

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Mathematik

Titel: Mathe-Baukasten für tägliche Übungen (3.-4. Klasse) (20 S.)

Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/grundschule.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

www.edidact.de | www.mgo-fachverlage.de





Mathe-Baukasten für tägliche Übungen

Jahrgangsstufen 3+4

Sophie Böhme & Maik Lange

Kompetenzen und Inhalte

- | | |
|-----------------------------|---|
| Sachkompetenz: | <ul style="list-style-type: none"> • Grundrechenaufgaben der Addition und Subtraktion gedächtnismäßig wiedergeben • Strukturen und Muster in Aufgaben erkennen und fortsetzen • Größen ordnen • Größen in verschiedenen Einheiten angeben • Flächen und Körper benennen sowie deren Eigenschaften beschreiben • Symmetrie erkennen und Bilder symmetrisch ergänzen • Strecken zeichnen |
| Methodenkompetenz: | <ul style="list-style-type: none"> • mathematische Strukturen zum schnellen Lösen von Aufgaben nutzen • Messgeräte sachgerecht auswählen und gebrauchen • Zeichen- und Arbeitsgeräte sachgerecht nutzen • Strategien beim Lösen geometrischer Aufgaben anwenden |
| Sozialkompetenz: | <ul style="list-style-type: none"> • Rücksichtnahme auf arbeitende Mitschüler üben |
| personale Kompetenz: | <ul style="list-style-type: none"> • Lösungsverfahren selbstständig auswählen und durchführen • sich zielstrebig mit arithmetischen Inhalten auseinandersetzen |

Arithmetik

- Differenzierte Grundaufgaben der Addition
- Differenzierte Grundaufgaben der Subtraktion
- Fortsetzen von Aufgabenreihen
- Ergänzendes Rechnen

Größen

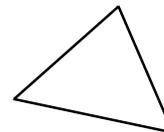
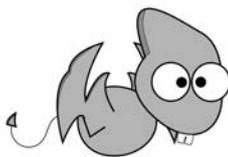
- Längen messen und umrechnen
- Längen ordnen und zeichnen
- Werte verdoppeln und halbieren
- Längen ergänzen
- Geldwerte legen
- Mit Geld rechnen

Geometrie

- Flächen erkennen und deren Eigenschaften benennen
- Flächen zeichnerisch vervollständigen
- Körper und deren Eigenschaften kennen
- Körper mit Alltagsgegenständen vergleichen
- Symmetrien erkennen
- Parallelen erkennen und zeichnen

Evaluation

- Bewertungsbogen für Schüler und Lehrkraft



3 +





I. Hinführung

Lerninhalte, die nicht regelmäßig aktiv genutzt werden, vergisst man. Daher ist es notwendig, den bisherigen mathematischen Stoff immer wieder zu aktivieren. Tägliche Übungen eignen sich dafür sehr gut. Sie bilden eine Art ritueller Lernanlässe, die Basiskonzepte aus verschiedenen Themenbereichen im Gedächtnis halten sollen.

Mithilfe von regelmäßig, möglichst täglich durchgeführten Übungen wird dem Schüler die Möglichkeit geboten, zielgerichtet und langfristig solide mathematische Grundkompetenzen zu schaffen, die sowohl im Alltag als auch im schulischen Bereich immer wieder notwendig sind.

II. Erarbeitung

Die Übungen nehmen ca. 10 bis 15 Minuten der Unterrichtsstunde ein und werden ohne Hilfsmittel bearbeitet.

Die einzelnen Blätter können je nach Bedarf zerschnitten und neu zusammengesetzt werden. So ist es möglich, nicht nur den Bereich Arithmetik abzudecken, sondern auch Geometrie oder Größen mit in die tägliche Übung einfließen zu lassen und die Übungen an die dafür vorgesehene Unterrichtszeit anzupassen.

Differenzierung: Die Übungsinhalte werden durch die Lehrkraft dem derzeitigen Lernstand der Schüler angepasst und differenziert. Das Arbeitsmaterial bietet dazu eine Auswahl an Aufgaben, die qualitativ oder quantitativ verschieden sind:

- ☆ – einfacher Schwierigkeitsgrad
- ☆☆ – gehobener Schwierigkeitsgrad

Arithmetik:

Im Bereich Arithmetik liegen verschiedene Aufgaben der Addition und Subtraktion vor. Die Aufgabenformate variieren dabei von einfachen Grundaufgaben bis hin zu Aufgabenstellungen, in denen die Schüler Muster entdecken müssen, um die Übung zu meistern. Ergänzungsaufgaben regen dazu an, gezielt nachzudenken und Rechenregeln anzuwenden bzw. eigenständig Lösungswege zu wählen.

→ M1.1 bis 1.5

Geometrie:

Die Geometrie ist ein vielseitiger Bereich der Mathematik. Innerhalb des Materials finden sich Aufgaben zum Erkennen und Benennen von Körpern und Flächen. Zudem sollen die Schüler bestimmte geometrische Inhalte zeichnerisch darstellen. Durch das Aufgabenformat, welches verlangt, zwischen richtigen und falschen Antworten zu unterscheiden, werden die Schüler animiert, sich tiefgründig mit den Flächen zu beschäftigen. Auch das Thema „Würfelnetze“ wurde integriert.

→ M2.1 bis 2.4

Ein weiterer Teil dieses Themenkomplexes dient der Aktivierung des Wissens rund um Symmetrie und Parallelen. Neben dem Erkennen von symmetrischen Figuren im Alltag werden die Schüler zudem aufgefordert, Spiegelachsen einzuzichnen. Auch das Zeichnen und Erkennen von Parallelen gehören zu den Aufgaben.

→ M2.5 und 2.6

**Größen:**

Bei den täglichen Übungen im Bereich Größen werden lediglich die Längenmaße und das Geld behandelt. Neben dem Ordnen von Längen erhalten die Schüler die Aufgabe, mit diesen Größen zu rechnen oder sie bis zu einem bestimmten Wert zu ergänzen.

→ M3.1 bis 3.5

Evaluation:

Die erbrachten Ergebnisse werden bewertet oder gemeinsam verglichen. Mithilfe des Evaluationsbogens können Schüler und Lehrkraft gemeinsam den derzeitigen Lernstand festhalten und entsprechende Entwicklungen erkennen.

→ M4

☞ Die digitale Version zum Beitrag im PDF- und Word-Format finden Sie auf www.eDidact.de unter Grundschule → Mathematik → Mathematik allgemein. Der Download ist für Abonnenten kostenlos!



Arithmetik (1)

Rechne aus!

A 1 ☆

$7 + 6 = \underline{\quad}$	$8 + 4 = \underline{\quad}$	$13 + 6 = \underline{\quad}$	$17 + 3 = \underline{\quad}$
$17 + 6 = \underline{\quad}$	$18 + 4 = \underline{\quad}$	$13 + 7 = \underline{\quad}$	$16 + 4 = \underline{\quad}$
$27 + 6 = \underline{\quad}$	$28 + 4 = \underline{\quad}$	$13 + 8 = \underline{\quad}$	$15 + 5 = \underline{\quad}$
$37 + 6 = \underline{\quad}$	$38 + 4 = \underline{\quad}$	$13 + 9 = \underline{\quad}$	$14 + 6 = \underline{\quad}$

Rechne aus und ergänze!

A 1 ☆☆

$12 + 49 = \underline{\quad}$	$17 + 17 = \underline{\quad}$	$29 + 16 = \underline{\quad}$	$35 + 28 = \underline{\quad}$
$48 + 51 = \underline{\quad}$	$3 + 89 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + 15 = 84$	$23 + \underline{\quad} = 73$
$5 + 18 = \underline{\quad}$	$74 + 22 = \underline{\quad}$	$19 + 64 = \underline{\quad}$	$2 + 75 = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 9$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 5$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 4$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 1$

Rechne aus!

A 2 ☆

$35 + 46 = \underline{\quad}$	$15 + 7 = \underline{\quad}$	$64 + 5 = \underline{\quad}$	$31 + 18 = \underline{\quad}$
$69 + 15 = \underline{\quad}$	$38 + 46 = \underline{\quad}$	$6 + 58 = \underline{\quad}$	$16 + 24 = \underline{\quad}$
$13 + 56 = \underline{\quad}$	$89 + 8 = \underline{\quad}$	$31 + 67 = \underline{\quad}$	$38 + 52 = \underline{\quad}$
$16 + 48 = \underline{\quad}$	$8 + 23 = \underline{\quad}$	$68 + 17 = \underline{\quad}$	$16 + 78 = \underline{\quad}$

Rechne aus und ergänze!

A 2 ☆☆

$29 + 41 = \underline{\quad}$	$18 + 52 = \underline{\quad}$	$29 + 69 = \underline{\quad}$	$75 + 18 = \underline{\quad}$
$58 + 38 = \underline{\quad}$	$83 + 9 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + 17 = 89$	$42 + \underline{\quad} = 63$
$15 + 18 = \underline{\quad}$	$22 + 72 = \underline{\quad}$	$69 + 14 = \underline{\quad}$	$2 + 95 = \underline{\quad}$
$43 + 54 = \underline{\quad}$	$8 + 89 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + 32 = 74$	$6 + \underline{\quad} = 34$