

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Ethik Sekundarstufe I, Ausgabe: 42

Titel: Der ökologische Fußabdruck (35 S.)

Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.eDidact.de/sekundarstufe.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

Der „ökologische Fußabdruck“

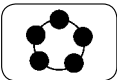
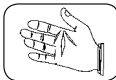
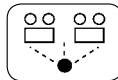
5.6.10

Teil 5.6: An morgen denken

5.6.10 Passt dein Fuß auf unsere Erde? –
Der „ökologische Fußabdruck“**Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:**

Die Schüler sollen

- ◆ sich anhand eines beispielhaften Tagesablaufs darüber bewusst werden, dass Lebensweisen (Konsumieren, diverse Aktivitäten, ...) Spuren hinterlassen bzw. in Zusammenhang mit Umweltfragen stehen,
- ◆ diese Zusammenhänge nachvollziehen, indem sie verschiedene Tätigkeiten in Verbindung mit Folgen für die Umwelt/für andere Menschen bringen,
- ◆ sich mit der Berechnung des „ökologischen Fußabdrucks“ auseinandersetzen und Probleme für die Umwelt und für andere (Ungerechtigkeit, Artensterben, CO₂-Emissionen, ...) kritisch diskutieren,
- ◆ dafür sensibilisiert werden, eigene Konsummuster kritisch zu reflektieren,
- ◆ dazu ermutigt werden, die Verringerung des eigenen ökologischen Fußabdrucks als „Kann“, „Soll“ und „Muss“ zu betrachten,
- ◆ Vorschläge machen, die einen gerechteren und verantwortungsvolleren Umgang mit Ressourcen ermöglichen.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>1. Stunde: Spuren ...</p> <p>Als Einstieg ins Thema bietet sich das Präsentieren der Abbildungen an: vergrößert an Stellwänden oder an der Tafel befestigt und im Rundgang gesichtet.</p> <p>Im Anschluss werden erste Assoziationen der Schüler gesammelt und eventuell Erläuterungen zu einigen Bildern gegeben bzw. Gedanken ausgetauscht.</p> <p>Vom Thema „Spuren allgemein“ geht es dann zu Spuren, die die Schüler hinterlassen. Angelehnt an die Abbildungen sollen die Schüler Bilder zum Thema „Meine Spuren“ zeichnen oder malen. Bei der Präsentation stellt die Klasse Vermutungen an, welche Aktivitäten die jeweiligen Spuren erzeugt haben.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Der Begriff „Spur“ lässt sich wie folgt differenzieren:</p> <p>Spur von Bewegung, Aktivität: zurückgelassene Spuren aller Art und jedes Lebewesens. Dazu gehören unter anderem Fußspuren, Fußabdrücke, Gangmuster, Kotspuren, Schlaf- und Raststellen, Fress- und Essensspuren.</p> <p>Lebensspur: a) Spuren, die ein Leben als Mensch hinterlässt, in Form von Erinnerungen und Prägungen; b) fossile Spuren von Leben oder Spuren von Leben auf anderen Planeten.</p> <p>Zu den Abbildungen: Die erste Abbildung zeigt menschliche Fußspuren im Sand. Dieses Motiv wird oft im Zusammenhang mit einer Lebensspur verwendet. Des Weiteren werden gezeigt: eine Tierspur im Schnee, ein benutzter Teller mit Krümeln, ein Abdruck von Kinderhänden auf Papier, ägyptische Hieroglyphen (also uralte Schriftzeichen) sowie ein Stern auf dem „Walk of Fame,“ einem Gehweg in Hollywood,</p>

5.6.10

Der „ökologische Fußabdruck“

Teil 5.6: An morgen denken

	<p>Los Angeles/USA. Auf diesem Gehweg sind etwa 2.500 Sterne eingelassen, mit denen Prominente geehrt werden, die eine wichtige Rolle in der amerikanischen Unterhaltungsindustrie spielten oder noch spielen.</p> <p>Mögliche Motive zum Zeichnen bzw. Malen: zerwühltes Bett, faltiges Gesicht oder faltige Hände, abgewetzter Sessel, Sperrmüll, Dachboden mit Gerümpel, alte Schuhe, ... → Abbildungen 5.6.10/M1a und b*</p>
<p>2. und 3. Stunde: Ein Tag im Leben von Hannes</p> <p>Durch eine kurze Wiederholung (Spuren stehen für Bewegung, für Leben, für Aktivität, ...) wird der Übergang zu Hannes' Spuren hergeleitet, um die es in diesen Stunden gehen soll. Der Text „Ein Tag im Leben von Hannes“ wird vorgelesen und erste spontane Reaktionen werden gesammelt (banale Geschichte; über öde, langweilige Fakten wird ausufernd berichtet, ...).</p> <p>Nun wird der Fokus auf Spuren gelenkt, die Hannes' Lebensart hinterlassen können – und zwar in der Umwelt. Die Schüler sind aufgefordert, Zusammenhänge zwischen den im Text enthaltenen Informationen und den Folgen für die Umwelt herzustellen. Sie unterstreichen dazu die Handlungen im Text und ziehen Schlussfolgerungen, wobei das Beispiel von M2b unten als Hilfe dienen kann.</p> <p>In Gruppen erhalten die Schüler dann zur Vertiefung Kärtchen (am besten zweifarbig kopieren, z.B. Hannes' Lebensstil: rot – Spuren für die Umwelt: grün). Aufgabe ist es, Bezüge herzustellen sowie Ursachen und mögliche Folgen zu erläutern.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Hannes' Lebensgewohnheiten und ihre Spuren:</p> <p>Auf den Kärtchen von M2c und d findet sich eine Auswahl an Lebensgewohnheiten (wie sie im Text von M2a und b vorgestellt werden) und ihrer möglichen Folgen.</p> <p>Natürlich ist eine Eins-zu-eins-Zuordnung (eine Gewohnheit = eine Folge) nicht möglich, da praktisch alle Gewohnheiten mehrere Spuren hinterlassen. Wenn Hannes beispielsweise eine vorgefertigte Thunfischpizza aus dem Tiefkühlfach aufbackt und isst, hinterlässt dies viele Spuren: Mobilität/Transport aus fernen Ländern, CO₂-Emission, Müllentsorgung, Stromverbrauch, hoher Energieverbrauch, Fläche für Straßen, Wasserverbrauch, Artenvielfalt wird bedroht usw.</p> <p>Diese Zusammenhänge sollen die Schüler bei der Auseinandersetzung mit den Kärtchen erkennen.</p> <p>→ Text 5.6.10/M2a und b* → Arbeitsaufträge 5.6.10/M2b** → Kärtchen 5.6.10/M2c und d***</p>
<p>4. und 5. Stunde: Der ökologische Fußabdruck</p> <p>Der Fachausdruck für das, womit die Schüler sich in den vorangegangenen Stunden beschäftigt haben, wird nun genannt: ökologischer Fußabdruck.</p> <p>Nach einer Blitzlichttrunde und dem Vorschlagen weiterer passender Begriffe werden die</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Der ökologische Fußabdruck zählt alle Ressourcen, die für den Alltag benötigt werden, und zeigt auf, wie viel Fläche benötigt wird, um die entsprechende Energie und die Rohstoffe zur Verfügung zu stellen. Anschließend wird dieser Flächenverbrauch auf alle Menschen</p>

Der „ökologische Fußabdruck“

5.6.10

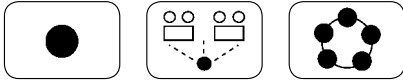

Teil 5.6: An morgen denken

<p>Definition und Erläuterungen dazu gelesen und Fremdwörter geklärt. Zum besseren Verstehen eignet sich das Anfertigen einer Skizze: Hier sollen die Schüler anschaulich darstellen, wie die Lebensweise eines Einzelnen einen ökologischen Fußabdruck hinterlässt (Pfeile, Verbindungslinien, ...). Interessant und sinnvoll ist es nun auch, etwas über den eigenen Fußabdruck zu erfahren. Es bietet sich an, den Test zur Errechnung online durchzuführen (siehe Quellenangabe auf M3g) bzw. zu beginnen und zu Hause zu beenden, denn einige Fragen können die Schüler sicher nur mithilfe ihrer Eltern beantworten. Zur Klärung der Fachtermini kann das Glossar von M3h und i bereitgestellt werden. Adressen zur Berechnung des eigenen ökologischen Fußabdrucks finden sich auf M3g. Haben die Schüler ihren Wert berechnet, kann ein Gespräch stattfinden. Denkanstöße dafür finden sich ebenfalls auf M3g.</p>	<p>hochgerechnet und mit den auf der Erde real verfügbaren Flächen verglichen. Somit stellt der Fußabdruck nicht nur quantitativ die CO₂-Bilanz dar, sondern auch qualitativ den Flächenbedarf. Der Test zur Errechnung des ökologischen Fußabdrucks beinhaltet Fragen zu verschiedenen Kategorien des Lebensstandards: Wohnen und Energie: Wohnungstyp, Heizen, Energie, Wasser; Konsum: Konsumgüter, Müll, Speiseplan, Produktion, Reisen + Hobbys; Mobilität. Je mehr verbraucht wird, desto größer ist auch der Wert (in Hektar ausgedrückt). → Arbeitsblatt 5.6.10/M3a*** → Test 5.6.10/M3b bis g** → Glossar 5.6.10/M3h und i***</p>
<p>6. und 7. Stunde: Probleme durch ein Leben „auf zu großem Fuß“</p> <p>Die Schüler haben in den vorangegangenen Stunden erfahren, dass es Berechnungsmöglichkeiten für den ökologischen Fußabdruck gibt und wie groß ihr eigener Wert ist (als Hausaufgabe mitzubringen). Nun geht es in einem einleitenden Unterrichtsgespräch darum, wie groß dieser Abdruck sein kann/soll/muss, damit ein verantwortliches und faires Leben gewährleistet ist. Anschließend werden die Texte gelesen und die Tabelle betrachtet. Zur Prüfung des Textverständnisses werden die dazugehörigen Aufgaben in Einzelarbeit erledigt, bevor die Ergebnisse im Plenum ausgetauscht und durch Bekanntgabe der Lösungen (siehe rechte Spalte) kontrolliert werden. Es folgt eine Diskussion, in der die Informationen kritisch reflektiert werden.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Der ökologische Fußabdruck spiegelt anschaulich wider, wie groß die Biokapazität der Erde ist (was wir also von ihr nutzen können) und wie viel die Menschheit von ihr tatsächlich nutzt. Alle zwei Jahre veröffentlicht der WWF den <i>Living Planet Report</i>, der den Verbrauch der Erde nach Nationen aufzeigt. Das Ergebnis für Deutschland: Wenn alle Menschen so leben würden wie wir, bräuchten wir ca. 2,8 Erden, denn der deutsche Fußabdruck ist 5,09 Hektar groß. Der gerechte ökologische Fußabdruck liegt für Deutschland jedoch bei 1,8 Hektar. Weltweit wird die Biokapazität der Erde um etwa 50 % überschritten. Dies führt zum Steigen des CO₂-Gehalts und zu Umweltverschmutzung. Treibhauseffekt, Klimawandel und Polschmelze sind die Folgen. <u>Lösungen zu den Aufgaben M4d und e:</u> 1. a); 2. c); 3. b); 4. c); 5. b); 6. a); 7. a); 8. c); 9. a); 10. b); 11. a); 12. c); 13. b); 14. a); 15. c) → Texte und Tabelle 5.6.10/M4a bis c*** → Arbeitsblätter 5.6.10/M4d und e***</p>

5.6.10

Der „ökologische Fußabdruck“

Teil 5.6: An morgen denken

<p>8. Stunde: Welche Dinge brauchen wir zum Leben?</p> <p>Der Titel der Stunde kann als Impuls genutzt werden, um die Schüler zu ersten spontanen Äußerungen zu bewegen. Es folgt die Bearbeitung des Materials M5a und b in Einzelarbeit: Dazu kreuzen die Schüler an (und/oder notieren), welche Gegenstände sie als „sehr wichtig“, „wichtig“ oder „eher unwichtig“ empfinden. Nach dem Austausch im Plenum werden die „Top 10“ gewählt und die Ergebnisse kritisch reflektiert.</p>	 <p>Es gibt Dinge, die zum Überleben unerlässlich sind, wie z.B. Wasser, Nahrung, Kleidung, Wohnung, Heizung und Hygiene. Es gibt aber auch viele Dinge, die das Leben bequem und angenehm machen, wie z.B. Kosmetik, MP3-Player, Computerspiele, Zeitschriften etc. Dann kommt noch die Kategorie der eher nützlichen Dinge: Bücher, Auto, Bus, Bahn, Flugzeug, Waschmaschine, Mobiltelefon, Fernseher etc. Je nachdem, wie sie eingesetzt werden, sind sie mal mehr, mal weniger nützlich. Ein Zuviel an Konsum schädigt die Umwelt. Die beiden Zitate auf M5b unten sollen zum Nachdenken und zur Diskussion über wichtige Werte anregen (wie Freude und Zufriedenheit), die man letztlich nicht „erkaufen“ kann. → Arbeitsblätter 5.6.10/M5a und b*</p>
<p>9. und 10. Stunde: Einstellungen und Lebensstile</p> <p>Die Sprechblasen können an Stellwänden befestigt oder an Gruppentischen ausgelegt und im Rundgang gesichtet werden. Sie laden zum Nachdenken über eigene Einstellungen ein und werfen die Frage auf, ob wir etwas zur Verringerung unseres ökologischen Fußabdruckes tun können, sollen oder müssen. Mithilfe der Zitate von M6c und d sollen eigene Ansichten begründet und anschaulich belegt werden.</p>	 <p>Die Einstellungen spiegeln die Lebensweisen und Ansichten vieler Jugendlicher wider. Es gibt motivierte und bewusst lebende junge Menschen, die mithelfen und sich informieren wollen, um unsere Welt zu erhalten und den ökologischen Fußabdruck möglichst klein zu halten. Daneben gibt es diejenigen, die die Gebote der Zeit eher ignorieren – sei es aus Egoismus oder aus Resignation. Die Zitate von M6c und d sollen zum Nachdenken und Diskutieren anregen. Es geht um die Verantwortung, die jeder Einzelne für seine Umwelt hat. Alles hängt zusammen und beeinflusst sich gegenseitig. Die Ungerechtigkeit in der Welt geht uns alle an. → Texte 5.6.10/M6a und b* → Zitate 5.6.10/M6c und d*/**</p>
<p>11. Stunde: Wie können wir unseren ökologischen Fußabdruck verringern?</p> <p>Wissen – sich bewusst werden – verstehen/einsehen – etwas tun wollen: Es wäre wünschenswert, dass die Schüler diese Stufen im</p>	 <p>Den ökologischen Fußabdruck kann jeder mit einfachen Verhaltensänderungen verkleinern: Alle elektrischen Geräte nach der Benutzung</p>