

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Englisch

Titel: Location Words with FantastiCat (16 S.)

Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/grundschule.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

www.edidact.de | www.mgo-fachverlage.de

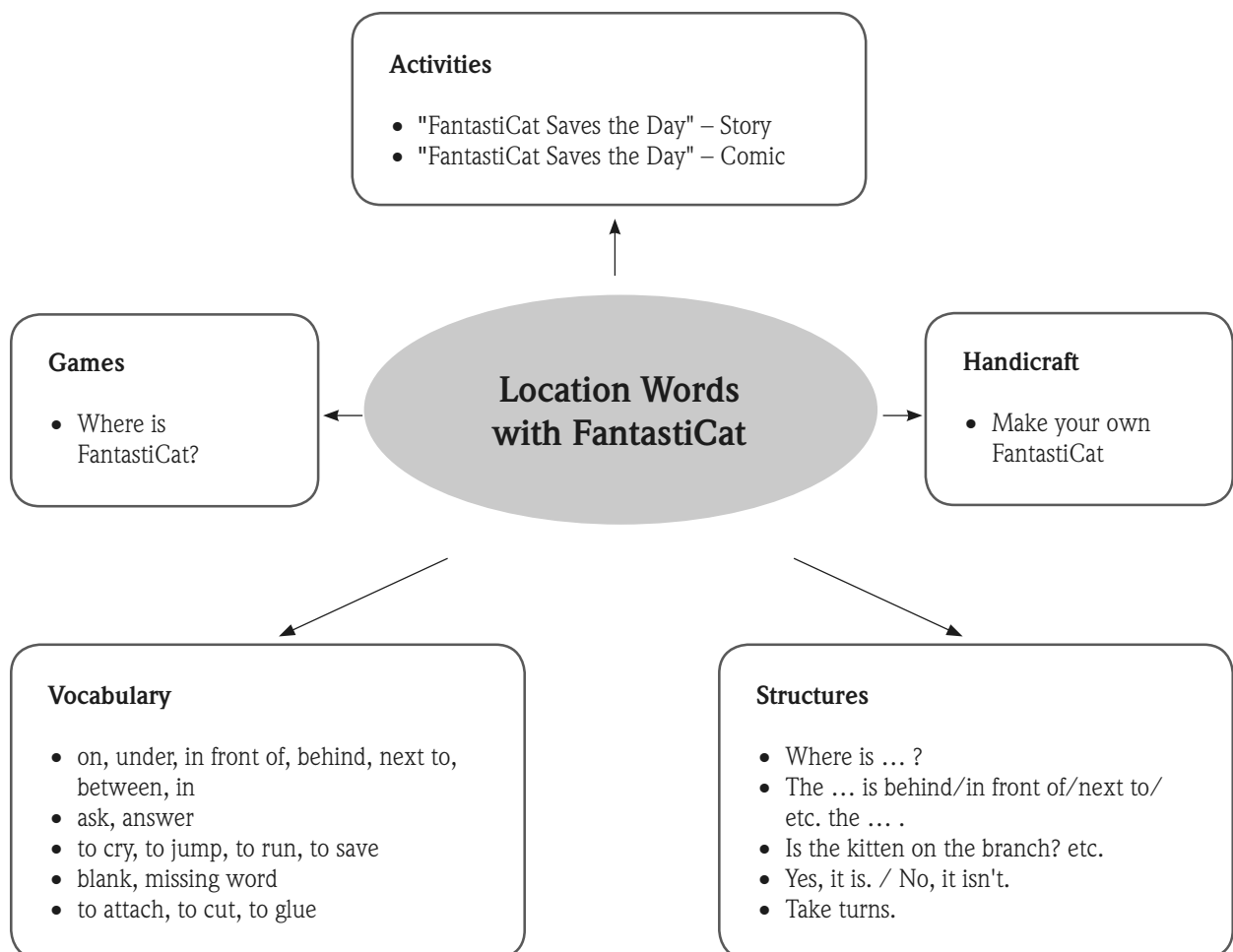
Location Words with FantastiCat

Nessa Ann Kerr

Lernziele/Kompetenzbereiche:

- Sprachkompetenz**
- Die Schüler lernen Präpositionen zur Ortsbeschreibung und können sie situationsgemäß anwenden.
 - Sie können eine Geschichte verstehen und sie mit Bildern nacherzählen oder sogar inszenieren.
 - Sie verstehen einfache Übungs- und Arbeitsanweisungen.
- Interkulturelle Kompetenz**
- Die Schüler lernen eine englische Story kennen.
 - Sie können sich richtig ausdrücken, wenn sie jemandem sagen wollen, wo sich etwas/jemand befindet.
- Soziale Kompetenz**
- Die Schüler können paarweise bzw. in kleinen Gruppen arbeiten und ihre Ergebnisse gemeinsam vorstellen.

Überblick:



Anmerkungen zum Thema:

In einer Fremdsprache ist das **Vokabular zur Beschreibung von Orten und Positionen** (auf, in, vor u.a.m.) äußerst wichtig, um effektiv kommunizieren zu können. Selbst für **Lernanfänger** werden diese Wörter sehr schnell absolut notwendig. Vokabeln zur Ortsbestimmung können leicht durch Zeigen und Demonstrieren vermittelt werden. Die Schüler lernen die verschiedenen Bedeutungen der Präpositionen durch ihre Verbindung mit den entsprechenden Bewegungen.

Damit das Einüben des Vokabulars für Schüler dieser Altersgruppe aber nicht ermüdend und langweilig wird, wurde die folgende Unterrichtssequenz mit einem **Superhelden – FantastiCat** – verbunden. Diese Katze hilft dabei, den Wortschatz lebendig zu vermitteln, und dient als einprägsames Beispiel dafür, wie diese Wörter in einfaches Alltagsvokabular integriert werden können.

Vorbereitung – Benötigte Materialien:

- Step 1: • ausgemalte Kopien von **Material M1**
- Step 2: • fertig gebastelte FantastiCat-Handpuppe von **Material M4**
 • großes Taschentuch oder Stoffstück
 • Kiste o.Ä.
- Step 3: • Kopien von **Material M2a** in Klassenstärke
 • je eine bereits ausgemalte Kopie von **Material M2b und c**
- Step 4: • Kopien von **Material M3a und b** in Klassenstärke
 • evtl. Folienskizze von **Material M3a und b**
 • Kopien von **Material M3c** in der benötigten Anzahl
 • evtl. Kopien von **Material M2b und c** (vgl. Step 3)
 • Schere, Buntstifte, Klebestift oder Klebeband
- Step 5: • Kopien von **Material M4** in Klassenstärke
 • Buntstifte, Scheren, Klebstift oder Klebeband

Schritte der Arbeit am Thema im Überblick:

- Step 1: Location Vocabulary
 Step 2: Where is FantastiCat? – Game
 Step 3: FantastiCat Saves the Day – Story
 Step 4: FantastiCat – Comic Activity
 Step 5: Make Your Own FantastiCat


Step 1: Location Vocabulary

Zur Einstimmung führt die Lehrkraft die **Ortsbezeichnungen** mithilfe der ausgemalten *flashcards* von **Material M1a und b** ein. Das sich anschließende **Unterrichtsgespräch** wird durch das folgende Tafelbild und die *flashcards* unterstützt:

Blackboard: *Where is the cat? – The cat is _____ the box.*

Teacher: *Where is the cat? – Yes, that's right. The cat is in the box.*



 **Tipp:** Die Lehrkraft sollte darauf achten, dass die Schüler die Frage immer in vollständigen Sätzen beantworten.

Auf **Material M1b** ist eine Zeile für Eintragungen durch die Lehrkraft freigelassen.

Step 2: Where is FantastiCat? – Game

In diesem Unterrichtsschritt wird das neue **Vokabular auf spielerische Art** durch die Arbeit mit der selbst gebastelten Handpuppe FantastiCat (siehe **Material M4**) geübt und gefestigt. Die Lehrkraft stellt zunächst die Handpuppe und die Aufgabenstellung vor.

Teacher: *This is FantastiCat. FantastiCat is a superhero. She likes to go on top of, under, in front of, in and behind things. And sometimes she is next to things. (demonstriert alle Präpositionen am Beispiel) Now we want to guess where FantastiCat is.*



Die Lehrkraft zeigt den Schülern die vorbereitete Kiste und stellt sie auf den Lehrertisch. Ein Schüler darf nach vorne kommen und das Stück Stoff bzw. das große Taschentuch vor FantastiCat halten, während die anderen Schüler raten, wo die Katze ist.


Teacher: *Please hold the curtain. (Aus der Situation wird deutlich, dass curtain der Bühnenvorhang ist.) Now let's find out where FantastiCat is. Where is FantastiCat?*

Die möglichen Schülerantworten sollten wieder durch ein Tafelbild unterstützt und vor dem Spiel geübt werden, um eine korrekte Aussprache und die Verwendung der korrekten Konstruktionen zu sichern.



Blackboard: *Where is FantastiCat?
Is she _____ the box? – Yes, she is. / No, she isn't.*

Wer erraten hat, wo die Katze ist, darf nun die Rolle der Lehrkraft übernehmen, die Katze in die entsprechende Position bringen und die Frage stellen.

 **Tipp:** Falls die Schüler bereits die Gegenstände im Klassenraum benennen können, kann die Katze auch im Raum (z.B. unter dem Stuhl, auf dem Lehrbuch usw.) versteckt werden.

Step 3: FantastiCat Saves the Day – Story

Im dritten Schritt erzählt die Lehrkraft die **Geschichte** von **Material M2a**. Die Schüler sitzen im Stuhlkreis. Die Lehrkraft sollte versuchen, frei zu sprechen und nicht abzulesen. Während des Erzählens (**Storytelling**) zeigt sie die ausgemalten **Bilder von Material M2b und c**, um den Schülern das Verstehen zu erleichtern. Emotionen und Vorgänge werden durch Gestik und Mimik verdeutlicht.

