

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Religion Sekundarstufe I, Ausgabe: 29

Titel: Petrus - für Jesus alles stehen und liegen lassen (30 S.)

Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.eDidact.de/sekundarstufe.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

5.2.6 Petrus – für Jesus alles stehen und liegen lassen

Lernziele:

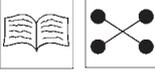
Die Schüler sollen

- sich mit dem Thema Freundschaft – und was Freundschaft für sie bedeutet – auseinandersetzen,
- die Person Petrus und seine Bedeutung für Jesus anhand unterschiedlicher Bibeltexte kennenlernen,
- verschiedene Handlungsweisen deuten, nachvollziehen und verstehen lernen,
- sich in der Meditation üben,
- Bibeltexte lesen, verstehen und interpretieren können,
- die Aussagen der Texte auf das eigene Leben übertragen,
- eine chronologische Abfolge der Freundschaft zwischen Petrus und Jesus darstellen.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>I. Hinführung</p> <p>Die Freundschaft zwischen Petrus und Jesus ist sehr speziell. Mit Freundschaften kennen sich die Schüler aus, deshalb findet der Einstieg allgemein über das Thema Freundschaft statt.</p> <p>Alternative: Die Schüler überlegen sich selbst eine Wortsammlung und bearbeiten sie mithilfe der angebotenen Methoden.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>Aus einer großen Zahl an Begriffen kristallisieren sich im Laufe der verschiedenen Arbeitsschritte jene zehn Begriffe heraus, die für die Schüler von zentraler Bedeutung sind. → Arbeitsblatt 5.2.6/M1*</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Gemeinsam werden Begriffe zum Thema Freundschaft gesucht. Anschließend wählt sich jeder Schüler eine Methode dazu aus. → Arbeitsblatt 5.2.6/M2*</p>
<p>II. Erarbeitung</p> <p>Die Berufung Jesus beruft Simon Petrus, einen Fischer am See Genesaret. Die Schüler vergleichen zwei Bibeltexte miteinander. Sie versuchen, den Inhalt nachzuvollziehen und auf ihre eigene Situation zu übertragen.</p> <p>Simon Petrus, der Fels Petrus ist der Fels, auf dem Jesus die Kirche bauen will. Die Schüler bearbeiten zunächst den Text. Daran kann sich die Stein-Meditation anschließen. Die Steine können bei einem Spaziergang gesammelt oder von der Lehrkraft bereitgelegt werden.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Die Schüler vergleichen die beiden Bibeltexte miteinander. Danach überlegen sie, was es heißt, alles stehen und liegen zu lassen, um Jesus nachzufolgen. Das Lied „I will follow him“ aus dem Film „Sister Act 1“ vertieft diesen Arbeitsschritt. → Texte 5.2.6/M3a* → Arbeitsblatt 5.2.6/M3b bis d* → Lied 5.2.6/M3e und f*</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>Die Schüler lesen den Text gemeinsam. Arbeitsauftrag 2 kann auch arbeitsteilig vergeben werden. Für die Steinmeditation sollte der Raum etwas abgedunkelt werden; evtl. Kerzen aufstellen.</p>

5.2.6 Petrus – für Jesus alles stehen und liegen lassen

<p>Petrus fragt nach „Wir sind dir nachgefolgt – was werden wir dafür bekommen?“, fragt Petrus.</p> <p>Jesus wäscht Petrus die Füße Welche Bedeutung hat das Waschen der Füße und wie kann man sich das Verhalten von Petrus erklären?</p> <p>Petrus verleugnet Jesus Wie angekündigt, verleugnet Petrus seinen Freund drei Mal. Warum macht er das? Wie kann man sich die Szene von damals vorstellen?</p> <p>Verleugnet und verraten – wo bleibt die Freundschaft? Zu Beginn der Einheit haben sich die Schüler überlegt, was Freundschaft für sie bedeutet. Petrus hat Jesus verraten – wo bleibt da die Freundschaft?</p> <p>Petrus' Begegnung mit dem Auferstandenen Wieder schließt sich ein Kreis. Die erste Begegnung zwischen Petrus und Jesus fand am See Gennesaret statt. Jesus holte Petrus beim Fischen ab. Nun begegnen sie sich wieder beim Fischen.</p>	<p>→ Arbeitsblatt 5.2.6/M4a** → Lösungsblatt 5.2.6/M4b → Meditation 5.2.6/M4c*</p> <p>  </p> <p>Was könnte Jesus antworten? Bevor die Schüler den ganzen Text lesen, überlegen sie, was Jesus wohl geantwortet haben könnte. Erst danach lesen sie, wie es tatsächlich war, und vergleichen die Antworten. → Arbeitsblatt 5.2.6/M5**</p> <p>  </p> <p>Der Text kann gemeinsam gelesen werden. Danach stellen die Schüler den Dialog zwischen Jesus und Petrus heraus und versuchen, ihn zu deuten. → Arbeitsblatt 5.2.6/M6a und b*</p> <p>  </p> <p>Zunächst schreiben die Schüler selber einen Dialog zwischen der Magd und Petrus. Danach wird der Dialog mit dem Bibeltext verglichen. → Arbeitsblatt 5.2.6/M7a bis c**</p> <p> </p> <p>Die Schüler überlegen sich Gründe für dieses Verhalten und stellen die Szene auf dem Vorhof als Standbild dar. → Arbeitsblatt 5.2.6/M7d**</p> <p>  </p> <p>Der Vergleich damals – heute steht im Mittelpunkt. Die Schüler schreiben eine Geschichte, beantworten Fragen und ergänzen ein Gedicht. → Arbeitsblatt 5.2.6/M8a bis c**</p> <p>  </p> <p>Nach dem Lesen des Textes von M9a gestalten die Schüler ein Bild, in dem sie die Situation von damals darstellen und sich selbst auch hineinzeichnen. Welche Rolle hätten sie damals gespielt? → Arbeitsblatt 5.2.6/M9a und b**</p>
---	--

<p>Nach dem Fischen sitzen sie beim Essen zusammen und Jesus stellt Petrus eine wichtige Frage.</p>	 <p>Der zweite Teil der Bibelstelle wird gelesen und mithilfe der Arbeitsaufträge erschlossen. → Arbeitsblatt 5.2.6/M9c**</p>
<p>III. Weiterführung und Transfer</p> <p>Petrus begleitet Jesus auf seinem Weg. Immer ist er zur Seite.</p> <p>Im Verlauf der Unterrichtseinheit wurden bereits viele gemeinsame Stationen aufgezeigt. Es gibt jedoch noch mehr Beispiele, die die Schüler nun zusammenfassend erarbeiten und darstellen sollen.</p> <p>Alternative: Recherchiere: Wer war Petrus? Die Schüler informieren sich in Büchern und im Internet über Simon Petrus und erstellen einen Steckbrief.</p>	 <p>Die Klasse erstellt gemeinsam eine Plakatwand mit Situationen aus dem Leben von Petrus und Jesus – und über deren Freundschaft.</p> <p>Die angegebenen Bibelstellen werden aufgeteilt. Bei einer größeren Klasse können die Themen mehrmals vergeben oder von Zweiertteams bearbeitet werden. → Arbeitsblatt 5.2.6/M10a bis c**</p>  <p>In Gruppen erstellen die Schüler Porträts von Petrus: Wer war er, wo lebte er, wie ist er gestorben? Welche Legenden gibt es über ihn? Wann ist sein Gedenktag und für wen gilt er als Patron?</p>

Tipp:

- Peter Calvovoressi: Who's who in der Bibel, dtv Verlag, München 1990
- Diethard H. Klein (Hrsg.): Das große Hausbuch der Heiligen, Pattloch Verlag, Aschaffenburg 1984
- Vera Schauber/Hanns Michael Schindler: Heilige und Namenspatrone im Jahreslauf, Pattloch Verlag, 1998

5.2.6/M1* Petrus – für Jesus alles stehen und liegen lassen

Freundschaft – was ist mir wichtig?

Treue	Vertrauen	Offenheit	Gemeinsamkeit	Wünsche teilen
Verständnis	Rückhalt	Kumpel sein	Selbstlosigkeit	Aufopferung
Kameradschaft	Freude	zuhören	umarmen	beschützen
trösten	auffangen	Ausflüge machen	Schmerz teilen	streiten können
Erlebnisse	Abenteuer	bummeln	spielen	erzählen
gemeinsam trauern	SMS	Spaß	hält ewig	sich unterhalten
telefonieren	einladen	Ferien verbringen	Probleme bereden	sich brauchen
Sport	„Pferde stehlen“	chatten	feiern	chillen
helfen	nett sein	unterstützen	lachen	kochen

Arbeitsaufträge:

1. Suche zehn Begriffe aus, die dir bei einer Freundschaft wichtig sind. Kreuze sie an. Du kannst auch eigene Begriffe ergänzen.
2. Suche dir einen Partner. Zeigt euch eure Begriffe und einigt euch auf zehn Begriffe, die euch beiden wichtig sind. Kreist diese Begriffe ein.
3. Sucht euch ein anderes Paar. Zeigt euch eure Begriffe und einigt euch auf zehn Begriffe, die für euch vier wichtig sind. Schreibt diese zehn Begriffe auf je eine Karte.
4. Stellt eure Begriffe im Plenum vor. Warum sind euch diese Begriffe zur Freundschaft wichtig?