

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Englisch

Titel: Football World Cup 2010 - Be Active! (25 S.)

Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/grundschule.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

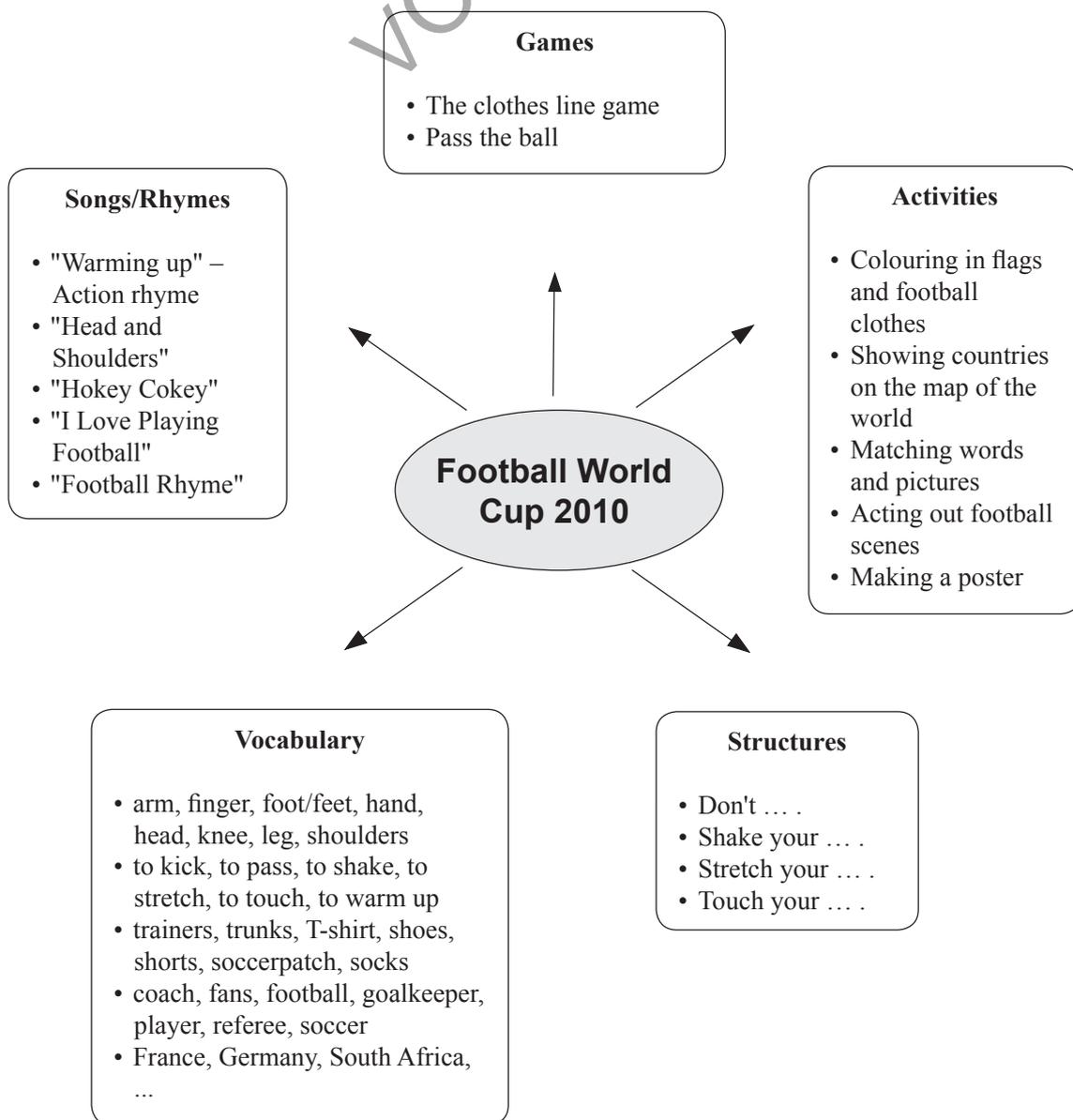
www.edidact.de | www.mgo-fachverlage.de



Vorüberlegungen

Lernziele:

- Die Schüler erweitern ihren Wortschatz zu den Wortfeldern "Parts of the body", "Clothes" und "Sports".
- Sie verstehen Anweisungen für sportliche Aktivitäten und führen diese aus.
- Sie können Lieder oder rhythmische Reime mitsprechen, mitsingen und sich dazu bewegen.
- Die Schüler üben beim gemeinsamen Lösen von Problemen und bei Wettspielen partnerschaftliches Zusammenarbeiten.
- Die Schüler erweitern ihr Wissen über die Länder der Erde.
- Interesse und Toleranz gegenüber anderen Kulturen werden gefördert.

Überblick – WEB:

4.25

Football World Cup 2010 – Be Active!

Vorüberlegungen

Anmerkungen zum Thema:

Vom 11. Juni bis zum 11. Juli 2010 findet in Südafrika die **Fußballweltmeisterschaft** statt. Mannschaften aus 32 Ländern nehmen daran teil. Sicherlich lassen sich viele Kinder von der allgemeinen Begeisterung anstecken und wollen ihr Wissen zum Thema gerne in den Unterricht einbringen. Der aktuelle Anlass lässt sich nutzen, um Themen des Englischlehrplans wie "Körperteile", "Kleidung" und "Farben" zu erarbeiten. Außerdem ist es eine Gelegenheit, das Interesse der Kinder am aktuellen Geschehen in der Welt anzuregen und moralische Werte wie Fairplay und Toleranz zu fördern.

Vermutlich werden während der Arbeit am Thema die Kinder von selbst nach dem Unterschied von *soccer* und *football* fragen: Der englische Begriff *soccer* (dt. Fußball), der vor allem in den Regionen gebraucht wird, in denen andere Formen des *Football* üblich sind (beispielsweise in Amerika oder Australien), leitet sich als Kurzform von der englischen "Football Association (FA)" ab. Er bezeichnet also jenes *Football*, welches nach den Regeln der FA gespielt wird. Damit grenzt sich der Begriff eindeutig von der in den USA populäreren Sportart *American Football* ab. Im britischen Englisch versteht man unter *football* in erster Linie das, was im Deutschen die Sportart Fußball bezeichnet. In der deutschen Sprache verwendet man den Begriff "Football" jedoch auch für *American Football*.

Die vorliegende Unterrichtseinheit bedient sich zur Bezeichnung der Sportart Fußball des Terminus *football*. Die mit dieser Sportart und der Fußballweltmeisterschaft verbundenen Spiele, Lieder und Übungen stellen in vielen Fällen **fächerübergreifende Aktivitäten** dar. Dementsprechend kann die Lehrkraft während der Arbeit mit den Unterrichtsvorschlägen an verschiedenen Stellen auch mit Lehrkräften anderer Bereiche (Sport, Kunst, Musik u.a.) zusammenarbeiten.

Vorbereitung – Benötigte Materialien:

Step 1:

- jeweils drei bis vier Kopien von **Material M 1 bis Material M 8**
- Fußballkleidung, evtl. in doppelter Ausführung
- Fanartikel
- evtl. Wäscheleine, Fußballkleidung und ein Wäschekorb o.Ä. pro Gruppe
- evtl. Papierhaftmarker

Step 2:

- pro Schüler eine Kopie von **Material M 9 und Material M 10**

Step 3:

- pro Schüler eine Kopie von **Material M 11 und Material M 12**
- eine Kopie von **Material M 11** auf Folie
- Fußballkleidung und Fanartikel
- 2 Bälle
- Zahlenkarten
- Klebestreifen
- Folienstift

Vorüberlegungen

Literaturtipps:

Bücher:

Bob Wilson: Stanley bagshaw and the short-sighted football trainer. Barn Owl Books. London
(Eine einfache Fußballgeschichte in Form eines Comics: Mithilfe der in dieser Unterrichtseinheit erworbenen Wörter und anhand der farbigen Bilder können sich die Schüler einen Teil der Geschichte selbst erschließen.)

Internetadressen:

www.fifa.com/worldcup

(alle Informationen über Spiele und Mannschaften, teilweise auf Deutsch, teilweise auf Englisch)

www.soccerpatch.com

(Für Schüler, die es ganz genau wissen wollen: Was ist eigentlich auf den kleinen Aufnahmen [*soccer-patches*] auf den Trikots der Fußballspieler zu sehen?)

<http://paule.dfb.de/>

(Kinderseite des Deutschen Fußballbunds mit verschiedenen kindgerechten Aktivitäten, wie Spielen, Postkartenschreiben, Gestalten von Bildschirmhintergrund oder -schoner, Posterpuzzle, und Informationen über einzelne Spieler)

<http://www.kidssoccerworld.com/games2.htm>

(Seite für englische Kinder mit vielen Spielen; die Anleitung erfolgt auf Englisch.)

Schritte der Arbeit am Thema im Überblick:

- Step 1: Getting Dressed
- Step 2: Warming Up
- Step 3: Watching a Match

Football World Cup 2010 – Be Active!

4.25

Unterrichtsplanung

Step 1: Getting Dressed

Zur **Vorbereitung** des ersten Schritts hat die Lehrkraft (evtl. mit vorher ausgewählten Schülern) die Kleidungsstücke eines Fußballers zusammengestellt. Sicher gibt es in jeder Klasse einen Schüler, der in einem Verein spielt, sodass eine passende Kleidung gefunden werden kann.



Im **Unterrichtsgespräch** fragt die Lehrkraft die Klasse:



Teacher: *Robert wants to play football. There is an important match today. What does he need?*

Pupils: Einen (Fuß-)Ball. *A ball.* Ein Trikot. *A T-shirt, etc.*

Teacher: *Yes, he needs a ball and football clothes: a football shirt, shorts, and football boots.*

Gemeinsam werden nun die Bezeichnungen für einige Kleidungsstücke wiederholt oder neu erarbeitet. Der Schüler (oder die Schülerin), der (die) seine (ihre) Sportsachen mitbringt, zieht sich nach und nach das jeweilige Kleidungsstück über. Zusammenfassend beschreibt die Lehrkraft, was *the sportsperson* anhat, und die Schüler sprechen nach:

Teacher: *Robert/Linda has got / is wearing a green shirt, white shorts / white trunks, green socks, black boots / trainers.*

Zusätzlich könnte ein weiterer Schüler als "Fan" angezogen werden, z.B.:

Teacher: *Tina is Robert's friend. She wants to go and see the match. Tina is wearing a green shirt, a white and green scarf, a white and green cap, socks and pink trainers.*

Nun wird zum Thema "**Fußballweltmeisterschaft 2010 in Südafrika**" übergeleitet. Dazu eignet sich auch die **Farbfolie**. Da die Schüler laut Lehrplan im Sachunterricht wahrscheinlich bisher nur mit dem Plan eines Ortes, höchstens mit der Karte des jeweiligen Bundeslandes gearbeitet haben, sollte ihnen ausreichend Zeit gegeben werden, sich mit der **Weltkarte** vertraut zu machen. Um die Aufmerksamkeit der Schüler zu lenken, kann die Lehrkraft die Fahnen und Ländernamen zunächst mit **Papierhaftmarkern** abkleben. Zur ersten Orientierung können einzelne Schüler nach vorn kommen und bekannte Länder zeigen:



Teacher: *Who wants to come here and show us Germany/England/the USA? Do you know other countries? / ... some more countries of the world? Can you show ... on the map?*

Nachdem einige Länder benannt und gezeigt wurden, wird Südafrika als Land der Fußball-WM auf der Karte mit Folienstift markiert und in sehr begrenztem Umfang vorgestellt:

Teacher: *Do you know anything about South Africa? What do you think is the weather like in South Africa? / Is it cold in December in South Africa? (Die Lehrkraft weist darauf hin, dass im Dezember/Januar in Südafrika Sommer ist und im Juli/August ein milder Winter.) What animals live in South Africa? (Die Lehrkraft vermittelt die Big Five Afrikas: leopard ['lepəd], elephant, lion, rhino [Aussprache des i wie in fine], buffalo.)*

