

## Arbeitsmaterialien für Erzieherinnen und Erzieher

Kinder spielend fördern, Wissen spannend vermitteln! – Kreative Ideen und Materialien für Krippe, Kindergarten, Kita und Hort

Thema: Sprachförderung nach Förderschwerpunkten, Ausgabe: 46  
Titel: Das bin ich, Herbstliches Bewegungsgedicht, Obstgesicht (11 S.)

### ProduktHinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Printausgabe aus dem Programm »Kindergärten/Kita« der Mediengruppe Oberfranken.\* (Originalquelle siehe Fußzeile des Beitrags)

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 15 Jahren entwickeln erfahrenen Pädagoginnen und Pädagogen unsere fertig ausgearbeiteten Materialien mit vielfältigen Anleitungen, Kopiervorlagen, Liedern, Geschichten, Experimenten, Bastelideen, Exkursionen und Spielvorschlägen für alle Bildungsbereiche sowie für Kinder unter 3.

- ▶ Informationen zu den Print-Ausgaben finden Sie [hier](#).

\* Ausgaben bis zum Jahr 2016 erschienen bei OLZOG Verlag GmbH, München

### Beitrag bestellen

- ▶ Klicken Sie auf die Schaltfläche **Dokument bestellen** am oberen Seitenrand.
- ▶ Alternativ finden Sie eine Volltextsuche unter [www.edidact.de/kita](http://www.edidact.de/kita).

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet. Eine Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, für Ihren eigenen Bedarf (in Gruppengröße) Fotokopien zu ziehen bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

### Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

- [Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@edidact.de](mailto:service@edidact.de)
- ✉ Post: Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG  
E.-C.-Baumann-Straße 5 | 95326 Kulmbach
- ☎ Tel.: +49 (0)9221 / 949-204 | 📠 Fax: +49 (0)9221 / 949-377
- <http://www.edidact.de> | <https://bildung.mgo-fachverlage.de>

## Sprachförderung Kreative Ideen und Materialien für den Kindergarten

### Ganzheitliche Sprachförderung: Herbstspiele 6



Das bin ich



Herbstliches Bewegungsgedicht



Mit geschlossenen Augen schmecken



**Bonusmaterial:**

Säckchen auf dem Kopf (Spiel für mehrsprachige Kinder)



**Bonusmaterial:**

Obstgesicht (Spiel für mehrsprachige Kinder)

## Das bin ich

### Fördert:

- Wortschatzerweiterung in den Wortfeldern „Körperteile“ und „Kleidung“
- Wortschatzerweiterung allgemein
- Sprachverständnis
- Sprechen vor der Gruppe
- Körperwahrnehmung
- visuelle Wahrnehmung
- auditive Wahrnehmung
- gering
- beliebig
- freie Fläche
- Tapetenrollen oder große Blätter
- Stifte
- –
- ca. 15 Minuten
- ca. 40 bis 60 Minuten

### Anspruch:

### Anzahl der Kinder:

### Räumliche Voraussetzungen:

### Materialien:

### Kosten:

### Vorbereitungszeit:

### Durchführungszeit:

Die ganzheitliche Sprachförderung sollte Themen im Alltag der Kinder aufgreifen und diese zum Anlass nehmen, Sprachanlässe zu schaffen. So wird das Interesse der Kinder genutzt, um sie auch für Sprache zu sensibilisieren. Ein wesentlicher Aspekt der ganzheitlichen Sprachförderung ist auch die Erhöhung der **Sprachfreude**. Kinder sollen sich nicht nur trauen zu sprechen, es soll ihnen auch Freude bereiten. Dies gelingt am besten, wenn die Kinder an den sprachfördernden Situationen Freude haben.

Der eigene Körper ist für Kinder ein alltägliches Thema, da man sich mit ihm immer wieder auseinandersetzt, z.B. beim Anziehen. Viele Kinder finden es spannend, Gemeinsamkeiten und Unterschiede bei sich und den anderen Kindern zu entdecken. Dies soll hier aufgegriffen werden. Schaffen Sie dafür soviel Raum, dass alle Kinder ihr Blatt in Körpergröße auslegen und bemalen können. Bitten Sie die Kinder nacheinander, sich rücklings auf ein großes Blatt mit Armen und Beinen leicht vom Körper weg zu legen. Zeichnen Sie dann den Umriss der Kinder nach. Begleiten Sie dies mit Sprache, z.B.: „Ich male jetzt an deinem Bein entlang.“ Ist der Umriss des Kindes fertig, ist das Kind an der Reihe. Es soll sich vervollständigen und seine Körperteile (Augen, Nase, ...) und Kleidung dazumalen. Dabei können Sie die Kinder unterstützen, indem Sie z.B. fragen, welche Augenfarbe sie haben oder wie ihr Pullover aussieht. Sind die Kinder mit ihrem Bild fertig, dürfen sie ihr Bild vorstellen und erzählen, was sie gemalt haben. Fördern Sie auch, dass die Kinder sich während des Malens austauschen und unterstützen.

**Anleitung durch die Erzieherin:**

Wir malen heute ein Bild von uns. Dafür habe ich für jeden von euch ein großes Blatt mitgebracht. Jeder legt sich nun mit dem Rücken auf das Blatt und ich male um euch herum. *(einen Umriss von jedem Kind herstellen)* Jetzt hat jeder einen Umriss von sich. Den dürft ihr nun anmalen, und zwar so, wie ihr aussieht. Welche Augenfarbe oder Haarfarbe habt ihr? Was habt ihr an? Wenn wir alle mit unserem Bild fertig sind, kann jeder, der möchte, erzählen, was er gemalt hat.


**Rückmeldung durch die Erzieherin:**

Hatten die Kinder Interesse am Malen? Kannten die Kinder schon die Farben und Formen ihrer Körperteile? Was malten und druckten die Kinder auf ihr Bild? Konnten die Kinder ihre Ideen auch benennen? Welche Kinder hatten keine Ideen? Welche Kinder konnten sie nicht versprachlichen? Welche Kinder wollten später nichts von ihrem Bild erzählen? Trauen sich diese Kinder häufig nicht, etwas vor der Gruppe zu sagen? Was könnte die Ursache dafür sein (schüchtern, sprachliche Schwächen, ...)?




---



---



---



---



---



---



---




---



---



---



---



---



---



---



Eine Spielidee, mit der Sie zusätzlich den **Wortschatz im Wortfeld „Körperteile“ bei mehrsprachigen Kindern im Alter von 3 bis 4 Jahren** fördern können, finden Sie im Anhang.