

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Deutsch

Titel: Mit der Deutschlupe unterwegs - Wortarten erkennen  
(3.-4. Klasse) (20 S.)

### Produkthinweis zur »Kreativen Ideenbörse Grundschule«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Grundschule« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen neue Unterrichtsideen zu aktuellen Themen – abgestimmt auf die neuesten Lehr- bzw. Bildungspläne und Rahmenrichtlinien – für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

Die Kreativen Ideenbörsen Grundschule bieten Ihnen praxiserprobte Unterrichtsideen für Jahrgangsstufe 1 bis 4 mit vielfältigen Materialien und Kopiervorlagen: z.B. Arbeitsblätter, Bastelanleitungen, Liedern, Farbvorlagen u.v.m.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.edidact.de/grundschule](http://www.edidact.de/grundschule).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

**Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:**

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@edidact.de](mailto:service@edidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

[www.edidact.de](http://www.edidact.de) | [www.mgo-fachverlage.de](http://www.mgo-fachverlage.de)



# Mit der Deutschlupe unterwegs – Wortarten erkennen

## Jahrgangsstufen 3+4

Sophie Böhme

### Kompetenzen und Inhalte

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Sachkompetenz:</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter nach Wortarten unterscheiden</li> <li>• Formmerkmale der Wortarten anwenden</li> <li>• Wortbausteine bestimmen und zur Bildung neuer Wörter nutzen</li> <li>• Zusammensetzung und Ableitung als Möglichkeiten der Wortbildung anwenden</li> <li>• Fachbegriffe verwenden</li> <li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede erkennen</li> </ul> |
| <b>Methodenkompetenz:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter strukturieren</li> <li>• Möglichkeiten der Wortbildung anwenden</li> <li>• die Schreibweise von Wörtern ableiten und begründen</li> <li>• sein Wissen über die Wortarten reflektieren und anwenden</li> <li>• sprachliche Operationen nutzen</li> </ul>  |
| <b>Sozialkompetenz:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprächsregeln einhalten</li> <li>• im Gespräch Fragen stellen und aktiv zuhören</li> <li>• Kritik äußern und Rückmeldung geben</li> <li>• Hilfe einfordern und anbieten</li> </ul>  |
| <b>personale Kompetenz:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Lernerfolge einschätzen</li> <li>• über Sprache bewusst nachdenken</li> <li>• Sprache in vorgegebenen Sprachhandlungssituationen anwenden</li> <li>• durch selbstständiges Üben sein Sprachwissen festigen</li> </ul>  |

### Substantive

- Typische Endungen kennenlernen
- Einzahl und Mehrzahl bilden

### Verben

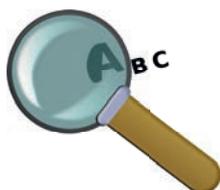
- Verben identifizieren
- Verben von Substantiven ableiten
- Synonyme finden
- Verben beugen
- Verschiedene Zeitformen verwenden
- Pronomen zuordnen

### Adjektive

- Adjektive erkennen
- Gegenteile finden
- Adjektive zusammensetzen
- Steigerungsformen üben
- Typische Endungen erkennen

### Allgemeine Materialien

- Wortarten-Merkblatt
- Lernstandsanalysen zu den Wortarten



### OnlinePLUS: Bonusmaterialien

- Wortarten-Poster
- Eselsbrücken



## I. Hinführung

Unsere Sprache ist ein komplexes Gebilde aus Regeln und Unregelmäßigkeiten. Zumeist wird bereits in Klasse 1 damit begonnen, grundlegende Kenntnisse zu den Wortarten zu vermitteln. Um Sprache souverän nutzen zu können, bedarf es allerdings langfristiger und kontinuierlicher Übung. Die vorliegenden Materialien dienen der Vertiefung der Thematik. Der Fokus liegt auf den Wortarten Verb, Substantiv und Adjektiv als grundlegende Elemente der Grammatik.

Im Voraus sollte sichergestellt werden, dass die Schüler über grundlegende Kenntnisse, z.B. zur Groß- und Kleinschreibung der Wörter, verfügen. Dazu können die Wortarten-Poster aus dem Bonusmaterial verwendet werden.

→ \*M13.1 bis 13.3

Das Übersichtsblatt zu den Wortarten lässt sich zur Wiederholung oder als Abschluss der Lerneinheit nutzen. Hier wird stringent zusammengefasst, was die Schüler wissen sollten. Zudem gilt es, persönliche Strategien zu beschreiben und eigene Beispiele zu ergänzen. Das Blatt kann auf dem Deutschhefter oder an einer anderen gut sichtbaren Stelle angebracht werden.

→ M1

## II. Erarbeitung

Die folgenden Materialien lassen sich themenunabhängig jederzeit im Unterricht einsetzen. Die Schüler arbeiten allein oder mit einem Partner.

**Tipp:** Das Bonusmaterial bietet Eselsbrücken in Kartenform, die sich auf die hier thematisierten Wortarten beziehen.

→ \*M14.1 und 14.2

### Substantive:

Nomen, Hauptwort oder Nennwort – all diese Begriffe werden synonym für das Fachwort „Substantiv“ verwendet. Man erkennt sie in Texten an der Großschreibung. Schreiben Schüler jedoch selbst, müssen sie andere Strategien anwenden, um Substantive zu erkennen.

Die Regel, dass Wörter, welche Dinge umschreiben, die man anfassen kann, Substantive sind, ist in diesem Fall nicht ausreichend. Denn auch Gefühle oder andere abstrakte Begriffe wie Pünktlichkeit werden großgeschrieben. An dieser Stelle ist es sinnvoll, dass die Schüler bestimmte **Endungen** verinnerlichen, die für Nomen typisch sind: -keit, -heit, -mut, -nis, -schaft, -ung, -tum, -ling, -sal.

→ M2

Verfügt ein Wort nicht über eine solche Endung, kann man die Bildung der **Mehrzahl oder Einzahl** als Erkennungsmerkmal für Substantive nutzen. Die Schüler erfahren mithilfe des Materials, dass es verschiedene Besonderheiten bei der Bildung des Plurals gibt und dass sich dieser in seltenen Fällen nicht vom Singular unterscheidet.

→ M3

### Verben:

Verben schreibt man klein. Über dieses Wissen verfügen die Schüler in Klasse 3 und 4 zumeist, allerdings zeigt die Praxis, dass die Anwendung dieser Kenntnis unter Beachtung einfacher Hilfestellungen eingeübt werden muss.

Die Schüler suchen zuerst **in Sätzen nach Verben**. Anschließend finden sie selbst Verben, indem sie diese **von Substantiven ableiten**. So wird einerseits die richtige Schreibung, andererseits das Erstellen von Wortfamilien trainiert. Auch das Ableiten von **Synonymen** kann dabei helfen, Verben zu erkennen. Ein positiver Nebeneffekt ist, dass die Lehrkraft einen Einblick in den aktiven Wortschatz des Schülers bekommt.

→ M5



Besonders in Klasse 3 und 4 spielt die **Konjugation** von Verben eine wichtige Rolle. Beim Thematisieren der verschiedenen **Zeitformen** sollte dies bei starken und schwachen Verben beherrscht werden. M6 und M7 bieten Gelegenheit, dies zu üben. Dabei erfahren die Schüler aktiv, dass Verben eine gebeugte und eine infinite Form besitzen. Ein wesentliches Merkmal der Verben ist zudem, dass ein **Personalpronomen** davorstehen kann, welches das Verb in seiner Erscheinungsform beeinflusst.

→ M6 und M7

### Adjektive:

Adjektive beschreiben Eigenschaften von Substantiven. Obwohl die Schüler dies meist wissen, fällt es manchmal schwer, Adjektive zu **identifizieren**. Das Material bietet eine Vielzahl von Adjektiven, mit denen die Schüler zu Beginn arbeiten und die durch die aktive Beschäftigung damit verinnerlicht werden können. Thematisiert wird auch ein weiteres wesentliches Merkmal, nämlich dass Adjektive häufig **Gegenteile** haben.

→ M9

**Zusammengesetzte Adjektive** sind nicht immer leicht zu erkennen. Daher üben die Schüler, solche Wörter selbst zu bilden. Außerdem wird ihnen der beschreibende Charakter der Eigenschaftswörter bewusst gemacht. Als wiederholende Übung werden verschiedene Adjektive **gesteigert**. Die Materialien bieten genügend Wortmaterial, um dies noch weiter zu vertiefen.

→ M10

Ähnlich wie Substantive haben auch Adjektive charakteristische **Endungen**: -ig, -lich, -sam, -voll, -haft, -bar, -isch, -los, ... Dieses Wissen hilft den Schülern, Adjektive schnell und sicher auszumachen. M11 widmet sich diesem Thema. Die Schüler suchen Adjektive und bilden diese eigenständig.

→ M11

### III. Fixierung

An jede inhaltliche Einheit wurde eine „Das kann ich schon“-Seite angegliedert. Sie dient dem Einschätzen des bisherigen Lernerfolgs und -fortschritts und kann einen Platz im Portfolio finden. Die Schüler können die Aufgaben bearbeiten und infolgedessen sehen, an welchen Stellen weitere Übungen nötig sind. Die Einschätzung mithilfe von Smileys regt die Schüler an, darüber nachzudenken, wie ihnen die Bearbeitung der Übung gelungen ist. Denkbar wären folgende Möglichkeiten, die Smileys zu nutzen:

→ M4  
→ M8  
→ M12

- Die Schüler kreuzen an: Die Übung fiel mir leicht/nicht so leicht/schwer.
- Die Schüler oder die Lehrkraft kreuzen an: Die Übung ist fehlerlos/mit wenigen Fehlern/gänzlich falsch.



Die digitale Version zum Beitrag inklusive Bonusmaterial finden Sie auf [www.eDidact.de](http://www.eDidact.de) unter Grundschule → Deutsch → Sprache. Der Download ist für Abonnenten kostenlos!





## Wortarten-Merkblatt

-  Füge zu jeder Wortart ein weiteres Beispiel hinzu!
-  Notiere in der letzten Spalte, wie du die Wortarten erkennst!

Fachbegriff	Bedeutung	Beispiele	So finde ich's heraus
Substantiv	Namenwort	Zeugnis, Buch, Freude, Liebe	
Verb	Tuwort	lesen, gehen, sein, haben	
Adjektiv	Eigenschafts- wort	freundlich, gelb, einsam, klug	
Artikel	Begleiter	der, die, das, ein, eine	
Pronomen	Fürwort	ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, mein, dein, sein	