

## Arbeitsmaterialien für Erzieherinnen und Erzieher

Kinder spielend fördern, Wissen spannend vermitteln! – Kreative Ideen und Materialien für Krippe, Kindergarten, Kita und Hort

Thema: Mathematik & Naturwissenschaften, Ausgabe: 44  
Titel: Raum-Lage-Orientierung - Mathematik zu Ostern (31 S.)

### Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus dem Programm »Kindergärten/Kita« der Mediengruppe Oberfranken.\* (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrenen Pädagoginnen und Pädagogen unsere fertig ausgearbeiteten Materialien mit vielfältigen Anleitungen, Kopiervorlagen, Liedern, Geschichten, Experimenten, Bastelideen, Exkursionen und Spielvorschlägen für alle Bildungsbereiche sowie für Kinder unter 3.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2016 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.edidact.de/kita](http://www.edidact.de/kita).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf (in Gruppengröße) Fotokopien zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).








### Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@edidact.de](mailto:service@edidact.de)  
✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach  
☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377  
<http://www.edidact.de> | <https://bildung.mgo-fachverlage.de>



## Inhaltsverzeichnis

## Mathematik

## Raum-Lage-Orientierung

<b>Einführung</b>		6
	<b>Mathematik und Bewegung</b>	8
	<b>Der Geheimauftrag</b>	13
	<b>Eine Bewegungsgeschichte</b>	15
	<b>Raum-Lage-Orientierung und geometrische Formen</b>	17
	<b>Raum-Lage-Wahrnehmung</b>	19
	<b>Ein Würfelspiel selbst gestalten</b> 	25

## Mathematik zu Ostern

<b>Einführung</b>		27
	<b>Zahl und Menge – „Nest und Ei“</b>	28
	<b>Schatzsuche Ei</b>	31

## Raum-Lage-Orientierung

### Erfahrungsschwerpunkte:

- Raum-Lage-Bezüge erfahren und herstellen
- Bewegungserfahrungen mit mathematischen Elementen verknüpfen
- zweidimensionaler Raum – dreidimensionaler Raum
- Entfernungen abschätzen
- Perspektivenwechsel vornehmen

### Förderschwerpunkte:

- Mengen-/Zahlen-Bezüge herstellen
- Unterstützung der mathematischen Kompetenz (Raum-Lage-Orientierung)

### Anspruch:

- Merkfähigkeit
- Konzentration
- Bewegung
- Sprache (Raumerfahrungen benennen und in sprachliche Bezüge setzen)
- visuelle Wahrnehmung
- leicht bis hoch, richtet sich nach den Vorerfahrungen und dem Entwicklungsstand der Kinder

### Alter der Kinder:

- ab 2 bzw. 3 Jahren

### Anzahl der Kinder:

- richtet sich nach der Übung (max. 15 Kinder); die Gruppe sollte nicht zu groß sein

### Räumliche Voraussetzungen:

- Bewegungs- oder Turnraum/Garten

### Vorbereitungszeit:

- abhängig von den einzelnen Übungen und von dem bereits vorhandenen Materialien

### Durchführungszeit:

- sollte sich nach dem Alter, der Konzentrationsfähigkeit und der Motivation der Kinder richten

Räumliche Orientierung unterstützt die Ausbildung der räumlichen Wahrnehmung, d.h. auch das Denken in verschiedenen Dimensionen. Kinder sollten in der Lage sein, sogenannte „Raum-Lage-Beziehungen“ (auf, neben, hinter, ...) herzustellen sowie Richtungen zu benennen. Die Ausbildung der räumlich-visuellen Vorstellungsfähigkeit erleichtert den Kindern später das kognitive Vorstellen des Zahlenraums, das Erfassen von Mengen und das Lösen mathematischer Aufgaben. Räumliche Orientierung gilt außerdem als wichtige Voraussetzung für die zeitliche Orientierung.

Eine gut ausgebildete Raum-Lage-Orientierung unterstützt die Kinder z.B. später bei der Strukturierung von Arbeitsaufgaben, Arbeitsblättern oder dem Übertrag eines Tafelbildes ins Heft, beim

Arbeiten mit grafischen Darstellungen (z.B. Zahlenstrahl), beim Erlernen von mathematischen Operationen sowie des Stellenwertsystems (Vorgängerzahl, Nachfolgerzahl, größer, kleiner). In dieser Ausgabe finden Sie Praxisbeispiele unter dem Gesichtspunkt der Stärkung der mathematischen Kompetenz „Raum-Lage-Orientierung“ in Verknüpfung mit:

- Bewegung
- visueller Wahrnehmung
- Figur-Grund-Unterscheidung
- Sprache

**Hintergrundwissen:**

Figur-Grund-Unterscheidung ist die Fähigkeit, wichtige Informationen von unwichtigen zu trennen. Sie ist bedeutsam für das Lösen von (mathematischen) Problemen bzw. Aufgaben.