

Arbeitsmaterialien für Erzieherinnen und Erzieher

Kinder spielend fördern, Wissen spannend vermitteln! – Kreative Ideen und Materialien für Krippe, Kindergarten, Kita und Hort

Thema: Bewegung, Gesundheit & Ernährung, Ausgabe: 9
Titel: Ein Sommer voller Abenteuer (20 S.)

Produktinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus dem Programm »Kindergärten/Kita« der Mediengruppe Oberfranken.* (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrenen Pädagoginnen und Pädagogen unsere fertig ausgearbeiteten Materialien mit vielfältigen Anleitungen, Kopiervorlagen, Liedern, Geschichten, Experimenten, Bastelideen, Exkursionen und Spielvorschlägen für alle Bildungsbereiche sowie für Kinder unter 3.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2016 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/kita.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf (in Gruppengröße) Fotokopien zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

- [Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de
- ✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach
- ☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377
- <http://www.edidact.de> | <https://bildung.mgo-fachverlage.de>



„Geschichten in Bewegung“ – Psychomotorische Stundenbilder

Im Land der Farben	12
Der verschwundene Sommerschatz	15
Carl traut sich	21
Wo ist der Zauberstab der Sommerelfe?	26

VORSCHAU



Im Land der Farben

Erfahrungsschwerpunkt:

Förderschwerpunkte:

Anspruch:

Alter der Kinder:

Anzahl der Kinder:

Räumliche Voraussetzungen:

Materialien:

Kosten:

Vorbereitungszeit:

Durchführungszeit:

- Kennenlernen der Farben Rot, Gelb, Grün und Blau
- Körperkoordination
- Feinmotorik
- Farbwahrnehmung
- Sprache
- gering
- 2 bis 3 Jahre
- 8 bis 10 Kinder
- Bewegungsraum
- 25 bis 30 Teppichfliesen in den Farben Rot, Gelb, Grün und Blau
- mindestens 20 Chiffontücher in den Farben Rot, Gelb, Grün und Blau
- 1 Schwungtuch mit den Farben Rot, Gelb, Grün und Blau
- mindestens 15 bunte Federn in einem Glas
- -
- 15 Minuten
- 30 bis 60 Minuten

Vorbereitung:

Die pädagogische Fachkraft bereitet den Raum vor, indem sie einen Sitzkreis aus farbigen Teppichfliesen auslegt. Dabei behält sie von jeder Farbe vier Teppichfliesen zurück.

Einstimmung:

Im Sitzkreis eröffnet die pädagogische Fachkraft ein Gespräch über Farben. Sie fragt die Kinder, welche Farben ihnen bekannt sind und welche Farbe die Teppichfliese hat, auf der sie sitzen. Zur Unterstützung zeigt sie den Kindern die Farben Rot, Gelb, Grün und Blau nacheinander auf.

Welche Farben kennt ihr schon? Welche Farbe hat eure Teppichfliese?

Die Kinder tauschen sich zum Thema aus und benennen die unterschiedlichen Farben. Anschließend stehen alle auf und die pädagogische Fachkraft legt die farbigen Teppichfliesen gut sichtbar



in der Mitte aus. Dann erzählt sie den Kindern die nachfolgende Geschichte und führt mit ihnen die jeweils passenden Bewegungen aus.

Geschichte:	Bewegungen:
Ein Sturm wirbelt alle Kinder kräftig durcheinander!	<i>Die Kinder und die pädagogische Fachkraft wirbeln durcheinander und pusten dabei wie ein Sturm.</i>
Langsam lässt der Sturm nach und wir kommen wieder am Boden an.	<i>Die Kinder und die pädagogische Fachkraft setzen sich auf die Teppichfliesen.</i>
Jetzt setzen wir uns in unsere bunten Boote und rudern auf das große, weite Meer hinaus.	<i>Die Kinder und die pädagogische Fachkraft sitzen auf den Teppichfliesen und machen Ruderbewegungen.</i>
Auf einmal tauchen im Meer vier farbige Inseln auf.	<i>Die pädagogische Fachkraft legt in jede Ecke des Raumes vier gleichfarbige Teppichfliesen.</i>
Habt ihr gut aufgepasst, welche farbigen Inseln hier in den Ecken des Raumes liegen?	
Wir fahren mit unseren Booten durch das Meer und besuchen jede Insel!	<i>Die Kinder und die pädagogische Fachkraft bewegen sich mit Schwimm- oder Ruderbewegungen von Insel zu Insel durch den Raum; dabei nehmen alle die farbigen Teppichfliesen mit, auf denen sie gesessen haben.</i>

Die Kinder „landen“ nach und nach auf jeder Insel und besprechen jeweils, welche Farbe die Insel hat. Trägt evtl. jemand ein Kleidungsstück in der Insellfarbe? Anschließend werden die „Teppichfliesenboote“ auf der jeweils passenden farbigen Insel abgelegt.

Hauptteil:

Stellt euch vor, schon wieder zieht ein Sturm auf und wirbelt uns durcheinander!

Während die Kinder durch den Raum wirbeln, greift die pädagogische Fachkraft die Chiffontücher und wirft sie alle auf einmal hoch.

Schaut doch mal, der Sturm hat auch alle bunten Tücher durcheinandergewirbelt!

Die Kinder haben nun Zeit, mit den Chiffontüchern zu spielen und ihre Eigenschaften zu untersuchen. Nach einer Weile gibt die pädagogische Fachkraft den Impuls:



Alle bunten Tücher liegen hier durcheinander. Helft ihr mit, sie zu sortieren? Wir legen alle roten Tücher auf die rote Insel, alle gelben Tücher auf die gelbe Insel, alle grünen Tücher auf die grüne Insel und alle blauen Tücher auf die blaue Insel!

Die Kinder räumen die Tücher auf die Inseln. Wenn alle Tücher untergebracht sind, geht die Gruppe zu jeder Insel und bespricht, ob denn alle Tücher mit der Inselfarbe identisch sind.

Anschließend breitet die pädagogische Fachkraft mit den Kindern in der Mitte des Raumes ein Schwungtuch aus und fragt:

Schafft ihr es, alle Tücher von den Inseln nach Farben sortiert auf die Farben des Schwungtuches zu legen?

Wenn alle Tücher sortiert sind, greifen die Kinder und die pädagogische Fachkraft das Schwungtuch und wirbeln wie ein Sturm wieder alle Tücher durcheinander. Anschließend können die Kinder die Tücher entweder wieder auf die Inseln oder auf die Farben des Schwungtuches sortieren. Je nach Zeit können immer wieder neue Stürme alles durcheinanderwirbeln. Zum Schluss werden die Materialien noch einmal sortiert und aufgeräumt.

**Tipp:**

Lassen Sie den Kindern genügend Zeit zum Ausprobieren der Materialien und bewerten Sie das Sortieren nicht nach „richtig“ oder „falsch“. Lassen Sie stattdessen die Kinder die Spielidee kommentieren und vergleichen, ob die Farben „richtig“ sortiert sind, d.h. ob nur blaue Materialien auf der blauen Insel liegen usw.

**Variation:**

Als Material zum Sortieren eignen sich außer Tüchern auch bunte Küchenschwämme sehr gut: Wenn Sie davon eine große Menge anbieten (ca. 100 Stück), können die Kinder verschiedene Strategien entwickeln, wie sich die Schwämme zu den Inseln transportieren und dort nach Farben sortieren lassen.

Abschluss:

Alle versammeln sich wieder in der Mitte des Raumes. Nun darf sich jedes Kind eine Feder aus dem Glas aussuchen, das in der Kreismitte steht. Die pädagogische Fachkraft nimmt noch einmal Bezug auf die Geschichte und wiederholt die vier Farben. Sie regt die Kinder dazu an zu erzählen, welche Farbe sie sich ausgesucht haben, und ermuntert sie, mit den Federn über ihre Kleidung in der jeweiligen Farbe zu streichen.



(MK)