

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Sachkunde

Titel: Hände waschen - muss das sein? (1.-2. Klasse) (20 S.)

### Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.edidact.de/grundschule](http://www.edidact.de/grundschule).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

### Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@edidact.de](mailto:service@edidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

[www.edidact.de](http://www.edidact.de) | [www.mgo-fachverlage.de](http://www.mgo-fachverlage.de)



# Hände waschen – muss das sein?

## Jahrgangsstufen 1+2

Susanne Fraunholz  
sowie Gabriele Hoffmann, Daniela Riefler

### Kompetenzen und Inhalte

- |                             |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sachkompetenz:</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen, dass Händewaschen wichtig ist</li> <li>• lernen, wann, wie und warum man Hände waschen muss</li> </ul>                      |
| <b>Methodenkompetenz:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Waschversuche durchführen</li> <li>• eigene Vermutungen und Beobachtungen festhalten</li> <li>• Arbeitsergebnisse fixieren</li> </ul> |
| <b>Sozialkompetenz:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit einem Partner oder in der Kleingruppe arbeiten</li> <li>• Arbeitsergebnisse in der Klasse vorstellen</li> </ul>                   |
| <b>personale Kompetenz:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alltagssituationen reflektieren</li> <li>• Kompetenz zur eigenen Gesunderhaltung erweitern</li> </ul>                                 |

### Erarbeitung

- Wann muss ich mir die Hände waschen?
- Waschversuche
- Gedankenspaziergang – Vertiefung

### Materialien

- Bildkarten zu Alltagssituationen
- Arbeitsblätter
- Tabelle zu den Waschversuchen

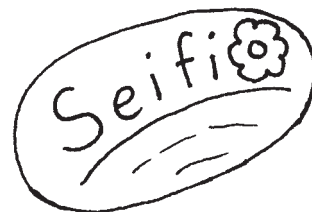
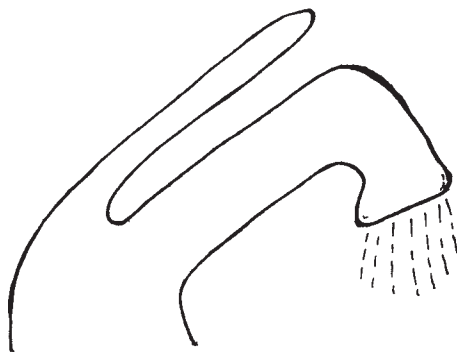
### Fächerverbindende Materialien

- Wasch-Quiz
- Berufe-Raten
- Gedicht zum Ergänzen
- Knocheien mit Händen
- Kunst mit Händen – Gestaltungsideen



#### OnlinePLUS: Bonusmaterialien

- Arbeitsblatt mit weiteren Waschversuchen
- Lösungen





## Hände waschen – muss das sein?

## Unterrichtsplanung

**I. Hinführung**

Die Geschichte von Michael und seinen Geschwistern führt zum Thema hin. Sie kann vorgelesen oder von den Schülern selbst erlesen werden.

→ M1

**Alternative:**

Auch das Bild allein kann als Einstieg dienen. Die Schüler nehmen dazu Stellung und erkennen, dass der Junge seine Hände waschen muss.

**II. Erarbeitung****Inhaltliche Erarbeitung:**

Die Schüler erhalten Bilder zu verschiedenen Alltagssituationen und besprechen jeweils, ob und warum man sich hier die Hände waschen muss. Die fünf Bilder können auf fünf Gruppen aufgeteilt werden. Anschließend stellen die Gruppen ihre Gedanken in der Klasse vor.

→ M2.1 bis 2.5

Bereits an dieser Stelle können die Ergebnisse oben auf dem Arbeitsblatt von M4 festgehalten werden.

→ M4

**Differenzierung:** Schnelle Schüler dürfen sich eine weitere Alltagssituation überlegen, bei der Händewaschen besonders wichtig ist. Sie malen oder schreiben diese in das freie Feld auf M4 und stellen sie ihren Mitschülern vor.

**Praktische Umsetzung:**

Zum Thema „Wie waschen wir die Hände richtig?“ stellt die Lehrkraft verschiedene Gegenstände bereit, die im Sitzkreis benannt werden: eine Schüssel mit Wasser, eine Seife, eine Handbürste, ein Handtuch.

Drei Versuchspersonen beschmutzen ihre Hände mit Erde. Die Hände werden nun auf vier verschiedene Arten gewaschen:

1. mit Wasser
2. mit Wasser und Seife
3. mit Wasser und Bürste
4. mit Wasser, Seife und Bürste

Die Schüler beobachten die Versuche genau und tragen ihre Beobachtungen in die Tabelle auf dem Arbeitsblatt ein.

→ M3.1

**Erweiterung:** Es kann außerdem zwischen kaltem und warmem Wasser unterschieden werden oder die Schüler testen verschiedene Arten von Schmutz. Ein Arbeitsblatt hierzu kann als Online-Bonusmaterial in der digitalen Version des Beitrags heruntergeladen werden.

→ \*M3.2

**Zusammenfassung:**

Auf M4 können die Schüler gemeinsam ihre Ergebnisse eintragen. Das Arbeitsblatt kann auch nach jedem Schritt ausgefüllt bzw. ergänzt werden.

→ M4

**Vertiefung:**

Die Schüler lauschen dem Gedankenspaziergang und überlegen, wo und wann die Hände besonders mit gefährlichen Krankheitserregern Kontakt haben.

→ M5.1 und 5.2

**III. Fächerverbindende Umsetzung**

Wasch-Quiz

→ M6



Heiteres Berufe-Raten:

Die Schüler finden Berufe, bei denen saubere Hände besonders wichtig sind.

→ M7



Hände waschen – Gedicht:

Die Schüler werden selbst zum Dichter, indem sie ein Gedicht ergänzen.

→ M8



Knobeien mit Händen:

Die Schüler unterscheiden rechts und links und lösen kleine Rechenaufgaben.

→ M9



Kunst mit Händen:

Mit Fingerfarben oder Tonpapier gestalten die Schüler verschiedene Kunstwerke mit den Händen.

→ M10

Die **Lösungen** zu den fächerverbindenden Aufgaben können als Bonusmaterial in der digitalen Version des Beitrags heruntergeladen werden.

→ \*M11

☞ Die digitale Version zum Beitrag inklusive Bonusmaterial finden Sie auf [www.edidact.de](http://www.edidact.de) unter Grundschule → Sachkunde → Körper, Gesundheit und Ernährung.

☞ Die Unterrichtssequenz knüpft an den Beitrag „Gesund durch Körperpflege und Sauberkeit“ aus der letzten Ausgabe an.



Hände waschen – muss das sein?



M1 1 2

## Hände waschen – muss das sein?



Am Abend kocht die Mutter in der Küche. Die Kinder sind draußen im Garten und spielen. Sogar der Nachbarshund darf mitspielen. Als das Essen fertig ist, ruft die Mutter die Kinder herein. Schnell sausen sie herbei, denn jeder will zuerst da sein.

Michael sitzt als Erster am Tisch und lacht über seine beiden Geschwister, die wieder einmal etwas länger gebraucht haben als er. „Hallo, Mami! Ich habe Riesenhunger. Zum Glück bin ich heute wieder der Erste!“, sagt Michael fröhlich zu seiner Mutter. Die beiden Geschwister kommen aus dem Badezimmer und schimpfen: „Kein Wunder! Du hast ja auch etwas sehr Wichtiges vergessen!“

-  Überlege, was Michael vergessen haben könnte.
-  Erzähle die Geschichte weiter.