinung nach gut zu den Vorstellungen der Kinder passt. Besprechen Sie die Aufgabenverteilung mit den Kindern. Dann kann entweder jedes Kind seine eigene Aufgabe erledigen oder es werden Zweierteams gebildet. Halten Sie mit den Kindern zwischendurch immer wieder Rücksprache darüber, was noch fehlt oder was sie noch möchten.