

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Religion Sekundarstufe I, Ausgabe: 46

Titel: Krieg - durchkreuzte Lebenspläne (40 S.)

Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.eDidact.de/sekundarstufe.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach








☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

Krieg – durchkreuzte Lebenspläne**3.5.6****Teil 3.5: Frieden und Gerechtigkeit****3.5.6 Krieg – durchkreuzte Lebenspläne****Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:**

Die Schüler sollen

- ◆ sich bewusst werden, dass es immer irgendwo auf der Welt Krieg gibt,
- ◆ kritisch über Bedeutung und Sinn von Kriegen nachdenken,
- ◆ Auswirkungen des Krieges auf das Leben der Menschen nachvollziehen,
- ◆ sich in betroffene Menschen hineinversetzen,
- ◆ Spuren der beiden Weltkriege in der eigenen Gemeinde nachgehen,
- ◆ sich mit Zeitzeugen über das Leben im Krieg unterhalten,
- ◆ sich mit Gedichten und Zitaten auseinandersetzen,
- ◆ einzeln und in Kleingruppen Präsentationen erarbeiten.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M und MW)
<p>I. Hinführung</p> <p>Bilder vom Krieg Bilder erleichtern einen Einstieg in die Thematik. Es können aktuelle Fotos sein oder die hier mitgegebenen.</p> <p>Alternative: Der Krieg in Schlagwörtern Im Wortbild sind viele Begriffe zu finden, die mit dem Krieg zu tun haben.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Die Bilder werden auf Folie kopiert und nacheinander eingeblendet. Im Unterrichtsgespräch kann der Wissensstand der Schüler in Bezug auf Krieg abgefragt werden. → Folienvorlage 3.5.6/M1a und b*</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Das Wörterbild wird eingeblendet, die Schüler lesen die einzelnen Begriffe. Auch hier kann der Wissensstand der Schüler im Unterrichtsgespräch überprüft werden. → Folienvorlage 3.5.6/MW2*</p>
<p>II. Erarbeitung</p> <p>Vater und Sohn über den Krieg Vater und Sohn unterhalten sich über den (Un-)Sinn des Krieges und über die Machtlosigkeit des „kleinen Mannes“ (nach einer Erzählung von Karl Valentin).</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>Der Text wird mit verteilten Rollen gelesen. Die anschließenden Fragen bzw. Aussagen zur Diskussion können am Ende thematisiert werden – oder abschnittsweise während des Lesens. → Dialog 3.5.6/M3a bis d** → Folienvorlage 3.5.6/M3e**</p>

3.5.6

Krieg – durchkreuzte Lebenspläne

Teil 3.5: Frieden und Gerechtigkeit

Warum gibt es Kriege?

Die Frage nach den Ursachen für einen Krieg wird oft gestellt. Doch eine zufriedenstellende Antwort gibt es nicht.

Aktuelle Kriegs- und Krisengebiete

Täglich erfahren wir in den Nachrichten von Konflikten an verschiedenen Orten der Welt. Diese Konflikte beschäftigen uns und machen auch Angst.

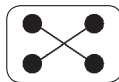
Zeitzeugen – Die Menschen im Krieg

Die beiden Weltkriege liegen schon viele Jahre zurück. Es ist für uns kaum vorstellbar, was die Menschen damals erleben mussten.

Die vorliegenden Texte und Arbeitsaufträge sollen den Schülern dabei helfen, sich in die betroffenen Menschen hineinzusetzen. Es liegen Originalauszüge von zwei Vereinen vor, die Protokollbücher geführt haben. Sie dokumentieren das Leben in den Gemeinden und die Auswirkungen des Krieges.

Aus der Chronik unserer Gemeinde

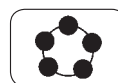
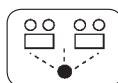
In vielen Gemeinden steht ein Kriegerdenkmal; heutzutage wird es oft wenig beachtet. Die Schüler sollen sich ganz konkret mit dem Denkmal in der eigenen Gemeinde auseinandersetzen.



Bevor die Schüler den Text lesen, unterhalten sie sich in Kleingruppen über Ursachen für Kriege.

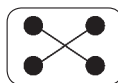
Nach der Erarbeitung des Textes schreiben die Schüler eine Erörterung zur Frage: „Gibt es ‚gerechte‘ Kriege?“.

→ **Arbeitsblatt 3.5.6/MW4a und b****



Gemeinsam recherchieren die Schüler und dokumentieren aktuelle Kriege und Krisen auf einer Weltkarte. Danach erarbeiten sie in Kleingruppen einzelne Konflikte. Sie erstellen eine Präsentation über den Krieg, die Ursachen und Auswirkungen.

→ **Arbeitsblatt 3.5.6/M5*****

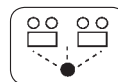
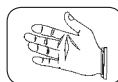
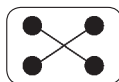


Die Schüler lesen die Texte und bearbeiten die Arbeitsaufträge. Die Lerngruppe kann dazu in zwei Gruppen aufgeteilt werden: Die eine Gruppe bearbeitet die Texte der Freiwilligen Feuerwehr, die andere die Texte des Musikvereins. Anschließend präsentieren die Gruppen ihre Ergebnisse.

→ **Information 3.5.6/M6a****

→ **Arbeitsblätter Feuerwehr 3.5.6/M6b bis e****

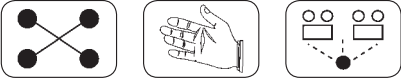
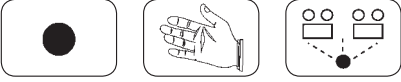


→ **Arbeitsblätter Musikverein 3.5.6/M6f bis h****



Die Schüler gehen in Kleingruppen zu dem Denkmal und recherchieren vor Ort. Die Arbeitsaufträge können dabei auch auf die einzelnen Kleingruppen aufgeteilt und die Präsentation dann gemeinsam erstellt werden.

→ **Arbeitsblatt 3.5.6/M7a*****

Krieg – durchkreuzte Lebenspläne**3.5.6****Teil 3.5: Frieden und Gerechtigkeit**

<p>Wie haben die Menschen in der Gemeinde den Zweiten Weltkrieg erlebt? Nur noch wenige Zeitzeugen können davon berichten.</p>	 <p>Die Schüler suchen nach Zeitzeugen und befragen sie zum Leben während des Krieges. Die Ergebnisse werden anschließend dokumentiert. Alternativ kann der mitgegebene Text gelesen und bearbeitet werden. → Arbeitsblatt 3.5.6/M7a*** → Arbeitsblatt 3.5.6/MW7b und c** → Vorlage 3.5.6/M7d</p>
<p>III. Weiterführung und Transfer</p> <p>Zitate zum Thema Krieg Es gibt viele Aussagen zum Thema Krieg; die vorliegenden Zitate bieten eine kleine Auswahl. Für die Bearbeitung benötigen die Schüler Plakate, Zeitungen und Zeitschriften.</p> <p>Gedichte Die mitgegebenen Gedichte und Arbeitsaufträge können den Schülern in Form einer Theke angeboten werden.</p> <p>Alternative: Besinnung zum Volkstrauertag Anlässlich des Gedenkens zum Volkstrauertag können Ergebnisse aus dieser Unterrichtseinheit in der Gemeinde präsentiert werden.</p>	 <p>Die Schüler wählen sich Zitate aus, hinterfragen sie und ergänzen sie mit eigenen Gedanken, Bildern und Zeitungsausschnitten. Die Plakate werden anschließend präsentiert. → Zitate 3.5.6/MW8a** → Arbeitsblatt 3.5.6/MW8b**</p>  <p>Die Schüler wählen sich Gedichte aus, lesen sie und bearbeiten die zugehörigen Aufträge. Anschließend werden die Ergebnisse präsentiert. → Das Trauerspiel 3.5.6/M9a und b*** → Kriegsabende 3.5.6/M9c** und Vorlage 3.5.6/M7d → Des Krieges Buchstaben 3.5.6/MW9d** → Nach jedem Krieg 3.5.6/M9e*** und Vorlage 3.5.6/M7d → Gedichte von Schülern 3.5.6/M9f bis h** → Ich hatt' einen Kameraden 3.5.6/M9i und j***</p>  <p>Gemeinsam werden Elemente aus der Unterrichtseinheit ausgewählt. Die Präsentationen werden wiederholt und geübt. → Vorlage 3.5.6/M10**</p>

3.5.6

Krieg – durchkreuzte Lebenspläne

Teil 3.5: Frieden und Gerechtigkeit

Autorin: Dagmar Keck, geb. 1965, studierte unter anderem Theologie, Musik, Gemeinschaftskunde und Wirtschaftslehre an der Pädagogischen Hochschule Freiburg. Sie unterrichtet an der Gemeinschaftsschule in Herrischried und ist dort Fachbereichsleiterin für Religion. Neben ihrem schulischen Engagement arbeitet sie aktiv in der heimatlichen Kirchengemeinde mit und gibt die Ideenbörse Religion Sekundarstufe I heraus.

Im politischen wie auch im kirchlichen Bereich hat sich die Einstellung zu Gewalt und Krieg im Vergleich zu früheren Jahrhunderten stark verändert. Wenn Sie mit Ihren Schülerinnen und Schülern die damalige Motivation für die Kreuzzüge vor dem Hintergrund christlicher Einwände gegen Gewaltanwendung erarbeiten möchten, empfehlen wir Ihnen die Einheit 8.1.2 *Zum Kreuzzug nur für das Seelenheil?* (aus Ausgabe 19 dieser Reihe).



Ihnen fehlt diese Einheit in Ihrer Sammlung? Dann nutzen Sie die Ihnen als Abonnent(in) zur Verfügung stehende Möglichkeit zum **Gratis-Download** (vgl. Umschlagseiten 2 und 4 Ihrer Print-Ausgabe) von der Online-Datenbank des Olzog Verlags: www.edidact.de.

Bilder vom Krieg



Deutsch-dänischer Krieg (1864): Erstürmung der Düppeler Schanzen
(Reproduktion nach einem unbekanntem Gemälde)



Die Vernichtung – Illustration aus: Der Krieg 1914-1916 (von Hans Baluschek)

(Bilder aus: <http://upload.wikimedia.org/>)