

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Englisch

Titel: Fun with Counting (16 S.)

Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/grundschule.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

www.edidact.de | www.mgo-fachverlage.de

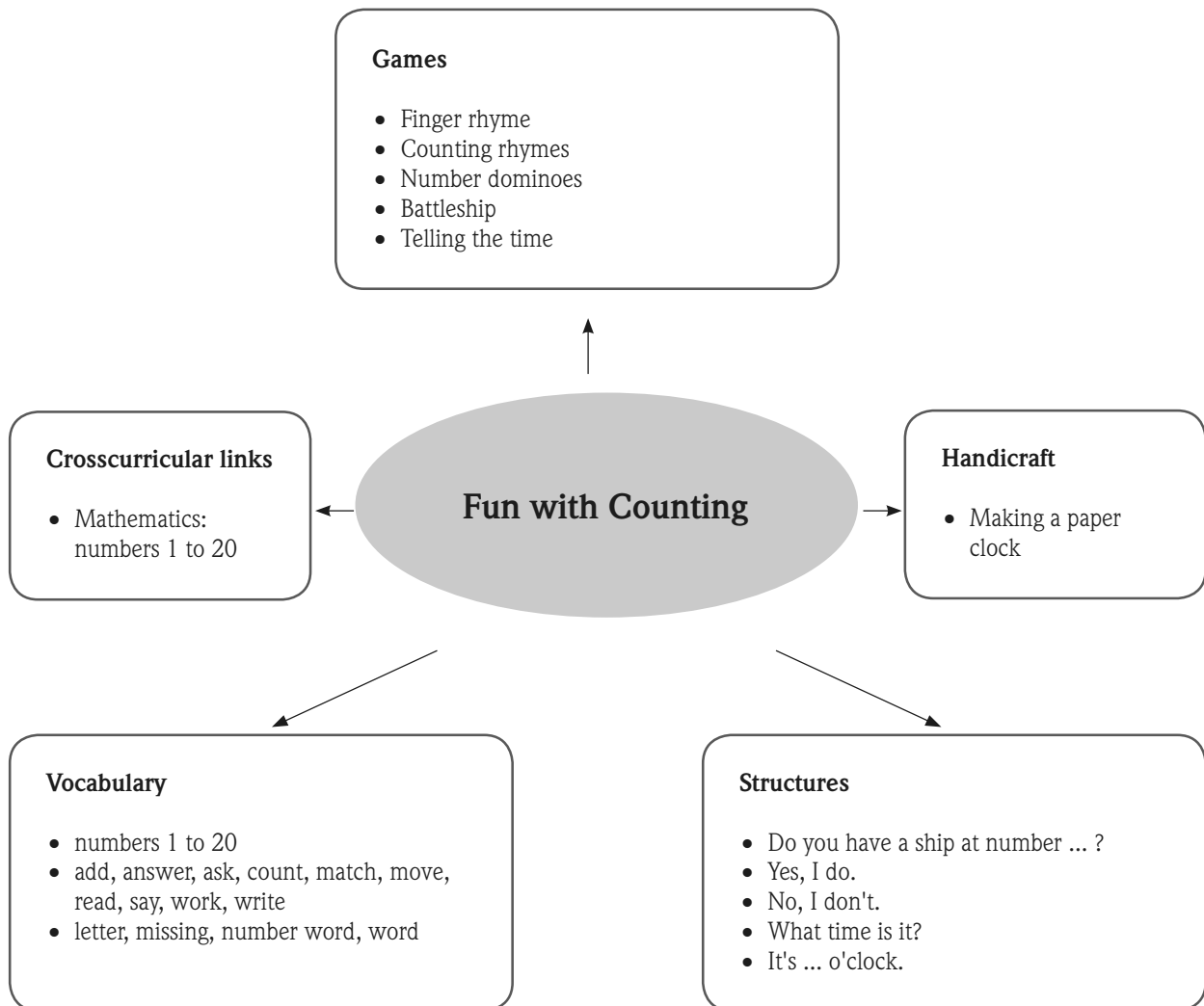
Fun with Counting

Rainer Berthelmann

Lernziele/Kompetenzbereiche:

- Sprachkompetenz**
- Die Schüler können die Zahlen von 1 bis 20 verstehen und selbst gebrauchen.
 - Sie wenden die Zahlen in Übungen und Spielen an.
 - Sie können die Zahlen in der Schriftform erkennen und abschreiben.
- Interkulturelle Kompetenz**
- Die Schüler lernen, dass in Großbritannien die Uhrzeit in der Umgangssprache im Zwölfersystem angegeben wird.
- Soziale Kompetenz**
- Die Schüler lösen knifflige Aufgaben in Partnerarbeit.
 - Sie tragen dazu bei, eine konzentrierte und ruhige Lernatmosphäre zu schaffen.

Überblick:



Anmerkungen zum Thema:

Die vorliegende Aufgabensammlung zu den Zahlen bis 20 wurde für das **erste Lernjahr Englisch** entwickelt. Die Übungen können je nach Lernstand an verschiedenen didaktischen Orten eingesetzt werden. Viele junge Lerner bringen bereits die Kenntnis einiger **englischer Zahlen** und vieler Anglizismen aus der Umgangssprache mit. Die Lehrkraft knüpft daran an und konzentriert sich v.a. auf das sichere Verständnis der Numeralia, ihre richtige Aussprache und – soweit vom Lehrplan bereits verlangt – das Lesen und Schreiben der Zahlwörter.

In aufeinander aufbauenden **Aufgaben mit ansteigendem Schwierigkeitsgrad** eignen sich die Schüler die Zahlen an, können verschiedene Arbeitsanweisungen auf Englisch verstehen und lernen in der letzten Anwendungsaufgabe, dass die Uhrzeit in Großbritannien und anderen englischsprachigen Ländern im Unterschied zur deutschen Sprache umgangssprachlich im Zwölfersystem angegeben wird.

Vorbereitung – Benötigte Materialien:

- Step 1:
- Kopien von **Material M1** für die Lehrkraft, evtl. auch in Klassenstärke für den Portfolio-Ordner
 - Kopien von **Material M2 und Material M3** in Klassenstärke
 - Realien oder Zeichnungen zur Veranschaulichung der Zahlen
 - evtl. Stöckchen zur Veranschaulichung des Reims von **Material M2**
- Step 2:
- Kopien von **Material M4** in Klassenstärke
- Step 3:
- Kopien von **Material M5a und b** in Klassenstärke
 - evtl. Kopien von **Material M5c** in der erforderlichen Anzahl
 - Scheren
 - evtl. Realien zur Veranschaulichung unbekannter Vokabeln
 - Kopien von **Material M6 und Material M7** in Klassenstärke
 - Kopien von **Material M8** in halber Klassenstärke
 - Scheren und Musterbeutelklammern in der benötigten Anzahl

Literaturtipps:

Ghemi, Jessica/Kranich, Eva: Übungsheft zu den Bildungsstandards. Englisch Klasse 1–2 und Englisch Klasse 3–4. Forum Verlag Herkert GmbH. Merching 2006
(Dieses Übungswerk enthält sehr nützliche Hinweise, Anregungen und Übungen auch zu den Zahlen.)

Schritte der Arbeit am Thema im Überblick:

- Step 1: Practising Numbers 1 to 12
Step 2: Practising Numbers 1 to 20
Step 3: Number Games

Step 1: Practising Numbers 1 to 12**Finger rhyme:**

Es gibt viele Möglichkeiten, im ersten Lernjahr die **Zahlen einzuführen**. In dieser Unterrichtseinheit wird vorgeschlagen, auf die **Vorkenntnisse** der Schüler im Bereich der englischen Zahlen einzugehen und mit dem Fingerreim von **Material M1** zu beginnen. Die unbekanntesten Wörter und Wendungen dieses englischen Kinderreims (*caught a fish, let it go, it bit my finger, which finger, the little one upon the right*) werden mit Mimik, Gestik und mit den Illustrationen von **Material M1** verdeutlicht. Nach dem mehrfachen gemeinsamen Sprechen erhalten die Schüler evtl. eine Kopie des Verses für ihren Portfolio-Ordner.



Tipp: Beim Einüben der Zahlen achtet die Lehrkraft möglichst kontinuierlich und schülerbezogen auf die richtige Aussprache, insbesondere der Wörter *one* und *three* (siehe *Word List* auf S. 5). Bei der Zahl *nine* ist darauf zu achten, dass im Diphthong "das erste Element druckstärker [ɪst]" (Arnold/Hansen: Englische Phonetik) und länger gesprochen wird als beim deutschen "nein".

Counting rhyme I:

Der folgende Abzählreim hat ebenfalls die **Zahlen von 1 bis 10** zum Gegenstand. Die im *counting rhyme* formulierten Situationen werden mit übertriebenen Gesten und Bewegungen bzw. mit Realien (z.B. *sticks*) verdeutlicht. Spätestens nach diesem Reim kann die Lehrkraft die englischen Zahlwörter an die Tafel schreiben und dabei ihre Mengen durch Realien oder einfache Zeichnungen darstellen (z.B. ein Kopf, zwei Hände, dreibeiniger Tisch, Vierbeiner usw.). Bei dieser Gelegenheit werden alle Zahlen weitere Male nachgesprochen. In diesem Unterrichtsschritt lernen die Schüler, das Schriftbild zu erkennen, auch wenn es sich – streng genommen – noch nicht um Lesen handelt.



Die Arbeitsblätter von **Material M2a und b** können **alternativ** oder **binnendifferenzierend** eingesetzt werden, um leistungstärkere Schüler mehr zu fördern. Auf dem Arbeitsblatt von **Material M2a** sollen die Schüler die aufgeschriebenen Zahlwörter heuristisch erkennen und durch Ziffern wiedergeben, die sie in die Kreise links und rechts des Textes eintragen. Auf diese Weise kann die Lehrkraft kontrollieren, ob die Schüler das **Schriftbild erkennen**. **Material M2b** enthält denselben Abzählreim wie das vorige Arbeitsblatt. Hier können weiter fortgeschrittene Lerner die unvollständig vorgegebenen **Zahlwörter ergänzen**. Diese Übung lässt je nach dem Lernstand der Klasse zwei Alternativen zu:



1. Die Lehrkraft spricht die Zahlen langsam und deutlich vor. Die Schüler erkennen, welche Buchstaben fehlen und komplettieren sie im ständigen Vergleich mit dem **Tafelanschrieb**.
2. Die Schüler sprechen sich die Zahlen selbst vor, vervollständigen sie und kontrollieren sich gegenseitig in **Partnerarbeit**. Auch bei dieser Variante sollte den Schülern die korrekte Schreibweise z.B. in Form von Nachschlagewerken für die Grundschule zur Verfügung stehen.

Nach dem Erarbeiten des ersten Zehnerblocks vermittelt die Lehrkraft mithilfe anschaulicher Realien die Bedeutung der leicht verständlichen Zahlwörter *eleven* und *twelve* (zur Aussprache siehe *Word List* auf S. 5).

Letter salad:

Den Abschluss des ersten Unterrichtsschrittes bildet die Beschäftigung mit den **Zahlen von 1 bis 12** auf **Material M3**. Hier soll der vorgegebene Buchstabensalat den lustig illustrierten Zahlen zugeordnet werden. Die Lösungen können die Schüler auf zweierlei Weise geben: Sie nennen die Lösungen im Unterrichtsgespräch und tragen sie in **Ziffern** ein oder sie nennen die Lösungen und schreiben sie – evtl. im Vergleich mit einem Tafelanschrieb – als **Zahlwörter** unter die Kästchen. Wenn die Schüler noch nicht so weit sind, kann die Lehrkraft die gesuchten Zahlen auch vor Arbeitsbeginn an der Tafel notieren oder von leistungstarken Schülern aufschreiben lassen.

