

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Unterrichtsmethoden, Ausgabe: 6

Titel: Zielübung (Ziele richtig setzen und Schritt für Schritt erreichen) (26 S.)

### Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.eDidact.de/sekundarstufe](http://www.eDidact.de/sekundarstufe).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

**Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:**

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@eDidact.de](mailto:service@eDidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

## Das gemeinsame Arbeiten im Team – Theoretische Grundlegung der Methoden

Unter einem Team wird in der Regel eine Arbeitsgruppe verstanden, die für eine bestimmte Aufgabe zusammengestellt wird und die in dieser Aufgabe aufgrund der einzelnen Kompetenzen ihrer Mitglieder effektiv und funktionsgerecht zusammenwirkt.

### Kennzeichnend für das Team sind:

- Gleichberechtigung der Teammitglieder (Hierarchiefreiheit)
- enge Arbeitsbeziehung zwischen den Mitgliedern
- gemeinsame Erarbeitung von Inhalten, Methoden und Zielen
- Entwicklung von Teamgeist und sozialem Zusammenhalt

Die im Unterricht häufig stattfindende **Gruppenarbeit** ist eine erste Hinführung auf die Arbeit im Team. Allerdings werden zuweilen grundlegende Fehler deutlich:

- Die Gruppen arbeiten nicht stetig und über längere Zeit zusammen. Gruppenarbeit, die zur Teambildung führen soll, muss langfristig angelegt werden und darf keine kurzzeitige methodische Maßnahme bleiben.
- Die Gruppen sind eher zufällig zusammengestellt und nicht spezifisch gebildet.
- Die Aufgabenstellungen sind für Gruppenarbeit oft nicht geeignet, da beim Arbeitsprozess zumeist eine rein organisatorische Absicht im Vordergrund steht.
- Die Gruppenmitglieder haben nicht wirklich die Gelegenheit, sich mit ihrem Können in der rechten Weise einzubringen.
- Gruppen werden zu schnell umgebildet. Sie sind oft nur Mittel zum Zweck, nicht aber eigener Lerninhalt.

Ein **Team** ist eine **relativ dauerhafte**, für einen **längeren Zeitraum** gebildete Arbeitsgruppe.

Die Besonderheit bei der Teamarbeit besteht in der optimalen Nutzung des gesamten Wissens und Könnens jedes einzelnen Teammitglieds. Es kann seine Fähigkeiten und Fertigkeiten eigenverantwortlich einbringen, sich selbst als Teamplayer ins Spiel bringen (und wird nicht von außen ins Team „hineingesetzt“). Die Methode „**Ich finde meine Rolle**“ (vgl. S. 9 f.) soll hierzu fördernd wirken.

Diese Teamrolle ergibt sich aus der gemeinsamen Arbeit im Projekt. Hier geht es bei jeder Aufgabe zunächst darum, wichtige Fragestellungen zu finden. Dies soll mit der Methode „**Fragenkreis**“ (vgl. S. 3 ff.) geübt werden.

Oft scheitert Teamarbeit daran, dass die Aufgabe nicht klar herausgearbeitet wird. Dem soll die Methode „**Aufgabenbeschreibung**“ (vgl. S. 7 f.) entgegenwirken. Sich mit einer Aufgabe zu Beginn auseinanderzusetzen, sie zu analysieren, zu strukturieren, sie in bearbeitbare Teile zu zerlegen – all dies sind unabdingbare Voraussetzungen dafür, dass sich alle Teammitglieder später optimal einbringen können.

Erst jetzt kann festgelegt werden, welche Arbeiten von wem übernommen werden. Wie diese Absprachen funktionieren können, zeigt die Methode „**Was machst du – was mache ich?**“ (vgl. S. 11).

Mit der Methode „**Zielübung**“ (vgl. S. 13 ff.) werden nun die Ziele festgelegt. Das richtige Setzen von Zielen ist nicht immer leicht und muss daher geübt werden. Denn sind die Zielsetzungen zu eng, ist die Arbeit wenig effektiv; sind sie zu weit, wird die Arbeit oft unübersichtlich und schwer durchführbar.

Aus dem gemeinsamen Arbeiten bildet sich eine „**Teampattform**“ (vgl. S. 19 ff.) heraus. Durch Kooperation, Wir-Gefühl und ständigen offenen Gedankenaustausch wird diese Plattform gefestigt. Sie ermöglicht einen schnellen Überblick über den aktuellen Stand des Arbeitsprozesses. Daraus wird für alle Mitarbeiter erkennbar, wie die Arbeit voranschreitet, welche Ergebnisse jeder Mitarbeiter bislang erreicht hat und welche Schwierigkeiten aufgetreten bzw. noch zu erwarten sind.

Im „**Teamspiegel**“ (vgl. S. 23 ff.) schließlich reflektiert das Team seine Effektivität, seine Befindlichkeit und sein Arbeitsergebnis.

In der Didaktik der Teamarbeit werden in der entsprechenden Literatur allgemein **vier Phasen** herausgestellt:

### 1. Orientierungsphase

Sie ist die Entstehungsphase des Teams. Die Rollen werden gefunden und näher bestimmt. Die Mitglieder lernen sich kennen, erste Vertrauensbildung findet statt. Hier werden aufgrund der freien Teambildung persönliche Grundstrukturen und Beziehungen aufgebaut. Störfaktoren werden ausgelagert.

### 2. Konfrontationsphase

Das Team konsolidiert sich. Nach der Klärung von Konflikten, Meinungen, Gefühlen, Stimmungen im Team – evtl. sogar Machtkämpfen – bildet sich das Team endgültig heraus. Die Aufgaben werden definiert, das Ziel wird bestimmt, ein Grundkonsens entsteht.

### 3. Kooperationsphase

Kooperation bedeutet: Hineinfinden in die Zusammenarbeit, Entwicklung eines Wir-Gefühls, Aufbau des grundlegenden Vertrauens, Zusammenwachsen der Teammitglieder.

### 4. Wachstumsphase

Das Team findet in der gemeinsamen Arbeit zusammen, festigt sich und verdichtet sich in der Bewältigung der bestehenden Aufgabe.

„Never change a winning team“ – mit diesem Statement wird deutlich gemacht, dass der Eingriff in die Teamarbeit unweigerlich das Team zerstört. Teams entwickeln ein **Eigenleben**, das für die Erledigung einer Aufgabe grundlegend wichtig ist. Das Arbeitsergebnis ist Ergebnis aller. Jede Störung in diesem Prozess ist zu vermeiden.

Die Lehrkraft muss am Beobachterstatus festhalten. Störungen innerhalb der Teams sind nur dort und nur durch die Teammitglieder zu lösen. Sollten sich sehr starke Spannungen aufbauen, kann das Team im letzten Schritt auseinanderfallen. Oft hängt es von der Aufgabe ab, ob ein Team über die gesamte Zeit der Arbeit zusammenbleibt.

## Zielübung: Beschreibung der Methode

„Du musst dir ein Ziel setzen!“ – diesen Rat hat wohl schon mancher Schüler von seiner Lehrkraft, manches Kind von seinen Eltern gehört. Allerdings wundern wir uns zuweilen, wenn es dem Schüler nicht gelingt, zielstrebig voranzugehen, wenn er seine Zielsetzungen ständig verändert, wenn er vielleicht sogar frustriert aufgibt und dann nur zögernd bereit ist, sich neue Ziele zu setzen.

Hat der Schüler überhaupt gelernt, sich Ziele zu setzen? Sich ein Ziel zu setzen, das unterscheidet sich wesentlich von der bloßen Äußerung einer Absicht, etwas tun zu wollen. Ziele zeichnen sich aus durch eine klare Kennzeichnung eines angestrebten Ergebnisses. Sie untergliedern sich in Zwischenziele, zeigen Wege auf. Ist das Ziel richtig getroffen, so wird es dem Schüler vermutlich leichtfallen, es auch zu erreichen. War die Zielsetzung zu unklar oder das Ziel zu hoch gesteckt, der Weg schwierig, dann wird der Schüler versagen. Sich Ziele zu setzen, das muss der Schüler lernen.

Zielsetzung bei der Teamarbeit ist eine wesentliche Voraussetzung für das erfolgreiche Arbeiten. Ziele strukturieren das Handeln, setzen Verbindlichkeiten, sind Grundlage einer genauen Planung. Durch die Zielübung soll der Schüler lernen, Ziele zu erkennen, sie zu setzen, sie zu formulieren, ihre Erreichbarkeit einzuschätzen.

Ziele setzen eine klare Aufgabenbeschreibung voraus. Sie sind an diese gebunden und orientieren sich an ihr. Je klarer die Aufgabenbeschreibung erfolgt, desto schneller werden sich Ziele formulieren lassen. Im Ziel wird die Bewältigung einer Aufgabe erfasst und auf das Handeln hin ausformuliert.

### Vorgehensweise:

1. Eine Aufgabenbeschreibung wird auf Ziele hin befragt.
2. Die Ziele werden gesichtet, aufgeschrieben, hierarchisiert und strukturiert.
3. Der Schüler greift ein Ziel heraus.
4. Der Schüler prüft, ob dieses Ziel schon als Einzelziel vorliegt oder ob es erst noch weiter aufgegliedert werden muss.
5. Das herausgefilterte Einzelziel wird unter Berücksichtigung verschiedener Zielkomponenten formuliert:
  - a) Inhaltliche Zielformulierung: Was wird angestrebt?
  - b) Methodische Komponente: Wie soll das Ziel erreicht werden?
  - c) Mediale Komponente: Mit welchen Mitteln soll dieses Ziel erreicht werden?
  - d) Personale Komponente: Wer soll dieses Ziel erreichen?
  - e) Temporale Komponente: In welchem Zeitraum soll dieses Ziel erreicht werden?
  - f) Institutionelle Komponente: Welche Rahmenbedingungen müssen geschaffen werden, damit das Ziel erreichbar wird?
  - g) Welches Ergebnis soll erreicht werden?
  - h) Wie soll das Ergebnis dokumentiert werden?
  - i) Wer prüft, ob dieses Ziel letztlich erreicht worden ist?
6. Nachdem die Zielformulierung im Detail erfolgt ist, hakt der Schüler ab, ob er diese Vorgaben auch erfüllen kann.
7. In einem Zielplan (siehe S. 15) wird alles schriftlich fixiert und den Gruppenmitgliedern vorgetragen. Die Gruppe diskutiert ggf. die Zielfestlegungen.
8. In einer abschließenden Zielreflexion formuliert der Schüler, welche Hindernisse ggf. auftreten könnten und wie diese zu vermeiden sind.

**Hinweise:**

Die Verbindlichkeit von Zielformulierungen wird auch dadurch deutlich gemacht, dass sie schriftlich erfolgen müssen. Zielvereinbarungen, die nur mündlich besprochen werden, sind häufig unverbindlich und unterliegen der Gefahr ständiger Veränderung. So wird die Arbeit ineffektiv.

Mit der Zielplanung werden alle Ziele der Teamarbeit nebeneinander vergleichbar. Sie sind für alle einsehbar. So hat jedes Teammitglied die Möglichkeit, jederzeit zu prüfen, wie der Fortgang der Teamarbeit ist.

VORSCHAU