

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Englisch Sekundarstufe II, Ausgabe: 61

Titel: The Red Ribbon - HIV and AIDS (36 S.)

ProduktHinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter www.eDidact.de/sekundarstufe.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@eDidact.de

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

Vorüberlegungen

Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:

- Die Schülerinnen und Schüler erhalten einen Einblick in das weltweite Problem von HIV und Aids.
- Sie können erklären, warum die Aids-Schleife geschaffen wurde und was sie symbolisiert.
- Sie erwerben Wissen über den Status quo der Krankheit sowie über die Möglichkeiten und Mängel ihrer Behandlung in einigen Ländern, darunter Deutschland.
- Sie praktizieren die Methode des shared reading und üben die Präsentation von Faktenmaterial.
- Sie können verschiedene Textsorten mündlich, schriftlich in Fließtexten und in Form nichtlinearer Texte zusammenfassen und ihre Botschaft interpretieren.
- Sie erweitern ihren allgemein-medizinischen Wortschatz zum Thema der Unterrichtseinheit.
- Sie entwickeln ihre Teamfähigkeit weiter.

Anmerkungen zum Thema:

In den 80er- und besonders stark in den 90er-Jahren des 20. Jahrhunderts wurde in aller Welt und auch in Deutschland das Problem von HIV und Aids akut. Die Unterrichtseinheit **„The Red Ribbon – HIV and AIDS“** greift das heute nicht minder aktuelle Problem auf, vermittelt eine Vielzahl von Fakten und regt die Schüler zum Nachdenken an.

Zu Beginn des dritten Jahrtausends sind in vielen Ländern **Fortschritte in der Bekämpfung der Krankheit** zu verzeichnen. Nichtsdestoweniger **wachsen die Zahlen der HIV-Infizierten** weiter. Auch in Deutschland wird dies prognostiziert. Die Krankheit breitet sich vorwiegend über ungeschützten Geschlechtsverkehr aus und betrifft vor allem homosexuelle Männer, aber zu einem beträchtlichen Anteil auch Frauen und heterosexuelle Männer. In stark von Aids heimgesuchten Ländern sind auch **Kinder und Jugendliche in hohem Maße betroffen**. Sie infizieren sich schon während der Schwangerschaft ihrer Mütter, beim Stillen und im weiteren direkten Kontakt mit ihren Eltern.

Das Problem stellt sich in der Welt sehr unterschiedlich dar. Trotz relativ hoher Infektionsraten gelingt in den Industrieländern die Vorbeugung und Bekämpfung wesentlich besser als in **Entwicklungs- und Schwellenländern**. Hier ist die Zahl der Krankheitsfälle wesentlich höher, sodass schon eine geringe Reduzierung von Neuansteckungen oder Todesfällen als großer Erfolg anzusehen ist.

Das Thema dieser Unterrichtseinheit lässt sich in der Oberstufe sehr gut einbinden in die **Gesundheitserziehung im Rahmen des Biologieunterrichts**. Die **fächerübergreifende Zusammenarbeit** zwischen Englisch- und Biologielehrkräften und auch mit Einrichtungen über die Schule hinaus bietet sich daher an.

Die in den Texten und Materialien dargebotenen Inhalte werden im Wesentlichen alltagspragmatisch abgehandelt, der Anteil an fachbezogener Terminologie ist relativ gering. Die Ausweitung des Themas in wissenschaftspropädeutischer Richtung wird dem biologischen Fachunterricht überlassen.

Internetseiten zur Vorbereitung:

<http://www.michael-stich-stiftung.org/praevention/aufklaerung-an-schulen.html>

(Die Michael-Stich-Stiftung berichtet über Möglichkeiten und die Realität der Aids-Aufklärung in Schulen und gibt hierzu eine Vielzahl aktueller Beispiele.)

<http://www.gib-aids-keine-chance.de/wissen/>

(Diese Webseite der Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung enthält eine Vielzahl von leicht verständlichen, jedoch wissenschaftlich exakten Informationen und Definitionen.)

5.60

The Red Ribbon – HIV and AIDS

Vorüberlegungen

<http://www.voicesofyouth.org/>

(Voices of Youth is UNICEF's global online community where children and youth learn about their rights and share their views on issues that matter.)

<http://www.who.int/gho/hiv/en/>

(This is the WHO's website on *global* situation and trends. Here, you will find exact scientific data on many issues connected with HIV and AIDS.)

<http://www.worldaidsday.org/>

(Die Webseite informiert über die Hintergründe und Ziele der weltweiten Begehung des Welt-Aids-Tags am 1. Dezember eines jeden Jahres und gibt aktuelle Informationen darüber, wo und wie er begangen wird.)

Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:

1. Schritt: The Red Ribbon
2. Schritt: AIDS – Statistic Data
3. Schritt: Test Yourself
4. Schritt: AIDS around the World
5. Schritt: Mediation Tasks

Autor: Dr. Rainer H. Berthelmann, Oberstudiendirektor a.D., geb. 1945, studierte Anglistik und Slawistik in Berlin. Neben seinen umfangreichen publizistischen Tätigkeiten als Buchautor sowie als Autor und Herausgeber für Unterrichtsmaterialien (vorwiegend *social studies* zu verschiedenen Regionen, *dictionaries* und *grammar*) ist er als Vorsitzender des Fachverbandes Englisch und Mehrsprachigkeit (E&M) in Sachsen-Anhalt sowie als Präsident des Gesamtverbands Moderne Fremdsprachen (GMF) aktiv.

Unterrichtsplanung

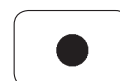
1. Schritt: The Red Ribbon

Der Einstieg in das Thema ist die Beschäftigung mit den Abkürzungen *AIDS* (*Acquired Immune Deficiency Syndrome*) und *HIV* (*Human Immunodeficiency Virus*) und mit der Aids-Schleife (*Red Ribbon*). Das Ziel dieses Schritts besteht darin, das Vorwissen der Schüler zu aktivieren und sie für das Thema aufzuschließen.

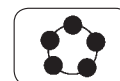


Zu **Texte und Materialien MW 1**₍₁₎ werden vier **Assignments** gegeben.

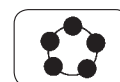
Aufgabe 1 dient der Klärung der Frage, was die oben genannten Abkürzungen eigentlich bedeuten. In ihren Antworten können sich die Schüler über die wörtliche (englische oder deutsche) Bedeutung der Buchstaben hinaus darüber äußern, was sie über HIV und Aids wissen. Zum Vorwissen könnten zum Beispiel auch Angaben über die Infektionsursachen und -wege gehören. An dieser Stelle sollte es im Englischunterricht im Sinne der *aufgeklärten Einsprachigkeit* (nach Butzkamm) akzeptiert werden, wenn die Schüler gelegentlich deutschsprachige Definitionen und Erklärungen geben.



Aufgabe 2 weitet diesen Teilschritt aus zu einem *Unterrichtsgespräch*, in dem die Schüler sowohl Lernstoff aus ihrem Fachunterricht als auch eigenes Wissen auf Englisch nachweisen können.



Für **Aufgabe 3** wird die Abbildung einer Aids-Schleife zum Sprech Anlass genommen. Die Schüler sollen in Fortsetzung des Unterrichtsgesprächs Meinungen äußern, warum gerade diese Schleife zum Symbol für die Bekämpfung von Aids geworden sein könnte und weshalb in dieser Farbe und in dieser Gestalt.



Den Abschluss dieses Teils der Hinführung zum Thema (**Aufgabe 4**) bildet ein kurzes *Unterrichtsgespräch* darüber, wer die Aids-Schleife kennt, sie schon getragen hat und warum.

Zu den vier Aufgaben bietet **Texte und Materialien MW 1**₍₂₎ einige **Lösungsvorschläge**.



Den zweiten Teil der Hinführung zum Thema bildet der Text *"The Red Ribbon"* von **Texte und Materialien M 2**₍₁₎. Darin wird berichtet, wie 1991 eine Künstlergruppe die Aids-Schleife kreiert hat – als Symbol der Solidarität und Unterstützung für die Betroffenen. Dieser Text soll das Wissen der Schüler über Aids vertiefen und sie weiter stimulieren, das Thema zu behandeln.

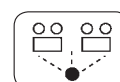


Obwohl der Text relativ einfach zu lesen ist, müssen einige Sachinformationen gegeben und Wörter erläutert werden. Je nach Entscheidung der Lehrkraft können die Schüler die **Annotations** vor der Lektüre lesen oder sie während des Lesens nutzen. In fortgeschrittenen Lerngruppen können die Worterläuterungen auch vorerst nicht oder lediglich zur Binnendifferenzierung verwendet werden.



Die **Assignments** umfassen sechs Aufgaben.

Aufgabe 1 ist gemäß *Anforderungsbereich I* eine Inhaltswiedergabe.



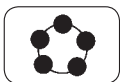
Obwohl die **Annotations** bereits einige Sachangaben enthalten, wird der kulturelle Hintergrund mit **Aufgabe 2** noch weiter erschlossen. Die Schüler sollen im *Internet* nach den beiden amerikanischen Organisationen *Park Avenue Shelter* und *Broadway Cares and Equity Fights AIDS* surfen und in kurzen *Schülervorträgen* darüber berichten. Dies ist als Sonderaufgabe zur Förderung einzelner Schüler geeignet.



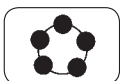
5.60

The Red Ribbon – HIV and AIDS

Unterrichtsplanung



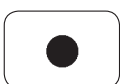
Aufgabe 3 regt zu einem *Unterrichtsgespräch* darüber an, warum für das *Red Ribbon* kein Copyright angestrebt wurde. Das Ziel dieses Teilschritts ist es, die Schüler die ökonomische Dimension des Verzichts darauf begreifen zu lassen.



Eine medizinhistorische Sicht bezieht **Aufgabe 4** in das *Unterrichtsgespräch* ein. Die Schüler sollen versuchen zu erklären, warum sich die Aids-Schleife gerade Anfang der 90er-Jahre des 20. Jahrhunderts so erfolgreich durchgesetzt hat.



Auch in der Oberstufe wird das Bemühen der Schüler um die Erweiterung ihres *Wortschatzes* nicht dem Zufall überlassen. Darum gibt **Aufgabe 5** einen Anstoß, sich Wörter und Wendungen gezielt anzueignen: entweder dadurch, dass sich die Schüler deren deutsche Bedeutung bewusst machen oder sie sich mit Hilfsmitteln erschließen. Gut geeignet dafür sind *einsprachige Wörterbücher* oder zum Beispiel das mehrsprachige *elektronische Wörterbuch* von PONS im Internet.



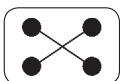
Den Abschluss dieser Phase bildet die schriftliche **Aufgabe 6**. Die Schüler sollen einen *Kommentar* zu dem auf **Texte und Materialien M 2**₍₂₎ abgebildeten Motto "*Wear a Red Ribbon – Work for a Cure*" verfassen. Dieser Teil ist gut als *Hausaufgabe* geeignet.



Zu allen sechs Aufgaben enthalten die **Lösungsvorschläge** von **Texte und Materialien M 2**₍₃₎ ausführliche Hinweise und Beispiele.



Zum Abschluss der hinführenden Beschäftigung mit dem Thema sollen die Schüler zwei Texte lesen: "*Did you know?*" über HIV und Aids von **Texte und Materialien MW 3**₍₁₎ und "*Worldwide statistics*" von **Texte und Materialien MW 4**₍₁₎. Diese beiden Texte werden als *Gruppenarbeit* vorgeschlagen. Zwei Gruppen teilen sich die genannten Texte auf.



Gruppe 1 ("*Did you know?*") erhält die folgenden vier Aufgaben.

Aufgabe 1: Die Schüler sollen die 16 Statements ihres Textes lesen und entweder vorher oder im Anschluss englische Erläuterungen für die aufgezählten Wörter und Wendungen geben.

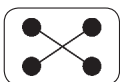
Aufgabe 2: Danach sollen die Schüler den gelesenen Inhalt an die andere Gruppe weitergeben. Dabei wird es gelegentlich notwendig sein, Wörter zu erklären, die die Gruppe vorher selbst erschlossen hat.

Aufgabe 3: Nach dieser reinen *Inhaltswiedergabe* wird von den Schülern der Gruppe verlangt, ihre Gedanken zur Botschaft des gelesenen Textes zu äußern. Dies kann alternativ ein von ihnen benannter Sprecher tun oder die Gruppe gemeinsam.

Aufgabe 4: Die letzte Aufgabe ist eine *Mediation*. Die Schüler sollen den Inhalt des Textes in einer, wie in den Printmedien üblich, begrenzten Wortanzahl auf Deutsch zusammenfassen.



Zu allen vier Aufgaben finden die Lehrkraft oder – nach deren Entscheidung – auch die Schüler ausführliche **Lösungsvorschläge** in **Texte und Materialien MW 3**₍₂₎.



Gruppe 2 ("*Worldwide statistics*") erhält vergleichbare Aufgaben zu ihrem Text.

Aufgabe 1: Die Schüler sollen die statistischen Angaben über die globale Situation sowie über die verschiedenen Regionen lesen und entweder vorher oder im Anschluss englische Erläuterungen für die aufgezählten Wörter und Wendungen finden. Dies dient dem Memorieren der Vokabeln.