

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Unterrichtsmethoden

Titel: Arbeitsprogramm: Inhalte und Vorgehensweisen festlegen (4 S.)

Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.edidact.de/grundschule.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@edidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

www.edidact.de | www.mgo-fachverlage.de



Arbeitsprogramm

Kompetenzen und Materialhinweise

- | | |
|-----------------------------|--|
| Sachkompetenz: | <ul style="list-style-type: none"> • anhand der bearbeiteten Inhalte weitere Themenaspekte wählen und erarbeiten • selbstständig weitere Informationen zu einer selbst gewählten Thematik einholen |
| Methodenkompetenz: | <ul style="list-style-type: none"> • ein eigenes Arbeitsprogramm aufstellen • Parameter für selbstständiges Arbeiten festlegen |
| Sozialkompetenz: | <ul style="list-style-type: none"> • eigenständig arbeiten • Arbeitsergebnisse für andere angemessen darstellen |
| personale Kompetenz: | <ul style="list-style-type: none"> • sich auf eine selbst gewählte Sache konzentrieren • die eigene Auswahl begründen und systematisch aufarbeiten |
| Materialien: | <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblatt „Mein Arbeitsprogramm“ (siehe S. 21), für jeden Schüler kopiert • Ordner/Mappe |

Beschreibung der Methode

Die Arbeit mit einem Arbeitsprogramm ist eine **Fortentwicklung der Freiarbeit**. Während in der Freiarbeit bereits vorstrukturiertes Material vorhanden ist und die Schüler dieses auswählen und bearbeiten können, ist das Arbeitsprogramm **offen**. Die Vorgehensweise ist angelehnt an die Wochenplanarbeit. Allerdings bezieht sie sich auf einen einzelnen aktuellen Unterrichtsinhalt, während die Wochenplanarbeit im Vorgriff auf den Unterricht erfolgt.

Mit dem Arbeitsprogramm legt der Schüler sowohl den **Inhalt** als auch die **Bearbeitungsmethode**, den **Zeitraumen** und die **Form der Darstellung** selbst fest. Er sollte darauf achten, nicht zu viele Inhalte auszuwählen. Gerade wenn Schüler an einer Thematik besonders interessiert sind, neigen sie dazu, eine Fülle einzelner Themen und Inhalte aufzugreifen zu wollen. Sie lernen, sich im Arbeitsprogramm auf Ausgewähltes zu konzentrieren, zu entscheiden und ziel- und zeitgerecht zu arbeiten. Zwei Rahmenbedingungen sind daher vorgegeben: Die Arbeit nach einem Programm erstreckt sich über eine ganze Woche und der Schüler wählt sich maximal drei zusätzliche Inhalte aus.

Vorgehensweise

1. Der Schüler überlegt sich sein Arbeitsprogramm und hält seine Entscheidungen auf dem Arbeitsblatt (siehe S. 21) fest.
2. Dann bearbeitet jeder Schüler sein Programm eigenständig und in Einzelarbeit.
3. Die Schüler stellen ihre Ergebnisse den Mitschülern vor und holen deren Rückmeldung ein. Auch die Lehrkraft sollte ein kurzes Feedback geben. Beide Rückmeldungen werden auf dem Arbeitsblatt in wenigen Worten festgehalten.
4. Das Arbeitsprogramm kann in einer Programmmappe archiviert werden. So hat der Schüler stets einen Überblick über seine Eigenarbeit an Unterrichtsinhalten.

Hinweise:

- Wichtig ist, dass die Zeit eingehalten wird und die Schüler ohne Hilfe der Lehrkraft arbeiten. Eine Rückmeldung erfolgt erst nach der Präsentation.
- Die Methode „Arbeitsprogramm“ ist zeitintensiv, aber sehr wirkungsvoll. Es sollte deshalb für die Präsentation der Ergebnisse genügend Zeit eingeplant werden.
- Arbeitet jeder Schüler mit seinem eigenen Arbeitsprogramm, können die Schüler der Lehrkraft ihre Ergebnisse auch fortlaufend vorstellen und präsentieren. Dies sollte aber mit der Klasse vorher besprochen werden. Ziel ist es, dass den Schülern der Sinn des selbstständigen Weiterarbeitens schrittweise bewusst wird.



Übungsbeispiel

Im Sachunterricht wird das Thema „Obst“ bearbeitet. Die Schüler lernen heimische Früchte (Aufbau und Aussehen) kennen, unterscheiden Stein- und Kernobst und entdecken die Früchte mit allen Sinnen (Fühlen, Schmecken, Riechen, Sehen).

Im Verlauf des Unterrichts notiert sich jeder Schüler, was ihn evtl. an dieser Thematik noch interessieren könnte (siehe auch Beispiel auf S. 22):

1. Rezepte für einen Obstsalat (alternativ: Obstspeisen)
2. Das Obstangebot in unserem Supermarkt
3. Wann ist welches Obst bei uns reif?

Als Methoden wählt der Schüler die Befragung und das Nachlesen in Nachschlagewerken, ggf. auch im Internet. In der Gestaltung stellt er Rezeptkarten zusammen und fertigt eine Liste sowie eine Tabelle an.

Dann sammelt der Schüler Informationsmaterial und wertet dieses aus. Er befragt sein Umfeld und recherchiert in Büchern bzw. im Internet, aber auch vor Ort im Supermarkt, beim Gemüsehändler und Gärtner.

Tipps:

- In der Anfangsphase sind die Schüler noch wenig geübt in der Auswahl der Inhalte und der Methoden. Das Beispiel von S. 22 kann anhand dieser Unterrichtsstunde auch so verwendet werden, dass die Lehrkraft die Tabelle zunächst exemplarisch vorgibt und die Schüler dann eigene Ideen finden und eintragen lässt.
- Alternativ und als Einstieg in die Arbeit mit der Methode kann die Lehrkraft die Beispielaufgaben auch von allen Schülern bearbeiten lassen.
- Eine passende Unterrichtssequenz mit dem Titel „Hast du Lust auf Fruchtiges?“ gibt es z.B. auf unserem Online-service www.eDidact.de zum Download (Rubrik Grundschule → Sachkunde → Natur: Pflanzenwelt).