

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Deutsch

Titel: Diskutieren anhand von Dilemmageschichten (3.-4. Klasse) (14 S.)

### Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.edidact.de/grundschule](http://www.edidact.de/grundschule).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

### Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@edidact.de](mailto:service@edidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

[www.edidact.de](http://www.edidact.de) | [www.mgo-fachverlage.de](http://www.mgo-fachverlage.de)



## Diskutieren anhand von Dilemmageschichten

### Jahrgangsstufen 3+4

Carolin Möstl-Regl, Stefanie Stoeckle, Kathlen Beese

#### Kompetenzen und Inhalte

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Sachkompetenz:</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Text sinnentnehmend lesen</li> <li>• die Fachtermini Dilemma, Konflikt, Argument, pro und contra kennen und situationsgerecht verwenden</li> <li>• Formulierungshilfen für produktive, friedliche Diskussionen anwenden</li> <li>• Werte benennen, zuordnen und darüber reflektieren</li> </ul> |
| <b>Methodenkompetenz:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Kleingruppen sachgerecht Diskussionen durchführen</li> <li>• Konfliktlösungsmöglichkeiten in unterschiedlichen kreativen Formen finden und präsentieren (Rollenspiel, Brief, Comic)</li> </ul>   |
| <b>Sozialkompetenz:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich in einen fiktiven Sachverhalt einfühlen</li> <li>• in einem Konflikt Position beziehen und diese argumentativ vertreten</li> <li>• im Unterrichtsgespräch bzw. in Gruppenarbeit Konfliktlösungen finden und diskutieren</li> </ul>   |
| <b>personale Kompetenz:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• einem Gesprächspartner aufmerksam zuhören und auf seine Argumente eingehen</li> <li>• Diskussionsregeln einhalten und andere Meinungen tolerieren</li> </ul>  |

#### Begrifflichkeiten

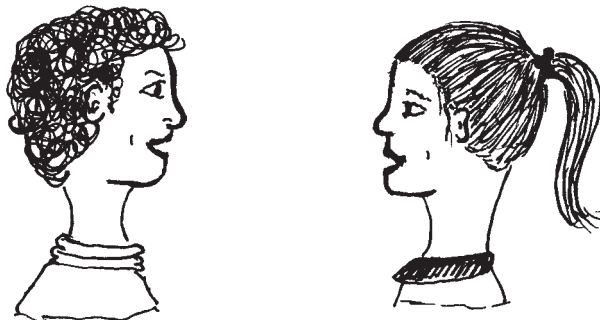
- Fachbegriffe
- Diskussionsregeln
- Formulierungshilfen für Diskussionen

#### Handlungs- und Umsetzungsformen

- Diskussionen im Klassenverband oder in der Kleingruppe
- Rollenspiel
- Brief
- Comic

#### Dilemmageschichten

- Freundschaft
- Briefgeheimnis
- Hilfsbereitschaft
- Erpressung
- Religionsausübung
- Familie vs. Freund
- Mutprobe





## I. Hinführung

Die Schüler lesen den Text der ersten Dilemmageschichte und äußern sich spontan dazu. Im Unterrichtsgespräch kommt die Klasse auf die Situation einer Zwickmühle, evtl. auch auf den Begriff. → M1

Die Fachbegriffe „Dilemma“ und „Konflikt“ werden mithilfe der Puzzleteile spielerisch gefunden und an der Tafel fixiert. → M2

Die Arbeitsaufträge von M1 erledigen die Schüler in Einzelarbeit.

## II. Erarbeitung

Die Lehrkraft legt zwei Bereiche im Klassenzimmer fest, bei denen sich jeweils die Befürworter bzw. die Gegner von Lauras Verhalten treffen. In der Gruppe werden nun Gründe gesammelt und notiert.

Bevor im Klassenverband die erste Diskussionsrunde stattfindet, werden gemeinsam Regeln bzw. Formulierungshilfen für eine friedliche Diskussion erarbeitet und in Form einer Folie oder eines Plakats visualisiert. → M3  
→ M4

Nun wird die erste Dilemmadiskussion gestartet. Das Gelingen der Diskussion wird am Ende mit einer Daumen- oder Kärtchenabfrage (grün-gelb-rot) reflektiert.

Weitere Dilemmageschichten mit anschließenden Diskussionen und eventueller Reflexion folgen:

Die geheime Nachricht: → M5

- Konflikt: Gehorsam – Freundschaft
- Diskussion in der Kleingruppe
- Kärtchen-/Daumenabfrage

Victors Entscheidung: → M6

- Konflikt: Hilfsbereitschaft – Pünktlichkeit
- passendes Wertepaar finden
- Argumente aufschreiben und in der Diskussion nutzen

Jonas' Geheimnis: → M7

- Konflikt: Freundschaft/Verschwiegenheit – Gehorsam/Ehrlichkeit
- passende Werte erkennen
- Stellung beziehen und diskutieren

Hava und das Kopftuch: → M8

- Konflikt: Religionsausübung/Familiendition – Freundschaft/Integration
- Argumente für beide Positionen finden
- kreative Lösung im Rollenspiel
- Diskussion

Eine schwere Entscheidung: → M9

- Konflikt: zwei attraktive Einladungen / Familienbindung – Freundschaft
- argumentativen Brief verfassen
- Klassendiskussion

Maik und die Superchecker:

- Konflikt: Wunsch der Gruppenzugehörigkeit – Ablehnung von Sachbeschädigung
- Diskussion
- kreative Lösung im Comic
- ggf. Daumen-/Kärtchenabfrage

→ M10.1 und 10.2


**III. Fächerverbindende Umsetzung**

Diese Unterrichtssequenz dient der Werteerziehung und kann somit in die Fächer Deutsch, Sachunterricht, Ethik oder Religionslehre eingebettet werden.

**IV. Weiterführung**

Die Plakate mit den Diskussionsregeln und den Formulierungshilfen lassen sich das ganze Schuljahr in vielen Gruppenarbeiten und Diskussionen nutzen und sollten somit sichtbar im Klassenraum angebracht sein.

Aus der Sequenz heraus kann ein Klassenrat erwachsen, dessen Diskussionen nach den bekannten Regeln geführt werden.

 Die digitale Version zum Beitrag im Word- und PDF-Format finden Sie auf [www.eDidact.de](http://www.eDidact.de) unter Grundschule → Deutsch → Projekte und Ideen. Der Download ist für Abonnenten kostenlos!