

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Religion Sekundarstufe I, Ausgabe: 33

Titel: Mit Perlen beten (33 S.)

### Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.eDidact.de/sekundarstufe](http://www.eDidact.de/sekundarstufe).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

**Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:**

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@eDidact.de](mailto:service@eDidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach






☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377
















<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

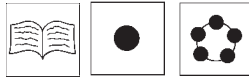



### 7.4.7 Mit Perlen beten

**Lernziele:**  
 Die Schüler sollen

- sich zunächst über die Perle selbst dem Thema nähern,
- Perlenketten und Gebetsschnüre verschiedener Religionen (Christentum, Islam, Hinduismus und Buddhismus) kennenlernen,
- eigene Erfahrungen sammeln, indem das eine oder andere Gebet auch gemeinsam durchgeführt wird,
- eigene Meditationen, Gebete und Geschichten schreiben,
- die Hintergründe der Gesätze in der katholischen und/oder evangelischen Kirche erarbeiten und zeichnerisch darstellen,
- eigene Arbeiten präsentieren.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>Wenn man den Titel dieser Einheit – „Mit Perlen beten“ – liest, denkt man unweigerlich an den katholischen Rosenkranz. Tatsache ist jedoch, dass das Beten mit Perlenketten oder -schnüren auch in der evangelischen Kirche praktiziert wird und darüber hinaus in vielen anderen Religionen von Bedeutung ist. Es lohnt sich, einen Blick darauf zu werfen.</p>	<p>Von besonderem Interesse könnte für die Schüler der jüngste Kranz sein, die „Perlen des Glaubens“, den ein schwedischer evangelischer Bischof vor ca. 20 Jahren entworfen hat (vgl. M6). Er ist sehr offen und spricht dadurch besonders Jugendliche an.</p>
<p><b>I. Hinführung</b></p> <p>Eine Kurzgeschichte über die Perle in der Muschel führt in das Thema ein.</p> <p><b>Alternative:</b>                  „Eine Perle in meiner Hand“ – Die Meditation im Stuhlkreis und die Schreibmeditation führen die Schüler zum Thema hin.</p> <p>Für die Meditation im Stuhlkreis wird eine Schüssel mit unterschiedlichen Perlen in ausreichender Anzahl (eine Perle pro Schüler) benötigt.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Nach dem Vorlesen der Geschichte werden einige Impulse zum Text vorgetragen. Die Schülerantworten können mündlich oder auch schriftlich gegeben werden. Beim Brainstorming zur „Perle“ werden viele Begriffe gesammelt, mithilfe derer die Schüler eine Geschichte schreiben.                  → <b>Text und Impulse 7.4.7/M1*</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Jeder Schüler nimmt sich eine Perle und betrachtet sie mithilfe der Impulse. Danach ergänzen die Schüler die Satzanfänge und schreiben eine Geschichte. Am Ende der Stunde sollte jeder Schüler „seine“ Perle in der Schüssel wiederfinden und mitnehmen. Die Perlen können auch zu einem späteren Zeitpunkt noch einmal eingesetzt werden.                  → <b>Impulse und Schreibmeditation 7.4.7/M2*</b></p>

<p><b>II. Erarbeitung</b></p> <p><b>Beten mit Perlen</b> Der Text gibt eine Einführung über verschiedene Gebetsketten der großen Religionen. Die Gebetsriemen der Juden werden hier aufgeführt, in der weiteren Einheit jedoch nicht berücksichtigt, da sie zum einen weder Knoten oder Perlen haben, noch aus einem Kreis bestehen. Wenn man sie trotzdem ausführlicher thematisieren will, bietet sich ein Schülerreferat an.</p> <p><b>Der Rosenkranz in der katholischen Kirche</b> Warum gibt es den Rosenkranz und wie wird er gebetet? Das sind die zentralen Fragen, die im Text beantwortet werden. Die Schüler erhalten einen Überblick über das Rosenkranzgebet der katholischen Kirche. Sicher ist es interessant, das Rosenkranzgebet auch einmal durchzuführen.</p> <p><b>Der Rosenkranz in der evangelischen Kirche</b> Gibt es in der evangelischen Kirche tatsächlich ein Rosenkranzgebet? Warum und wie wird es gebetet? Das sind die zentralen Fragen, die im Text beantwortet werden. Die Schüler erhalten einen Überblick über das Rosenkranzgebet der evangelischen Kirche. Auch hier bietet es sich an, den Christus-Rosenkranz einmal durchzuführen.</p> <p><b>Die Perlen des Glaubens aus Schweden</b> Die jüngste Gebetskette stammt aus Schweden und wird ökumenisch verstanden. Jede der 18 Perlen steht für eine Lebensfrage, einen Gedanken oder ein Gebet. Allerdings gibt es keine festen Gebetsformulierungen. Dafür wird – passend zum Thema – eine Meditation gehalten oder ein Gebet gesprochen.</p> <p><b>Die orthodoxe Gebetschnur</b> Der Rosenkranz der orthodoxen Kirche hat schon eine lange Tradition. Der Text gibt Hinweise über die Entstehung, die Bedeutung und die Handhabung der Gebetschnur.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Der Text wird gemeinsam gelesen. Die Arbeitsaufträge lösen die Schüler selbstständig. Arbeitsauftrag 6 kann in Gruppenarbeit erfolgen. Eventuell ist es für die Lerngruppe besser, wenn die Befragung erst zu einem späteren Zeitpunkt durchgeführt wird. Dann verfügen die Schüler über ein umfangreicheres Wissen zum Thema. → <b>Arbeitsblatt 7.4.7/M3a bis d**</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Gemeinsam wird der Text gelesen. Die Fragen können alleine oder in Partnerarbeit beantwortet werden. → <b>Arbeitsblatt 7.4.7/M4a bis d**</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Gemeinsam wird der Text gelesen. Die Fragen können alleine oder in Partnerarbeit beantwortet werden. Insbesondere sollten hier die Gemeinsamkeiten und Unterschiede des katholischen und evangelischen Rosenkranzes herausgearbeitet werden. → <b>Arbeitsblatt 7.4.7/M5a bis e**</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Nach dem Lesen des Textes beantworten die Schüler die Fragen zum Text. Anschließend schreiben die Schüler zu jeder Perle ein Gebet, eine kurze Meditation oder eine kleine Geschichte. Anschließend gestaltet die Lerngruppe eine Andacht mit den Perlen des Glaubens. → <b>Arbeitsblatt 7.4.7/M6a bis e**</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Die Schüler lesen den Text und beantworten die Fragen dazu selbstständig. Anschließend suchen sie ein Bild im Internet und kleben es auf. → <b>Arbeitsblatt 7.4.7/M7a und b**</b></p>
---	--

<p><b>Die Gebetskette im Islam</b> Bei den täglichen Gebeten spielt die Tasbih eine große Rolle. Mit ihr kann der Gläubige das Thikr durchführen. Dabei hilft das Zählen der Perlen bei dem Aufsagen von Gebeten, den 99 Namen Allahs oder anderen Lobpreisungen.</p> <p><b>Die Gebetskette im Hinduismus und im Buddhismus</b> Die Mala wird in beiden Religionen zum Beten verwendet. Allerdings gibt es Unterschiede in Bedeutung und Handhabung.</p>	 <p>Die Schüler lesen den Bericht des muslimischen Jugendlichen über die Gebetskette im Islam und beantworten die Fragen zum Text. → <b>Arbeitsblatt 7.4.7/M8a und b**</b></p>  <p>Die Schüler lesen den Text und beantworten die Fragen dazu selbstständig. Anschließend suchen sie ein Bild im Internet und kleben es auf. → <b>Arbeitsblatt 7.4.7/M9a und b**</b></p>
<p><b>III. Weiterführung und Transfer</b></p> <p><b>Die Gesätze des katholischen Rosenkranzgebetes und ihr Ursprung</b> Die einzelnen Gesätze beziehen sich auf verschiedene Erzählungen im Neuen Testament.</p> <p><b>Die Gesätze des evangelischen Rosenkranzgebetes und ihr Ursprung</b> Die einzelnen Gesätze beziehen sich auf verschiedene Erzählungen im Neuen Testament und im Glaubensbekenntnis. Es war nicht ersichtlich, auf welche Bibelstellen sie sich konkret beziehen. Die nun angegebenen Bibelstellen sind Beispiele.</p>	 <p>In fünf arbeitsteiligen Gruppen erarbeiten die Schüler die Gesätze. Sie suchen die angegebenen Bibelstellen, lesen sie und gestalten dazu ein Bild. Anschließend präsentiert jede Gruppe ihren Themenbereich. → <b>Arbeitsblatt 7.4.7/M10a**</b> → <b>Schmuckblatt 7.4.7/M10d</b></p>  <p>In acht arbeitsteiligen Gruppen erarbeiten die Schüler die Gesätze. Sie suchen die angegebenen Bibelstellen, lesen sie und gestalten dazu ein Bild. Anschließend präsentiert jede Gruppe ihren Themenbereich. → <b>Arbeitsblatt 7.4.7/M10b und c**</b> → <b>Schmuckblatt 7.4.7/M10d</b></p>

**Tipp:**

- Gray Henry; Susannah Marriott: Perlen des Glaubens, Rosenkränze, Gebetskette und heilige Worte, Heinrich Hugendubel Verlag, Kreuzlingen/München 2003
- Carolina Welin: Perlen des Lebens, Gütersloher Verlagshaus, Gütersloh 2006
- Jens Ehebrecht-Zumsande, Bernhard Kassen: wie das perlt ...! Firmvorbereitung mit den „Perlen des Glaubens“, Kösel-Verlag 2008
- Clemens Bittlinger: Perlen des Glaubens – Lieder und Texte (CD), Kreuz-Verlag
- [www.perlen-des-glaubens.de](http://www.perlen-des-glaubens.de)
- [www.perlen-des-lebens.com](http://www.perlen-des-lebens.com)

### Der kleine Stein in der Muschel

Tief unten, am Grunde des Meeres, lebte einmal eine Muschel. Sie lag einfach da, hatte ihre Schalen geöffnet und ließ das Wasser genießerisch über ihre Zunge fließen. Das gefiel ihr!

Eines Morgens aber spürte die Muschel plötzlich etwas Hartes, Spitzes. Ein Steinchen hatte sich in ihr festgesetzt. Es war sehr unangenehm. Der kleine Stein drückte sie, er bedrückte sie. Das durfte nicht so bleiben! Schnellstens wollte sie den Eindringling loswerden. Und sie streckte ihre Muskeln, wie sie nur konnte. Umsonst! Das Steinchen blieb liegen. Es tat der Muschel weh.

Damit es erträglich war, begann sie Muschel, das Steinchen mit Speichel zu umkleiden. Im Laufe der Zeit bildete sich so um das Steinchen herum eine Perlmuttertschicht.

Ein Fischer fand eines Tages die Muschel. Als er sie aufhob, spürte er: In ihr muss etwas verborgen sein. Behutsam öffnete er sie und – eine kostbare Perle kam zum Vorschein. Jetzt erst begriff die Muschel: Der kleine Stein, der sich in ihr festgesetzt hatte und sie sehr belastet hatte – er war zu dieser wunderbaren Perle geworden.

(Quelle unbekannt)

#### Impulse zum Text:

- Welche Steinchen drücken oder bedrücken dich?
- Was hast du schon unternommen, um sie loszuwerden?
- Hast du schon einmal erlebt, wie ein dich plagender Stein zu einer Perle wurde?

#### Impulse zur Perle:

- Brainstorming an der Tafel, auf einem Plakat oder einer Folie: Welche Begriffe fallen euch ein, wenn ihr das Wort „Perle“ hört? Beispiele: wertvoll, unerreichbar, Schmuck, Schatz, glänzend, bunt, glitzernd, ...
- Die Schüler schreiben anschließend eine Geschichte mit diesen Begriffen.