

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Religion Sekundarstufe I, Ausgabe: 32

Titel: Die Fastenzeit (25 S.)

Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.eDidact.de/sekundarstufe.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

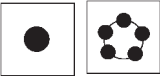
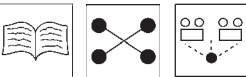
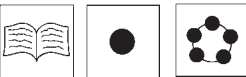
<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

7.7.6 Die Fastenzeit













Lernziele:

Die Schüler sollen

- die Bedeutung der Zahl „40“ im Christentum kennenlernen,
- einen Einblick in das Fasten bei den verschiedenen Weltreligionen erhalten,
- sich mit dem Fasten im Christentum intensiver beschäftigen,
- gemeinsam ein Hungertuch herstellen,
- in der Fastenzeit gemeinsam Frührschichten vorbereiten und durchführen,
- einen Fragebogen erstellen und eine Befragung durchführen.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>I. Hinführung</p> <p>Zahlen spielen nicht nur in der Religion eine große Rolle – ein Leben ohne Zahlen können wir uns kaum vorstellen.</p> <p>Zu Beginn machen sich die Schüler Gedanken über die Bedeutung von Zahlen.</p> <p><u>Lösungen für die Zahlenrätsel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Gefrierpunkt des Wassers ist 0° C, deshalb lautet das Ergebnis immer „0“ – egal, welche Zahlen zuvor eingesetzt werden. • Sven ist 21 alt. • In der Familie leben 3 Jungen und 4 Mädchen. <p>Alternative:</p> <p>In der Fastenzeit spielt die Zahl „40“ eine große Rolle. Deshalb kann der Einstieg auch über die Bedeutung dieser Zahl erfolgen.</p> <p>Für die Gruppenarbeit benötigen die Schüler Plakate und Bibeln in ausreichender Anzahl.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>Zunächst lösen die Schüler die Zahlenrätsel. Über eine „Welt ohne Zahlen“ schreiben sie im Anschluss eine Geschichte. Die Fragen nach der Lieblingszahl und nach weiteren Zahlen mit Bedeutung für den Einzelnen können im Unterrichtsgespräch thematisiert werden.</p> <p>Erfahrungsgemäß ist den Schülern die biblisch-religiöse Bedeutung von Zahlen wenig geläufig. Hier kann man zunächst auf Märchen verweisen. Dort tauchen bestimmte Zahlen auch immer wieder auf (z.B. „Sieben auf einen Streich“, Schneewittchen und die sieben Zwerge, ...).</p> <p>→ Arbeitsblatt 7.7.6/M1**</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>Im Text wird die Bedeutung der Zahl „40“ erklärt. Viele Beispiele aus der Bibel werden erwähnt.</p> <p>In Gruppen erstellen die Schüler jeweils eine Wandzeitung mit den Angaben über die Zahl 40 und mit den aufgeführten Bibeltexten. Die Bibelstellen können auf die einzelnen Gruppen aufgeteilt werden.</p> <p>Anschließend werden die Wandzeitungen vorgestellt.</p> <p>→ Arbeitsblatt 7.7.6/M2**</p>
<p>II. Erarbeitung</p> <p>Das Fasten</p> <p>Zunächst erhalten die Schüler einen Überblick über das Fasten allgemein und seine Bedeutung in den Religionen.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>Die Schüler lesen den Text und bearbeiten die Arbeitsaufträge selbstständig. Eigene Erfahrungen mit dem Fasten oder dem Halten von Diäten können hier einfließen.</p> <p>→ Arbeitsblatt 7.7.6/M3*</p>

7.7.6 Die Fastenzeit

<p>In allen Weltreligionen ist das Fasten ein fester Bestandteil. Der Text gibt einen Überblick über das Fasten im Christentum (katholisch, evangelisch, orthodox), in Judentum, Islam und Buddhismus. In Form von Referaten könnten die einzelnen Themen von den Schülern vertiefend dargestellt werden.</p> <p>Das Fasten im Christentum wird nun genauer erarbeitet. Die Bedeutung des Fastens in den anderen Weltreligionen könnten die Schüler in Form von Referaten vertiefend darstellen.</p> <p>In vielen Kirchen, aber auch in Schulen, werden in der Fastenzeit Hungertücher aufgehängt. Für die Herstellung eines eigenen Hungertuches (siehe Fotos auf M6b) brauchen die Schüler: Stoffe in gleicher Größe (ca. 20 x 15 cm, z.B. altes Leintuch), Stoffmalfarben, Bügeleisen zum Fixieren der Farbe, eine Nähmaschine, einen einfarbigen Stoff für die Rückseite in der Größe des fertigen Hungertuchs, Bänder.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>Nach dem Lesen des Textes fassen die Schüler die Bedeutung des Fastens in den einzelnen Religionen kurz zusammen. → Arbeitsblatt 7.7.6/M4a und b*</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Gemeinsam wird der Text gelesen, wichtige Aussagen werden unterstrichen. Die Arbeitsaufträge erarbeiten die Schüler selbstständig. → Arbeitsblatt 7.7.6/M5a bis f*</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>Die Schüler lesen die Informationen über Hungertücher und recherchieren im Internet. Im Anschluss gestalten sie in Gruppen eigene Hungertücher. Durch Zusammennähen der einzelnen Tücher kann ein „Klassenhungertuch“ entstehen. → Arbeitsblatt 7.7.6/M6a und b**</p>
<h3>III. Weiterführung und Transfer</h3> <p>Die Fastenzeit bietet sich an, gemeinsam Gottesdienste zu feiern. Eine Möglichkeit ist das Feiern von Frührschichten, die einmal in der Woche noch vor dem Unterricht angeboten werden. Dazu werden die Schüler in einen bestimmten Raum, eine Kapelle oder in einen „Raum der Stille“ (vgl. UE 3.6.3 „Chill-out mit Elia“ in dieser Ausgabe) eingeladen. Wenn die Zeit ausreicht, kann nach der Besinnung eine kleine Agapefeier stattfinden – oder ein einfaches gemeinsames Frühstück. Das Feiern eines Gottesdienstes kann aber auch im Rahmen des Unterrichts erfolgen.</p> <p>Alternative 1: Wer fastet heute noch und aus welchem Grund?</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Auf M7 finden Sie drei Vorschläge für die Gestaltung einer Frührschicht:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wenn ihr fastet, ... 2. Der Pharisäer und der Zöllner 3. Jesus in der Wüste <p>Die auf M7 genannten Aktionen können auch getauscht bzw. unabhängig von einer Frührschicht durchgeführt werden. Lieder sollten ergänzt werden. Zur Gestaltung bieten sich auch Meditationsmusik oder Momente der Stille an. Natürlich können auch bei den Frührschichten Ergebnisse aus der Unterrichtseinheit einfließen. → Elemente zur Gestaltung einer Frührschicht 7.7.6/M7a bis f*</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>Die Schüler erstellen einen Fragebogen zum Thema Fasten und befragen andere Schüler oder Passanten.</p>

<p>Alternative 2: Fast alle Schulen werden auch von Muslimen besucht. Für viele von ihnen hat das Fasten im Monat Ramadan eine sehr große Bedeutung.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>Der authentische Bericht des jugendlichen Muslim soll den Schülern als Anregung für die eigene Forschung dienen: In Kleingruppen befragen sie ihre muslimischen Mitschüler nach deren Erfahrungen mit dem Fasten. Die Ergebnisse stellen sie im Unterricht vor. → Erlebnisbericht 7.7.6/M8a bis c*</p>
---	---

Tipp:

- www.Fastenzeit.de
- www.misereor.de
- www.brot-fuer-die-welt.de

Zahlen um uns

Arbeitsaufträge:

1. Löse diese Zahlenrätsel.

Multipliziere die Anzahl der Meere mit der Anzahl der Winde. Das Ergebnis teile durch die Bremer Stadtmusikanten und addiere 1. Dieses Ergebnis multiplizierst du mit dem Gefrierpunkt des Wassers in Grad Celsius. Wie lautet das Endergebnis?

Martin ist 28 Jahre alt und damit doppelt so alt, wie Sven war, als Martin so alt war, wie Sven heute ist. Wie alt ist Sven heute?

Ein Ehepaar hat mehrere Kinder - Jungen und Mädchen. Jedes Mädchen hat ebenso viele Schwestern wie Brüder, jeder Junge dagegen nur halb so viele Brüder wie Schwestern. Wie viele Jungen und Mädchen sind es?

2. Was wäre die Welt ohne Zahlen? Schreibe eine Geschichte dazu.
3. Was ist deine Lieblingszahl? Warum ist es deine Lieblingszahl? Was verbindest du mit ihr?
4. Welche anderen Zahlen spielen in deinem Leben eine Rolle?
5. Kennst du Erzählungen aus der Bibel, in denen Zahlen eine Rolle spielen? Benenne sie.
6. Kennst du Zahlen, die eine religiöse Bedeutung haben?