

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Sachkunde

Titel: Unser Trinkwasser (3.-4. Klasse) (28 S.)

Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/grundschule.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

www.edidact.de | www.mgo-fachverlage.de



Unser Trinkwasser

Doris Höller

Lernziele:

Die Schüler sollen

- den Weg des Trinkwassers kennenlernen,
- erkennen, welche aufwendige Logistik mit unserer Wasserversorgung verbunden ist,
- den achtsamen Umgang mit Wasser üben.

Wasserverbrauch und Wasserreinigung

- Unser Wasserverbrauch
- Wasser ist kostbar
- Verstecktes Wasser
- Auch Pflanzen brauchen sauberes Wasser
- Wo bleibt unser schmutziges Wasser?
- So wird schmutziges Wasser wieder sauber
- Trinkwasser aus dem Meer
- Wasserversorgung in Entwicklungsländern

Wasserversorgung

- „Wasserzeichen“
- Woher kommt unser Trinkwasser?
- Filterwirkung des Bodens
- Was passiert im Wasserwerk?
- Wasser marsch! – Leitungssystem
- Wasser macht Druck
- Wasser in allen Rohren
- Wie kommt das Wasser in die oberste Etage?
- Von der Quelle bis ins Haus

Unser Trinkwasser

Musik und Kunst

- Wasser braucht der Wasserfloh

Schriftliche und praktische Übungen

- Was hat das mit Wasser zu tun?
- Mein Wassertagebuch
- Der tropfende Wasserhahn



Didaktisch-methodischer Ablauf / Inhalte

Materialhinweise

I. Hinführung

Die Bilder der verschiedenen „Wasserzeichen“ werden als Folie präsentiert und im Unterrichtsgespräch diskutiert und erläutert. Anschließend werden den Hinweisschildern Texte zugeordnet.

→ **Wasserzeichen M1a und b**
③ ④

Alternative:

Mit den Schülern wird das ortsansässige Klärwerk besucht.

II. Erarbeitung

Unser Trinkwasser:

Die Schüler lesen den Informationstext und führen einen Modellversuch zum Thema Grundwasser durch.

→ **Trinkwasser M2a und b** ③ ④

Die Filterwirkung des Bodens:

Die Schüler bauen einen Filter und führen Versuche durch.

→ **Filterwirkung des Bodens**
M3 ③ ④

Was passiert im Wasserwerk?

Anhand des Textes und der Abbildung erhalten die Schüler grundlegende Informationen. In einem anschließenden Versuch werden feste Stoffe aus dem Wasser gefiltert.

→ **Wasserwerk M4a und b** ③ ④

Das Leitungssystem:

Die Schüler erfahren etwas über Wasserleitungen und führen einen Modellversuch zum Leitungssystem durch.

→ **Leitungssystem M5** ③ ④

Wasser macht Druck:

Die Schüler machen in zwei Versuchen den Wasserdruck sichtbar.

→ **Wasserdruck M6** ③ ④

Wasser in allen Rohren:

Die Schüler erfahren in einem Versuch das Prinzip der kommunizierenden Röhren.

→ **Rohrsystem M7** ③ ④

Wie kommt das Wasser in die oberste Etage?

Die Schüler bauen eine einfache Wasserleitung.

→ **Wassertransport M8** ③ ④

Von der Quelle bis ins Haus:

Die Schüler beschreiben den Weg des Wassers von der Quelle bis ins Haus. Zusätzlich wird die Funktion des Wasserhahns erarbeitet.

→ **Weg des Wassers M9** ③ ④

Unser Wasserverbrauch:

Die Schüler schätzen den Wasserverbrauch im Haushalt.

→ **Wasserverbrauch M10** ③ ④

Wasser ist kostbar:

Die Schüler erarbeiten Wasserspar-Vorschläge.

→ **Wasser sparen M11** ③ ④

Verstecktes Wasser:

Die Schüler lernen das virtuelle Wasser kennen und berechnen einfache Beispiele. Materialien zum Wassergehalt in Lebensmitteln sind im Beitrag „Welche Bedeutung hat Wasser für uns Menschen?“ (Ausgabe 21/2011) zu finden.

→ **Verstecktes Wasser**
M12 ③ ④

Auch Pflanzen brauchen sauberes Wasser:

Die Schüler führen Versuche mit Pflanzen durch.

→ **Wasser für Pflanzen**
M13 ③ ④

Wo bleibt unser schmutziges Wasser?

Die Schüler erarbeiten, was in den Abfluss darf, und fertigen ein Plakat an.

→ **Abwasserentsorgung**
M14 ③ ④



So wird schmutziges Wasser wieder sauber:

Die Schüler lernen die Funktion und Arbeitsweise der Kläranlage mittels eines Lückentextes kennen. Auf M15b sind die Lösung zum Lückentext und die Abbildung einer Kläranlage zu finden. Hier bietet sich ein Besuch beim örtlichen Klärwerk an.

→ **Wasserreinigung M15a und b** ③ ④

Trinkwasser aus dem Meer:

Die Schüler führen Versuche mit Salzwasser durch.

→ **Trinkwasser aus dem Meer M16** ③ ④

Wasserversorgung in Entwicklungsländern:

Die Schüler vergleichen unsere Wasserversorgung mit der Versorgung in Entwicklungsländern.

→ **Vergleich M17** ③ ④

III. Fächerverbindende Umsetzung



Was hat das mit Wasser zu tun?

Die Schüler suchen zusammengesetzte Namenwörter.

→ **Wörter bilden M18** ③ ④



Mein Wassertagebuch:

Die Schüler notieren einen Tag lang ihren Wasserverbrauch.

→ **Wassertagebuch M19** ③ ④



Der tropfende Wasserhahn:

Die Schüler lösen Mathematikaufgaben.

→ **Aufgabenblatt M20** ③ ④



Lied: „Wasser braucht der Wasserfloh“

Passend zum Lied gestalten die Schüler ein Wasserbild.

→ **Lied M21** ③ ④

Weiterführung:

- Johann Wolfgang von Goethe: „Der Zauberlehrling“
- Die Eigenschaften von Wasser
- Experimente mit Wasser

Tipp:

- Wasserschule Köln: www.wasserforum-koeln.de
- Weitere Liedvorschläge: „Wolkenspiel“, „La Ola“, „Ich singe jeden Tag – I’m singing in the rain“, in: Kolibri – Das Liederbuch für die Grundschule, Schroedel Verlag
- Rolf Krenzer: Wassertropfenweltreise, Musical, CD und Liederbuch, ABAKUS Schallplatten & ULMTAL Musikverlag

☞ Dieser Beitrag ist Teil einer Reihe zum Thema „Wasser“. Bisher erschienen sind: „Der Kreislauf des Wassers“ (Ausgabe 19/2010), „Naturdetektive beobachten das Leben in und an Gewässern“ (Ausgabe 20/2011), „Welche Bedeutung hat Wasser für uns Menschen“ und „Wasser – Symbol des Lebens“ (Ausgabe 21/2011). Alle Beiträge erhalten Sie auch als Download über unser Internetportal www.eDidact.de. (Mehr Informationen zu unserem Internetservice finden Sie auf den ersten Seiten dieser Ausgabe.)



„Wasserzeichen“

