

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

**Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht**

Thema: Englisch Sekundarstufe II, Ausgabe: 63

Titel: Health (32 S.)

### ProduktHinweis zur »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe«

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus der »Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe« der Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG\*. Den Verweis auf die jeweilige Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrene Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien für verschiedene Reihen der Ideenbörse.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2015 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.eDidact.de/sekundarstufe](http://www.eDidact.de/sekundarstufe).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien in Klassensatzstärke zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

**Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:**

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@eDidact.de](mailto:service@eDidact.de)

✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach

☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377

<http://www.eDidact.de> | <https://www.bildung.mgo-fachverlage.de>

## Vorüberlegungen

**Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:**

- Die Schülerinnen und Schüler sollen ein Bewusstsein dafür bekommen, dass Gesundheit ein multifaktorielles Phänomen darstellt.
- Sie sollen die Determinanten der Gesundheit beschreiben und einordnen können.
- Sie sollen lernen, wie stark "Glaubensgrundsätze" zum Thema Gesundheit kulturellen Einflüssen unterliegen.
- Sie sollen das Für und Wider medizinischer Verfahren in Bezug auf Nutzen bzw. Schaden kritisch abwägen können.
- Sie sollen sich mit Mythen zur Krankheit Krebs auseinandersetzen und die tatsächliche Faktenlage beschreiben können.
- Sie sollen die Bedeutung der Ernährung für die Gesundheit erkennen.

**Anmerkungen zum Thema:**

"Health" ist ein Thema, das jeden betrifft. In dieser Lerneinheit wird eine gewisse erzieherische Komponente eingebracht, indem die Schüler nicht nur ihre Fachkompetenz in Englisch verbessern, sondern auch ihr Weltwissen zur Thematik erweitern. Das Thema bietet sich auch hervorragend für fächerübergreifende Aktivitäten an.

**Literatur und Internet zur Vorbereitung:**

<http://www.health.com/health>

(eine sehr ergiebige Internetseite aus dem englischsprachigen Raum, die viele Themen rund um Gesundheit, Fitness und Wellness abdeckt)

**Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:**

1. Schritt: Definition of health
2. Schritt: Determinants of health
3. Schritt: How culture influences health beliefs
4. Schritt: Myths on health
5. Schritt: Food is medicine

**Autor:** Diplom-Handelslehrer Clemens Kaesler, M.A., Studiendirektor, geb. 1975, studierte Wirtschaftspädagogik, Betriebswirtschaftslehre und Anglistik an der Universität Mannheim. Derzeit leitet er die höhere Berufsfachschule Sozialassistenten sowie die Fachschule für Organisation und Führung an der Berufsbildenden Schule Ludwigshafen. Daneben ist er als Autor für Unterrichtsmaterialien aktiv und veröffentlicht Aufsätze zum Thema Schulmanagement.

## 5.63

## Health

## Vorüberlegungen

Wenn Sie mit Ihren Schülerinnen und Schülern den Zusammenhang zwischen Gesundheit und Ernährung vertiefen möchten, empfehlen wir Ihnen die Unterrichtseinheit 5.59 *Sugar – The Silent Killer* (aus Ausgabe 60 dieser Reihe).



Ihnen fehlt diese Einheit in Ihrer Sammlung? Dann nutzen Sie die Ihnen als Abonnent(in) zur Verfügung stehende Möglichkeit zum **Gratis-Download** (vgl. Umschlagseiten 2 und 4 Ihrer Print-Ausgabe) von der Online-Datenbank des Olzog Verlags: [www.edidact.de](http://www.edidact.de).

VORSCHAU

## Unterrichtsplanung

**1. Schritt: Definition of health**

Den Einstieg in die Unterrichtseinheit bildet ein **Cartoon** zum Thema **“Health”** (vgl. **Texte und Materialien M 1**). Die Schüler sollen zunächst frei assoziieren, was ihnen zu dem Cartoon einfällt. Darauf aufbauend wird dann diskutiert, was unter *Health* verstanden werden kann. Die Schüler sollen auch versuchen, eine eigene Definition zu *Health* zu finden.

Im Anschluss daran wird mit einem wissenschaftlichen Text (vgl. **Texte und Materialien M 2**<sub>(1-3)</sub>) versucht, den Begriff *Health* näher einzugrenzen. Der Text erläutert **Faktoren und Aspekte** und gibt die Definition der *World Health Organization (WHO)* wieder.

Aufgrund der *Vorsemantisierung* durch **Texte und Materialien M 1** wird es den Schülern leichtfallen, sich auf das Thema einzustellen, weshalb im ersten Lesedurchgang eine *Still-Lese*phase genügt. Diese soll in erster Linie dazu dienen, neues Fachvokabular zu erschließen. Die Schüler können dann die Fragen zum Text beantworten.

**Lösungsvorschläge** finden sich auf **Texte und Materialien M 3**.

**2. Schritt: Determinants of health**

Im zweiten Schritt sollen die Schüler ein **Bewusstsein** dafür bekommen, was nach wissenschaftlichem Stand die **Determinanten der Gesundheit** sind. Im Fachtext *“Determinants of health”* (vgl. **Texte und Materialien M 4**<sub>(1-3)</sub>) werden diese beschrieben.

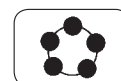
Die Schüler sollen als Einstieg den Text alleine für sich lesen und zunächst alle unbekanntes Wörter und Phrasen unterstreichen. Im Anschluss daran kann eine *Leseübung* erfolgen, die mit einer *Mediation* verknüpft wird, um die Verständlichkeit des recht abstrakten Textes sicherzustellen. Darauf aufbauend sollen die Fragen zum Text beantwortet werden.

Zur *Lernkontrolle* ist es ideal, die Formulierungen der Schüler mittels Dokumentenkamera und Beamer an die Wand zu projizieren, um so direkt mit den Schülerantworten arbeiten zu können.

**Lösungsvorschläge** zu **M 4**<sub>(1-3)</sub> werden auf **Texte und Materialien M 5** mitgegeben.

*“Famous health quotes”* (vgl. **Texte und Materialien M 6**<sub>(1+2)</sub>) bietet einen Kontrast zum vorangegangenen Fachtext von **M 4**<sub>(1-3)</sub>, spiegeln die Zitate doch **“altes Wissen”** zur Gesundheit wider.

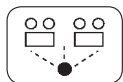
Bei **Assignment 1** sollen die Schüler zunächst alle Zitate lesen und eine *Mediation* leisten. Sinnvoll ist es auch, im *Unterrichtsgespräch* näher auf die Persönlichkeiten einzugehen oder knappe Informationen über sie mittels *Internetrecherche* einholen zu lassen.



## 5.63

## Health

## Unterrichtsplanung



In **Assignment 2** sollen die Schüler ihr Lieblingszitat heraussuchen und der Klasse vorstellen. Dabei sollen sie auf Englisch begründen, warum sie das jeweilige Zitat gewählt haben. Auf diese Weise gelingt es, dass die Schüler zum Thema "Gesundheit" miteinander ins Gespräch kommen und auch die gedanklichen Muster zur Gesundheit offenbart werden.



**Assignment 3** bietet sich als *Hausaufgabe* an; hierbei werden die Schüler in der Regel nicht umhinkommen, sich Zitate aus dem Internet zu suchen.

### 3. Schritt: How culture influences health beliefs



Wurden im zweiten Schritt – basierend auf Wissenschaft und Erfahrungsschatz – die Faktoren für eine gute Gesundheit thematisiert, so geht es nun in **Texte und Materialien M 7<sub>(1+2)</sub>** darum, wie die **Kultur** Einfluss auf Glaubenssätze zur Gesundheit nimmt.



Der Text sollte analog zur Vorgehensweise bei **M 4<sub>(1-3)</sub>** erschlossen werden. Die **Assignments 1 bis 5** stellen das Textverständnis sicher, **Assignment 6** fordert von den Schülern eine Zusammenfassung in maximal 160 Wörtern. Hier bietet es sich an, vorher die **Grundzüge einer guten Zusammenfassung** zu wiederholen.



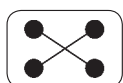
**Lösungsvorschläge** finden sich auf **Texte und Materialien M 8**.

### 4. Schritt: Myths on health

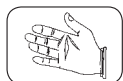
Der vierte Schritt widmet sich einem medizinischen Zweig, der weniger von wissenschaftlichen Erkenntnissen als von Fehlleitungen und Mythen sowie **pseudowissenschaftlichen Herangehensweisen** geprägt ist.



In **Text und Materialien M 9<sub>(1-3)</sub>** werden medizinische Verfahren thematisiert, die dem Patienten oft mehr schaden als nützen.



Die Schüler werden in **Assignment 1** beauftragt, eine Liste mit allen Daten aus dem Text zu erstellen. Diese statistischen Daten geben den Schülern einen numerischen Eindruck davon, wie viel Geld im medizinischen Bereich verschwendet wird.



Gemäß **Assignment 2** sollen die Schüler die Zahlen, die auf Daten aus den USA basieren, mit Europa oder Deutschland vergleichen (*Internetrecherche*). Diese Aufgabe kann gut als *Hausaufgabe* gestellt werden.



**Assignment 3** besteht darin, eine *Mediation* des Textes in maximal zehn Sätzen zu leisten (Sicherung des Textverständnisses sowie Abiturtraining).



**Assignment 4 (Comment)** stellt auf Basis eines Cartoons (vgl. **Texte und Materialien M 10**) wieder eine ideale *Hausaufgabe* dar.