

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Unterrichtsmethoden

Titel: Wörterkessel - Themen treffend darstellen (16 S.)

### Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.edidact.de/grundschule](http://www.edidact.de/grundschule).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

### Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@edidact.de](mailto:service@edidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

[www.edidact.de](http://www.edidact.de) | [www.mgo-fachverlage.de](http://www.mgo-fachverlage.de)



## Wörterkessel – Themen treffend darstellen

### Kompetenzen und Materialhinweise

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Sachkompetenz:</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zu einem Bild- oder Wortimpuls eine kurze Geschichte formulieren</li> <li>• Wesentliches aus einem Begriff oder Bild herauslesen und darstellen</li> <li>• einen Sachverhalt konzentriert, in einfachen Sätzen mündlich darstellen</li> </ul> |
| <b>Methodenkompetenz:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte aus Bildern erkennen oder anhand von Stichwörtern entwickeln</li> <li>• Sachverhalte in Bildern oder als Stichwort darstellen</li> </ul>  |
| <b>Sozialkompetenz:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• einer Darstellung folgen können</li> <li>• Gesprächsregeln beachten</li> <li>• sich im Zuhören üben</li> </ul>  |
| <b>personale Kompetenz:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich eine Geschichte ausdenken können</li> </ul>  |
| <b>Materialien:</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- oder Bildkarten</li> <li>• 1 undurchsichtiges Gefäß (z.B. Übertopf, Dose, Schachtel)</li> </ul>   |

### Beschreibung der Methode

In einem undurchsichtigen Gefäß befinden sich Bild- oder Wortkarten beliebigen Inhalts. Die Schüler entnehmen eine Karte, lesen das Stichwort oder betrachten das Bild. Sie denken sich eine **Geschichte zum Inhalt des Bildes oder des Begriffs** aus, die sehr knapp gehalten sein sollte und **das Wesentliche mitteilt**. Lange Erzählungen sind zu vermeiden nach dem Motto: „Fasse dich kurz!“

Die Übung kann sich auf **schulische Inhalte** – etwa den Inhalt einer Unterrichtsstunde des Vortages – beziehen. Sie lässt sich aber auch **unterrichtsunabhängig als freie Sprachübung** durchführen, indem beliebige Inhalte und Stichwörter angeboten werden.

### Vorgehensweise

#### 1. freie Sprachübung

In einer ersten Runde tragen alle Schüler ihre **kurzen Geschichten vor der Klasse frei vor**. Nachfragen sollten hier nicht gestellt werden. Erst in einer zweiten Runde können einzelne Geschichten von den Mitschülern **ausgewählt** und gemeinsam oder vom betroffenen Schüler selbst **ausgebaut** werden.

#### 2. Wiederholen von Unterrichtsinhalten

Als gezielte unterrichtsbezogene Methode kann die Lehrkraft diese Übungsform auch als **Lernkontrolle** einsetzen. Dazu werden die Inhalte einer Unterrichtsstunde (z.B. aus einem Hefteintrag oder von einem Arbeitsblatt) auf Kärtchen geschrieben oder – falls möglich – als Bild vorgegeben und in den Wörterkessel gelegt. Jeder Schüler zieht zu Beginn der nächsten Unterrichtsstunde eine Karte und berichtet anhand der Hinweise über den Unterrichtsinhalt. Auf diese Weise werden alle Schüler eingebunden und sind gefragt.

#### Tipp/Variante:

Als sehr unterhaltsame Variante haben sich Memorykarten erwiesen. Die Schüler berichten über die dargestellten Bilder. Da die Kärtchen immer paarweise vorkommen, muss der dazugehörige Partner sich zu erkennen geben und die erste Darstellung entsprechend ergänzen.



## Hinweise zu den Praxisbeispielen (Teil 2)

Die folgenden Hinweise zur Umsetzung der Methode „Wörterkessel“ beziehen sich auf den in den Praxisbeispielen mitgegebenen Beitrag „**Entschuldigung, es tut mir leid – oder: Mit Höflichkeit erreichen wir mehr**“ (siehe S. 39 ff.).

### 1. Beispiel: Bildkarten

Die Bildfolge von M1 (siehe S. 42) wird zerschnitten. Die Einzelbilder kommen in den „Kessel“. Die Schüler ziehen ein Bild und denken sich dazu eine kurze Geschichte aus, die sie dann erzählen. Die Mitschüler stellen Fragen zur Geschichte (bei diesem Thema können die Fragen durchaus zu einem vertiefenden Gespräch führen).

Die Übung lässt sich auch ausweiten. Der Schüler baut nach dem Gespräch seine kurze Geschichte zu einer umfassenden Erzählung aus.

### 2. Beispiel: vorgegebene Wortkarten

Auch mit den Wortkärtchen von M5 (siehe S. 46) kann ähnlich gearbeitet werden. Dabei wird ein Rahmenthema begrifflich vorgegeben, hier z.B. „Streiten und sich versöhnen“. Die Schüler verfahren in der genannten Weise. Zu jeder gezogenen Wortkarte wird unter der Themenstellung eine kurze Geschichte vorgestellt.

Ebenso lassen sich die Wörter von M8.1 (siehe S. 49) verwenden. Die Begriffe werden in den „Wörterkessel“ gelegt und die Schüler stellen eine kurze Geschichte zum gezogenen Wort dar.

### 3. Beispiel: eigene Wortkarten

In einem abschließenden Schritt schreiben die Schüler selbst Begriffe auf Wortkarten und geben diese in den „Wörterkessel“. Die Begriffe sind dabei an das Unterrichtsthema gebunden.



## Entschuldigung, es tut mir leid! – oder: Mit Höflichkeit erreichen wir mehr

Susanne Fraunholz

### Kompetenzen und Inhalte

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Sachkompetenz:</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• von eigenen Streiterlebnissen berichten oder diese aufschreiben</li> <li>• Gefühle beschreiben und ausdrücken</li> <li>• überlegen, wie Konflikte vermieden werden können</li> <li>• die Rolle der Sprache bei Konflikten erkennen</li> </ul> |
| <b>Methodenkompetenz:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debatten im Doppelkreis führen</li> <li>• über Gefühle sprechen und sie im Rollenspiel darstellen</li> </ul>  |
| <b>Sozialkompetenz:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Streitsituationen in der Klasse diskutieren und darstellen</li> <li>• Möglichkeiten der Konfliktlösung in Gruppen erarbeiten</li> <li>• Lösungsansätze in der Klasse präsentieren</li> </ul>  |
| <b>personale Kompetenz:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich über seine Gefühle beim Streiten bewusst werden</li> <li>• das eigene Verhalten reflektieren</li> </ul>  |

### Hinführung

- Es kommt zum Streit – Bilder und Lesetext
- Von Streiterlebnissen berichten
- Erläuterungen zur Methode „Doppelkreis“

### Streit- und Konfliktbewältigung

- Streit schlichten
- Streit vermeiden
- Die Rolle der Sprache

### Gefühle beim Streit

- Gefühle beschreiben und darstellen
- Wortkarten zur Wortschatzarbeit
- Rollenspiele
- Über Gefühle sprechen

### Fächerverbindende Materialien

- „Der Bär und das Eichhorn“ – Gedicht
- Entschuldigungsbriefe schreiben
- Rap gegen Streit

