

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Deutsch

Titel: Literaturwerkstatt zu: Aufruhr im Gemüsebeet - von Sven Nordqvist - (3.-4. Klasse) (32 S.)

### Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.edidact.de/grundschule](http://www.edidact.de/grundschule).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

### Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@edidact.de](mailto:service@edidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

[www.edidact.de](http://www.edidact.de) | [www.mgo-fachverlage.de](http://www.mgo-fachverlage.de)



## Literaturwerkstatt zu „Aufruhr im Gemüsebeet“ von Sven Nordqvist

*Katrin Klöckner*

### Lernziele:

Die Schüler sollen

- Texte lesen und Fragen zum Text beantworten,
- eigene Texte verfassen,
- genau beobachten, beschreiben und über eigene Erfahrungen berichten,
- erfahren, wie man ein Beet anlegt und welche Pflanzen zu welcher Zeit gesät werden können bzw. wachsen,
- nach (Hinter-)Gründen fragen und nach Antworten suchen,
- Konflikte verstehen und versuchen, Lösungen zu finden,
- Sprache untersuchen,
- gemeinsam Aufgaben in Partner- oder Gruppenarbeit lösen.

### Stationen

- Titelblatt
- Frühlingsmorgen
- Petterssons Garten
- Unser Schulgarten
- Findus im Garten
- Hühner im Beet
- Der Konflikt
- Vogelscheuche
- Spuren
- Sprachspiele
- Hühnergerede
- Suchen und Zählen
- Bilderrätsel
- Zeichnen
- Spiel

### Literaturwerkstatt zu „Aufruhr im Gemüsebeet“

### Materialien

- Laufzettel
- Arbeitsblätter und Lösungen zu den Stationen



## Didaktisch-methodischer Ablauf / Inhalte

## Materialhinweise

Das Kinderbuch „Aufruhr im Gemüsebeet“ von Sven Nordqvist ist eine weitere Geschichte über die bekannten Bilderbuchfiguren Pettersson, ein alter Mann, der auf einem schwedischen Bauernhof lebt, und seinen neugierigen und lebenslustigen Kater Findus. An einem schönen Frühlingstag beschließt Pettersson, Gemüse zu säen und Kartoffeln zu setzen. Findus möchte lieber ein Fleischklößchen pflanzen. Allerdings verwüsten mehrfach Tiere die Beete und machen Petterssons Arbeit zunichte. Pettersson und Findus haben alle Hände voll zu tun, die Tiere aus dem Garten zu verjagen und die Beete immer wieder neu anzulegen – ohne dabei ihren Humor zu verlieren. Das Buch besticht durch wunderbare Zeichnungen, auf denen man immer wieder neue Dinge entdecken kann.

### I. Hinführung

Die Schüler kommen im Erzählkreis zusammen. Die Lehrkraft präsentiert das Buch. Die Kinder betrachten das Titelbild, beschreiben es und stellen Vermutungen über den Inhalt des Buches an.

Die Lehrkraft liest einen Teil des Buches vor. Da das Buch viel Text enthält, bietet es sich an, das gesamte Buch nach und nach vorzulesen, um die Schüler mit dem Inhalt vertraut zu machen. Bei der Stationsarbeit können sich Schüler, die noch nicht in der Lage sind, viel Text zu lesen, gut an den Bildern orientieren.

### II. Erarbeitung

#### Vorbereitung:

Jeder Schüler erhält eine Kopie des Laufzettels. Die Lehrkraft klebt die einzelnen Stationskarten auf Tonpapier (DIN A5) und laminiert diese evtl. noch. An jeder Station werden die entsprechenden Stationskarten aufgestellt, die dazugehörigen Arbeitsblätter ausgelegt und ggf. Material (in einem Materialkorb) bereitgestellt.

- **Laufzettel M1** ②③④
- **Stationskarten M2a bis c** ②③④
- **Arbeitsblätter M3 bis 20** ②③④

Für die Dauer der Werkstatt sollten mehrere Exemplare des Buches (aus Bibliotheken, von Kollegen oder Schülern) in der Klasse bereitliegen. Steht nur ein Exemplar zur Verfügung, wird es an zentraler Stelle ausgelegt, sodass die Schüler immer wieder darauf zugreifen können.

#### Stationsarbeit:

Die Schüler betrachten die Stationen und stellen Fragen. Dann entscheiden sie sich für eine Station, für die sie „Experte“ werden möchten, und bearbeiten diese Station. Während der Arbeit an der Werkstatt kommen die Kinder immer wieder im Erzählkreis zusammen, um Fragen zu klären. Die übrige Zeit arbeiten sie frei alleine, mit Partner oder in Gruppen (siehe Smileys auf den Stationskarten) an den Stationen und wenden sich mit Fragen zunächst an den jeweiligen Stationsexperten.

Die einzelnen Stationen werden auf dem Laufzettel abgehakt. Antworten, die nicht auf den Arbeitsblättern notiert werden können, beantworten die Schüler entweder im Heft oder auf extra Blättern, die sie in einen speziellen Werkstatt-Ordner einheften.

Folgende zusätzlichen Anmerkungen können bei der Vorbereitung und Bearbeitung einzelner Stationen helfen:



## Station „Unser Schulgarten“:

Falls es jahreszeitlich nicht passt oder die Schule keinen Schulgarten hat, können Samen in Blumentöpfen oder -kästen auf der Fensterbank gesät werden. Die Pflanztafel bietet lediglich eine Auswahl an Samen an und dient der Orientierung.

→ **Arbeitsblatt M6a** 2 3 4  
→ **Tabelle M6b** 2 3 4

## Station „Vogelscheuche“:

Drahtkleiderbügel bekommt man in der Reinigung. Evtl. können sie auch von den Schülern mitgebracht werden. Alternativ verwendet man kleine Holzstäbe (z.B. Schaschlikspieße). Stoffreste können ebenfalls von den Kindern mitgebracht oder evtl. beim Fachbereich „Textiles Gestalten/Werken“ erfragt werden. Besonders schön ist es, wenn die Vogelscheuche ihren Platz in einem Blumenkasten findet. Alternativ wird sie in Knete gesteckt.

→ **Arbeitsblatt M10** 2 3 4

## Station „Spuren“:

Die Lehrkraft stellt ein Tierbuch mit Abbildungen von Tierspuren (z.B. aus dem Sachkundeunterricht) zur Verfügung. Falls die Möglichkeit besteht, kann auch im Internet recherchiert werden. Besonders interessant wäre es, im Freien nach Tierspuren zu suchen.

Viel Spaß bereitet es den Schülern sicherlich auch, Tierspuren zu stempeln. Die Stempel werden entweder mitgebracht oder selbst gebastelt, z.B. mit Moosgummi und Holzklötzen. Die Schüler benötigen dann noch Stempel- oder Wasserfarben.

→ **Arbeitsblatt M11** 2 3 4

## Station „Spiel“:

Die Kärtchen werden auf entsprechend farbigen Tonkarton kopiert und evtl. laminiert. Die grünen Karten sind Ereigniskarten, auf denen noch einmal kurz die Geschichte des Buches erzählt wird. Auf den roten Karten stehen Fragen zur Geschichte. Die Blankokärtchen können von den Schülern (oder der Lehrkraft) beschriftet werden. So ist es möglich, das Spiel individuell zu gestalten und an die Lerngruppe anzupassen.

Das Spielfeld liegt in Farbe bei, alternativ wird die Schwarz-Weiß-Vorlage koloriert. Die Kreise werden entsprechend der Buchstaben angemalt: b = blau, r = rot, g = grün. Die Quadrate in der Mitte sollen gemäß Beschriftung grün oder rot sein.

→ **Anleitung M17** 2 3 4  
→ **Spielkarten M18 und 19** 2 3 4  
→ **Spielfeld M20** 2 3 4

## Lösungen und Lösungsvorschläge:

Bei Fragen, die die Schüler frei beantworten oder bei denen sie ihre Meinungen und Erfahrungen angeben sollen, verstehen sich die angegebenen Lösungen als Beispiele.

→ **Lösungen und Lösungsbeispiele M21a bis d** 2 3 4

Es bietet sich an, die Werkstattarbeit mit dem Fotoapparat zu dokumentieren. Fotos und Arbeitsergebnisse können dann in einer Ausstellung anderen Klassen, Eltern und Lehrern präsentiert werden.

**Tipps:****Lektüre:**

- Sven Nordqvist: Aufruhr im Gemüsebeet, Verlag Friedrich Oetinger GmbH, Hamburg 1991

**Internet:**

- [www.labbe.de/zzebra](http://www.labbe.de/zzebra): Pflanzanleitungen für die Fensterbank
- [www.kidsadventure.ch](http://www.kidsadventure.ch): Beispiele für Tierspuren



## Laufzettel



Name: \_\_\_\_\_

Station	Bearbeitet mit	Bearbeitet am	Kontrolliert
Titelblatt			
Frühlingsmorgen			
Petterssons Garten			
Unser Schulgarten			
Findus im Garten			
Hühner im Beet			
Der Konflikt			
Vogelscheuche			
Spuren			
Sprachspiele			
Hühnergerede			
Suchen und Zählen			
Bilderrätsel			
Zeichnen			
Spiel			

