

Arbeitsmaterialien für Erzieherinnen und Erzieher

Kinder spielend fördern, Wissen spannend vermitteln! – Kreative Ideen und Materialien für Krippe, Kindergarten, Kita und Hort

Thema: Sprachförderung nach Förderschwerpunkten, Ausgabe: 26

Titel: Wir sortieren Eicheln ... , Zauberei mit Herbstfrüchten, Flieg, kleines Gespenst!, Herbstlaub (10 S.)

Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus dem Programm »Kindergärten/Kita« der Mediengruppe Oberfranken.* (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrenen Pädagoginnen und Pädagogen unsere fertig ausgearbeiteten Materialien mit vielfältigen Anleitungen, Kopiervorlagen, Liedern, Geschichten, Experimenten, Bastelideen, Exkursionen und Spielvorschlägen für alle Bildungsbereiche sowie für Kinder unter 3.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2016 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/kita.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf (in Gruppengröße) Fotokopien zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.edidact.de> | <https://bildung.mgo-fachverlage.de>

Sprachförderung Kreative Ideen für den Kindergarten

Sprachförderung für 0- bis 3-Jährige: Herbstspiele 1



Wir sortieren Eicheln, Kastanien und Bucheckern!



Zauberei mit Herbstfrüchten



Flieg, kleines Gespenst!



Herbstlaub

Wir sortieren Eicheln, Kastanien und Bucheckern!

Fördert:

Anspruch:

Anzahl der Kinder:

Räumliche Voraussetzungen:

Materialien:

Kosten:

Vorbereitungszeit für die Erzieherin:

Durchführungszeit:

- Sortieren nach Eigenschaften
- Wortschatzerweiterung im Bereich Adjektive
- Wortschatzerweiterung im Wortfeld „Herbstfrüchte“
- gering
- 3 bis 4 Kinder
- freie Fläche in der Kita oder ein Ort, an dem Eicheln, Kastanien und Bucheckern zu finden sind
- Eicheln, Kastanien, Bucheckern, Blätter (ggf. gemeinsam im Wald sammeln)
- 4 Behälter
- –
- ca. 10 Minuten
- je nach Durchführungsort ca. 40 bis 60 Minuten

Mit **18 bis 24 Monaten** beginnt bei Kindern die Phase des **Wortschatzspurtes**: In dieser Zeit lernen sie mit großer Geschwindigkeit viele neue Wörter. Die Kinder speichern die neuen Wörter ab, wenn sie sie öfters hören und ihnen eine Bedeutung zuordnen können, d.h. wenn sie wissen, welche Situationen und Bilder sie mit den Wörtern in Verbindung bringen können. **Im Kopf werden die Wörter in einer bestimmten sprachlichen Ordnung sortiert.** Dieser Prozess kann unterstützt werden, indem man zweijährigen Kindern Sortierspiele anbietet, die sprachlich begleitet werden.

Gehen Sie mit den Kindern an einen Ort, an dem sie Eicheln, Kastanien und Bucheckern finden können, oder schütten Sie bereits gesammelte Herbstfrüchte und Blätter auf dem Boden aus. Lassen Sie die Kinder **die Früchte und Blätter in die vier Behälter sortieren. Kommentieren Sie dabei die Handlungen der Kinder** und lassen Sie ständig die Namen und Eigenschaften der Herbstfrüchte, die gerade sortiert werden, in Ihre Kommentare einfließen (Beispiel siehe Anleitung). Geben Sie den Kindern auch die Möglichkeit, kurz mit der jeweiligen Frucht oder dem Blatt zu spielen und beides zu ertasten. Die Kinder brauchen selbst nichts zu sagen. Sie sollen sich auf das Sortieren konzentrieren und Ihnen dabei zuhören.

Hinweis:

Dieses Spiel ist für Sie als Erzieherin eine Herausforderung, denn Sie sollten viel sprechen und dabei ein gutes Sprachvorbild sein. Kinder lernen durch Zuhören. Auch wenn Sie den Eindruck haben, dass die Kinder lediglich auf die Herbstfrüchte konzentriert sind, registrieren sie trotzdem Ihren sprachlichen Input.

Anleitung durch die Erzieherin:

Wir sortieren heute diese Sachen. Hier sind vier Eimer. Jede von diesen Früchten kommt in einen Eimer. Hier habe ich eine Eichel. Die ist ganz glatt und rund. Aua – und vorne piekst sie! Die Eichel kommt in diesen Eimer. Hier ist eine Kastanie. Sie ist auch rund, aber sie hat Dellen. Und sie ist ganz braun. Die Kastanie kommt in diesen Eimer. Und hier habe ich eine Buchecker. Oh, die ist vorne ganz spitz und piekt! Außerdem hat sie einen Stiel. Die Buchecker kommt in diesen Eimer. Dazwischen sind ein paar Blätter. Die lege ich in diesen Eimer. *(alle Eimer dabei zeigen)* Jetzt sollt ihr mir helfen, die Sachen zu sortieren. Eicheln kommen hier hinein, Kastanien hier hinein, Bucheckern in diesen Eimer und Blätter in den letzten Eimer. Ja, Lea. Die Eichel ist ganz glatt und rund. Die kommt in diesen Eimer zur anderen Eichel. Und Jonas – das ist ein Blatt von einem Baum. Genau, das Blatt kommt zu dem anderen Blatt.


Rückmeldung durch die Erzieherin:

Welche Kinder haben richtig sortiert? Gab es Kinder, die trotz Ihrer Unterstützung nicht verstanden haben, was in welchen Eimer gehört? Führen Sie mit diesen Kindern Sortieraufgaben mit den verschiedensten Gegenständen durch, damit sie eine Struktur und ein Ordnungssystem entwickeln können. Welche Kinder haben sich die Früchte genauer angeschaut und waren daran interessiert, diese zu ertasten und auch damit zu spielen? Kinder sollen bei dieser Art von Spielen Erfahrungen und Wissen sammeln. Gab es Kinder, die versucht haben, Ihnen die Fruchtamen nachzusprechen? Haben manche Kinder während des Spiels angefangen, viel zu sprechen?




