

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Sozialkunde/Politik, Ausgabe: 31

Titel: Der islamistische Terror - Gefahr für die Demokratie (39 S.)

### Produktinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.eDidact.de/sekundarstufe](http://www.eDidact.de/sekundarstufe).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

**Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:**

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@eDidact.de](mailto:service@eDidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

Sekundarstufe



MEDIENGRUPPE  
OBERFRANKEN

FACHVERLAGE

## Teil 2: Politik

## 2.30 Der islamistische Terror – Gefahr für die Demokratie

Wolfgang Sinz

### Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:

Die Schüler sollen

- ◆ erkennen, dass nur ein kleiner Teil der in Deutschland lebenden Muslime radikalen Gruppierungen zugeordnet werden darf,
- ◆ sich mit den bekanntesten islamistischen Terrororganisationen kritisch auseinandersetzen,
- ◆ die Verbreitung islamistischer Organisationen weltweit beschreiben können,
- ◆ die Bedeutung einer terroristischen Vereinigung nach § 129a StGB erfassen,
- ◆ sich mit dem Unterschied zwischen Islam und Islamismus vertraut machen,
- ◆ verschiedene radikalislamische Gruppierungen in Deutschland nennen können,
- ◆ erkennen, dass auch Fehler westlicher Länder zum Aufstieg islamistischer Gruppen beigetragen haben,
- ◆ Kenntnis über die Organisation und die Gründe für den Erfolg des „Islamischen Staates“ (IS) erlangen,
- ◆ binnendifferenziert Ursachen für die Attraktivität islamistischer Gruppierungen bei jungen Muslimen in Deutschland erarbeiten,
- ◆ erkennen, wie die Radikalisierung junger Muslime in der Regel verläuft,
- ◆ verstehen, dass Islamismus mit der freiheitlich-demokratischen Grundordnung unvereinbar ist,
- ◆ verschiedene Maßnahmen zur Abwehr islamistischer Gruppierungen diskutieren.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M und MW)
<p><b>I. Der Unterschied zwischen Islam und Islamismus</b></p> <p>Eine Statistik verdeutlicht, dass die in Deutschland lebenden Muslime aus den verschiedensten Herkunftsländern stammen.</p> <p>Im Anschluss sollen die Schüler verschiedene Arbeits- und Rechercheaufträge eigenständig untereinander verteilen. Unter anderem sollen der Unterschied zwischen „Islam“ und „Islamismus“, die Definition einer „terroristischen Vereinigung“ sowie unterschiedliche extremistische Gruppierungen und ihre Verbreitung recherchiert werden.</p> <p>Dass nur ein kleiner Teil der in Deutschland lebenden Muslime mit der islamistischen Szene sympathisiert, zeigt ein Zeitungsartikel, der die in Deutschland agierenden islamistischen Gruppierungen beschreibt.</p>	<p>→ <b>Muslime in Deutschland/M1 (Statistik)</b></p> <p>→ <b>Islamistische Terrororganisationen weltweit/M2 (Arbeitsblatt)</b></p> <p>→ <b>Anteil von Muslimen an der jeweiligen Gesamtbevölkerung/MW3 (Karte)</b></p> <p>→ <b>Lösungsvorschläge/M4 (§129a StGB)</b></p> <p>→ <b>Lösungsvorschläge/M5a bis c (Text)</b></p> <p>→ <b>Lösungsvorschläge/MW6 (Tafelbild)</b></p> <p>→ <b>Straßenproteste. Diese Gruppen leben ihren Hass in Deutschland aus/M7a bis c (Text)</b></p>

## 2.30

## Der islamistische Terror – Gefahr für die Demokratie

## Teil 2: Politik

<p><b>II. Der „Islamische Staat“ (IS)</b></p> <p>Zwei Karikaturen aus den USA fordern den Betrachter zu einer Stellungnahme heraus. Die erste Karikatur thematisiert den Missbrauch der Religion durch den IS, die zweite die fehlende Strategie der USA.</p> <p>Ein Zeitungsartikel beschäftigt sich mit der Struktur des IS.</p>	<p>→ <b>Der „Islamische Staat“ (IS)/M8 (Karikaturen)</b></p> <p>→ <b>Wie organisiert ist die Terrormiliz IS?/M9a bis c (Zeitungsartikel)</b></p> <p>→ <b>Lösungsvorschläge/MW10 (Schema)</b></p>
<p><b>III. Ursachen des Islamismus</b></p> <p>Ursachen für den „Erfolg“ islamistischer Gruppierungen können in der Folge binnendifferenziert erarbeitet werden.</p> <p><b>Anforderungsniveau I:</b> Zwei kürzere Artikel über die Gründe für den Erfolg der Salafisten in Deutschland und eine Biografie des deutschen Salafisten Tayfun S. nennen grundlegende Ursachen für das Abdriften in extremistische Gruppierungen. Alternativ kann die Radikalisierung junger Muslime in Deutschland auch anhand des Schaubildes M14 erläutert werden.</p> <p><b>Anforderungsniveau II:</b> Die Analyse des Sektenbeauftragten der evangelischen Kirche, Grotepass, beschreibt Parallelen zwischen Dschihadisten und Sektenmitgliedern.</p> <p><b>Anforderungsniveau III:</b> Ein Zeitungsartikel stellt die Fehler des Westens nach dem Zusammenbruch der UdSSR und Samuel Huntingtons These vom „Kampf der Kulturen“ („Clash of Civilizations“) in den Mittelpunkt.</p> <p>Abschließend sollen die Schüler in zwei „Kugellagern“ ihre Ergebnisse untereinander austauschen und erläutern.</p>	<p>→ <b>Verfassungsschutz rechnet mit 7.000 Salafisten/M11 (Zeitungsartikel)</b></p> <p>→ <b>Wie ein höflicher Essener Junge zum Salafisten wurde/M12 (Zeitungsartikel)</b></p> <p>→ <b>Lösungsvorschläge/MW13 (Tafelanschrieb)</b></p> <p>→ <b>Wie verläuft eine Radikalisierung?/MW14 (Schaubild)</b></p> <p>→ <b>Religiöser Fanatismus/M15a und b (Interview)</b></p> <p>→ <b>Lösungsvorschläge/MW16 (Tafelbild)</b></p> <p>→ <b>Hochburgen des Islamismus: Terror für den Gottesstaat/M17a und b (Zeitungsartikel)</b></p> <p>→ <b>Lösungsvorschläge/MW18 (Tafelbild)</b></p>

## Teil 2: Politik

**IV. Was tun gegen Islamisten?**

Ein Vergleich zwischen der freiheitlich-demokratischen Grundordnung (fdGO) und dem Islamismus zeigt nochmals die Unvereinbarkeit von Demokratie und Islamismus und soll die Schüler dazu herausfordern, sich Maßnahmen zu überlegen, um das Anwachsen demokratiefeindlicher Kräfte zu unterbinden.

Alternativ kann ein Plakat des Bundesamtes für Verfassungsschutz eingesetzt werden.

Die Forderung der Fraktionsvorsitzenden der Grünen, Göring-Eckardt, Deutschland müsse sich auch militärisch im Rahmen der UNO am Kampf gegen den IS beteiligen, soll abschließend kontrovers diskutiert werden.

Gleiches gilt für einen Zeitungsartikel, der die provokante Frage stellt, wo „ein Imam der 95 Thesen“ bleibe.

→ **Islamismus kontra freiheitlich-demokratische Grundordnung (fdGO)/ MW19a und b (Tabelle)**

→ **Was kann man gegen Extremisten tun?/M20 (Plakat)**

→ **Göring-Eckardt zum Kampf um Kobane/M21 (Zeitungsartikel)**

→ **Wo bleibt ein Imam der 95 Thesen?/ M22 (Zeitungsartikel)**

**Tipp:**

- Abdel-Samad, Hamed: Der islamische Faschismus: Eine Analyse, Droemer Verlag, München 2014
- Armbruster, Jörg: Brennpunkt Nahost: Die Zerstörung Syriens und das Versagen des Westens, Westend Verlag, Frankfurt a.M. 2013
- Bayerisches Staatsministerium des Innern (Hrsg.): Salafismus. Prävention durch Information. Fragen und Antworten, München September 2014  
→ [http://www.verfassungsschutz.bayern.de/imperia/md/content/lfv\\_internet/service/brosch\\_re\\_salafismus\\_2014\\_klein.pdf](http://www.verfassungsschutz.bayern.de/imperia/md/content/lfv_internet/service/brosch_re_salafismus_2014_klein.pdf)
- Bundesamt für Verfassungsschutz (Hrsg.): Islamismus: Entstehung und Erscheinungsformen, Köln September 2013  
→ <http://www.verfassungsschutz.de/download/broschuere-2013-09-islamismus-entstehung-und-erscheinungsformen.pdf>
- Dantschke, Claudia: Islam und Islamismus in Deutschland, in: Schriften Zentrum Demokratische Kultur (ZDK) (Hrsg.): Schriften ZDK, Oktober 2006  
→ [http://www.exit-deutschland.de/app/so.asp?o=/\\_obj/2CF3E09C-CCDD-4E81-84DA33FB9A448A27/outline/Islam-und-Islamismus-in-Deutschland\\_ZDK-Oktober-2006.pdf](http://www.exit-deutschland.de/app/so.asp?o=/_obj/2CF3E09C-CCDD-4E81-84DA33FB9A448A27/outline/Islam-und-Islamismus-in-Deutschland_ZDK-Oktober-2006.pdf)
- Dantschke, Claudia et al.: „Ich lebe nur für Allah“. Argumente und Anziehungskraft des Salafismus. Eine Handreichung für Pädagogik, Jugend- und Sozialarbeit, Familien und Politik, Berlin 2011
- Said, Behnam T.: Islamischer Staat: IS-Miliz, al-Qaida und die deutschen Brigaden, C.H. Beck Verlag, München 2014
- Said, Behnam T.: Salafismus: Auf der Suche nach dem wahren Islam, Herder Verlag, Freiburg 2014
- Seidensticker, Tilman: Islamismus: Geschichte, Vordenker, Organisationen, C.H. Beck Verlag, München 2014

## 2.30

## Der islamistische Terror – Gefahr für die Demokratie

## Teil 2: Politik

**Autor:** Wolfgang Sinz, Studiendirektor, geb. 1967, studierte Politologie, Geschichte und katholische Religion an der Universität Freiburg. Er ist seit 1996 im Schuldienst des Landes Baden-Württemberg und unterrichtet derzeit die Fächer Gemeinschaftskunde, Wirtschaft, Geschichte und katholische Religion am Gymnasium Neuenbürg. Seit 2010 ist er Fachleiter für Gemeinschaftskunde und Wirtschaft am Staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung (Gymnasien) in Karlsruhe. Zusammen mit Ulrike Seitz gibt er die Ideenbörse Sozialkunde/Politik heraus.

Einen weiteren Text zur Binnendifferenzierung (Anforderungsniveau IV), der unter anderem die fehlende Auseinandersetzung westlicher Intellektueller mit dem Islamismus kritisiert, finden Sie – inklusive Lösungsvorschlägen – als **Bonusmaterial** (= **M23a und b sowie M24**) in der digitalen Version dieser Unterrichtseinheit auf [www.edidact.de](http://www.edidact.de) unter Sekundarstufe → Sozialkunde/Politik → Politik.



Der Download ist für Sie als Abonnent(in) kostenlos!