

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Englisch

Titel: My First Numbers (20 S.)

Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/grundschule.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

www.edidact.de | www.mgo-fachverlage.de

My First Numbers		3.12
Vorüberlegungen		
Kompetenzbereiche/Lernziele:		
Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler können die englischen Zahlwörter richtig aussprechen und anwenden. • Sie können Reime bzw. Lieder mitsprechen, mitsingen und durch entsprechende Gestik gestalten. 	
Interkulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler lernen englische Kinderbücher kennen, in denen es um Zahlen geht. • Sie machen sich mit englischen Reimen und einem Lied vertraut. 	
Soziale Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler üben partnerschaftliches Zusammenarbeiten beim gemeinsamen Lösen von Problemen und bei Wettspielen. 	
Überblick – WEB:		
<pre> graph TD A(My First Numbers) --> B(Games) A --> C(Handicrafts) A --> D(Structures) A --> E(Vocabulary) A --> F(Songs/Rhymes) </pre>		

3.12**My First Numbers****Vorüberlegungen****Anmerkungen zum Thema:**

Die Einführung der englischen Zahlwörter in den ersten Unterrichtswochen des frühbeginnenden Englischunterrichts bietet die Möglichkeit, **Bezüge zum Vorwissen der Schüler aus dem Mathematikunterricht herzustellen**, überfordert sie deshalb in dieser Hinsicht nicht und ermöglicht ihnen trotzdem, sich die ersten einfachen mathematischen Begriffe und Wendungen anzueignen. Selbst im Zahlenbereich bis 10 ist es möglich, Aufgaben zu bearbeiten, in denen nicht nur die Aussprache der englischen Zahlwörter geübt, sondern auch logisches Denken gefördert wird. Einzelne Schwerpunkte des Mathematikunterrichts, wie Grundaufgaben der Addition bis zur 12 und Rechnen mit der Null, können im Englischunterricht aufgegriffen werden.

Vorbereitung – Benötigte Materialien:

Material M 1	Colourful Numbers – Pairwork
Material M 2, 3, 4	Number Chains (2 – leicht, 3 – mittel, 4 – schwer)
Material M 5	Number Bricks
Material M 6, 7	Number Walls
Material M 8 _(1 und 2)	Song and Template
Material M 9	Finger Puppets
Material M 10	Colour-In Picture

Step 1: Colourful Numbers – Pairwork

- pro Schüler eine Kopie von **Material M 1**

Step 2: Number Chains

- pro Schüler – je nach Leistungsstand – eine Kopie von **Material M 2**, **Material M 3** oder **Material M 4**
- evtl. Kopien von **Material M 5**

Step 3: Blocks

- Bausteine, Spielmaterialien o.Ä. mit Zahlen von 1 bis 10
- Ziffernkarten, evtl. Vergrößerung von **Material M 5**
- Kopien von **Material M 5** in halber Klassenstärke (zwei Vorlagen auf einer Seite, um Kopien zu sparen)
- pro Schüler eine Kopie von **Material M 6** oder **Material M 7**

Step 4: Ten Little Pigs – Song

- Kopien von **Material M 8**₍₁₎ in Klassenstärke (für das Portfolio)
- 10 Kopien von **Material M 8**₍₂₎ als Applikationen für die Tafel

Step 7: Five Little Monkeys – Rhyme

- Kopien von **Material M 9** und/oder von **Material M 10** in Klassenstärke
- evtl. Fingerpuppen und Puppenbett o.Ä.

My First Numbers**3.12****Vorüberlegungen****Literaturtipps:****Bücher:**

Freemann, Tina: Ten little monkeys jumping on the bed. Child's Play. Swindon 2001
(Der bekannte Reim wurde liebevoll illustriert und ist durch die einfachen, sich wiederholenden Wendungen gut für Anfänger geeignet. Aus mathematischer Sicht wird von 10 rückwärts gezählt.)

Christelow, Eileen: Five little monkeys jumping on the bed. Houghton Mifflin Harcourt. New York 2004
(Es handelt sich um den gleichen Reim wie im o.g. Buch, jedoch beginnend mit der Zahl 5.)

Christelow, Eileen: Five little monkeys sitting in a tree. Houghton Mifflin Harcourt. New York 2004
(Fünf Affen necken ein Krokodil, wobei einer nach dem anderen verschwindet, um am Ende wieder aufzutauchen. Sprachlich ist dieses Buch etwas anspruchsvoller als die beiden erstgenannten Bücher.)

Internetadressen:

<http://www.ixl.com/math/practice/grade-1-counting-review-0-to-10>
(Mathematische Übungen auf verschiedenen Niveaustufen, beginnend mit Mengenlehre bis 10; die Schüler können die Aufgaben selbst am Computer lösen und bekommen ein Feedback; die Lehrkraft erhält Anregungen, wie mathematische Aufgaben auf Englisch formuliert werden können.)

<http://www.dltk-teach.com/rhymes/monkeys>
(verschiedene Aktivitäten zum Reim "Five little monkeys", Bastelarbeiten, Ausmalbilder u.a.)

Schritte der Arbeit am Thema im Überblick:

- Step 1: Colourful Numbers – Pairwork
- Step 2: Number Chains
- Step 3: Blocks
- Step 4: Ten Little Pigs – Song
- Step 5: Ten Hands – Game
- Step 6: Four Corners – Game
- Step 7: Five Little Monkeys – Rhyme

My First Numbers

3.12

Unterrichtsplanung

Step 1: Colourful Numbers – Pairwork

Vor der Partnerarbeit wiederholt die Lehrkraft auf spielerische Weise die **Farben**. Dann demonstriert sie die Aktivität an der Tafel. Dazu muss eine **Tafelzeichnung** ähnlich dem Arbeitsblatt von **Material M 1** in doppelter Ausführung angefertigt werden. Um den Aufwand zu verringern, genügt es auch, sich auf drei **Zahlen** zu beschränken.

Teacher: *Who wants to play a game with me? Martin, come here. These are your numbers.* (schreibt den Namen des Schülers unter die entsprechenden Zahlen) *Now, colour them in, please. But it's a secret. So you have to stand behind the blackboard.* (Tafel wird umgeklappt, sodass nicht zu sehen ist, wie der Schüler ausmalt.)
And these are my numbers. (schreibt eigenen Namen unter die anderen Zahlen und malt sie ebenfalls aus, bedeutet aber den Schülern, nichts zu sagen)

Tafelbild

1	2	1	2	1	2	1	2
	3		3		3		3
... 's numbers		... 's numbers		... 's numbers		... 's numbers	
(name of teacher)		(name of pupil)		(name of pupil)		(name of teacher)	

Teacher: *Now let's find out about Martin's numbers.* (schreibt den Namen des Schülers unter das benachbarte Feld) *Martin, what colour is your number 1?*

Pupil: (Lehrkraft unterstützt eventuell) *Number 1 is blue.*

Teacher: (malt auf ihrer Tafelhälfte die 1 im Feld "Martin's numbers" blau aus)
etc.

Es wird abwechselnd gefragt. Als Nächster ist Martin an der Reihe und fragt die Lehrkraft: *"What colour is your number ... ?"* Wenn alle Zahlen ausgemalt sind, klappt der Schüler seine Tafelhälfte wieder zurück. Jetzt wird verglichen, ob alle Farben richtig übermittelt wurden. Die von den Schülern zu benutzenden *chunks* werden mehrmals wiederholt, bis alle in der Lage sind, sie im anschließenden Spiel zu benutzen: *"What colour is your number ... ?"* und *"Number ... is ..."*.

Alle Schüler erhalten dann eine **Kopie** von **Material M 1** und malen sie in **Partnerarbeit** entsprechend der Demonstration aus. Hierzu wird entweder ein Sichtschutz aufgestellt oder die Schüler sitzen Rücken an Rücken.

Step 2: Number Chains

Die **Aussprache** der englischen Zahlwörter wird in den **Materialien M 2 bis M 4** durch das rhythmische Sprechen von Zahlenfolgen geübt.

